

Título: O DESAFIO DE PRODUZIR CIDADANIA AOS PEQUENOS

Unidade educativa: Creche Francisca Idalina Lopes

Rua nossa senhora de Fátima nº333, Bairro Areias do Campeche, Florianópolis.

1. Apresentação

A Creche Francisca Idalina Lopes no atributo de suas funções apresenta o projeto de gestão de 2017 a 2019, construído com sua comunidade educativa em parceria com Secretaria Municipal de Educação. O projeto garante a efetivação da constituição federal, do projeto político pedagógico, a lei de diretrizes e bases da educação nacional, o estatuto da criança e adolescente, a diretriz dos referenciais pedagógicos e curriculares em nível federal, estadual e municipal e ainda das resoluções do conselho municipal, relativas à oferta da educação infantil pública, universal gratuita e de qualidade.

2. Contexto da unidade educativa

A creche Francisca Idalina Lopes é conhecida carinhosamente como Francisquinha por sua comunidade educativa, atualmente atende 104 famílias de contexto social, econômico e cultural de classe média baixa, pertencentes a diversos bairros/comunidades do sul da ilha. Nossa unidade educativa possui seis (6) salas e organizamos os grupos respeitando o número de crianças de acordo com a portaria de matrícula. Atualmente muitos são os personagens desta história, entre professores, auxiliares de sala, supervisão e direção (no total de 43 pessoas), que acreditam ser possível estabelecer um relacionamento de parceria e respeito com as famílias e suas crianças.

3. Objetivos Gerais

Articular um trabalho de gestão democrática com a comunidade educativa, garantindo a participação de todos nas decisões da creche, garantindo a oferta de uma educação pública gratuita e de qualidade:

3.1 Objetivos Específicos

- Acompanhar o trabalho pedagógico desenvolvido na unidade visando garantir os direitos das crianças,
- Reconhecer o papel da participação de todos na construção do PPP,
- Articular os projetos da unidade de forma dinâmica e descentralizada,
- Promover a gestão democrática, nas ações cotidianas da creche,

4. Referencial Teórico

Para a fundamentação teórica do presente projeto de gestão faz-se necessário conceituar três dimensões administrativo-pedagógicas, são elas: Gestão democrática, Finalidade da Educação Infantil e Concepção de Infância/Criança.

Para a efetivação da gestão democrática e participativa é indispensável que todos os seguimentos da instituição tenham interesse na elaboração de uma proposta coletiva. No final da década de 70, educadores e pesquisadores de todo o mundo começaram a dar atenção ao impacto da gestão participativa. A LDB de 1996 dá uma atenção especial à gestão democrática, possibilitando um novo olhar sobre o papel desempenhado pelo Diretor. A Gestão Democrática, surge para firmar novas ideias e conceitos dentro das instituições educacionais, melhorando o convívio coletivo e participativo de toda uma comunidade. O caráter democrático de uma gestão não pode estar descomprometido da emancipação humana, ela tem por objetivo envolver-se com todos nas tomadas de decisões, nas construções de projetos, propostas pedagógicas, projetos políticos e entre outros. A gestão democrática abre caminhos para uma forma diferenciada de administrar, rompe com a concepção de organização burocrática, assumindo a concepção de administração compartilhada e integrada totalmente à esfera pedagógica com a finalidade de construir um trabalho coletivo e compartilhado, onde todos os envolvidos se sintam a vontade e comprometidos com as ações educativas [1].

[1] Projetos que funcionam são aqueles que correspondem a um projeto de vida profissional dos que são envolvidos em suas ações e que, por isso mesmo, já no seu processo de elaboração, canalizam energia e estabelece orientação de propósitos para a promoção de uma melhoria vislumbrada. Há de ser ressaltar ainda que problemas e soluções envolvem pessoas, passam pelas pessoas e são delas decorrente (Lück, 1998, Pag.58).

No que se refere a educação infantil, a LDB 1996, considera a educação infantil a primeira etapa da educação básica, e apresenta como finalidade o desenvolvimento integral da criança respeitando os seus direitos fundamentais nos aspectos físico, psicológicos, intelectual, social e cultural. A ideia de direito a infância garantida pela constituição federal e pelo ECA nos faz refletir sobre uma prática educativa que garanta subsídios necessários para a formação de uma criança enquanto um sujeito histórico de direitos, integrados ao ato de cuidar e educar a uma perspectiva educativa. De acordo com as diretrizes curriculares para a educação básica da rede municipal de ensino de Florianópolis [2].

[2] A infância é o momento da vida demarcado por condições estruturais, sociais e históricas como de classe, gênero, religião e cultura. É um grupo social constituído por crianças, que assim como os adultos vivem sob os condicionantes sociais e têm suas vidas marcadas por estes, demarca-se pela heterogeneidade como sua característica central, rompendo com visões românticas que a infância é um tempo bonito e bom para todos. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino Florianópolis, 2015, Pag. 30).

Nesse sentido entendemos que a educação infantil não deva se preocupar com a criança do amanhã e sim com a criança de temos hoje no seu atual contexto sócio/histórico e que precisa viver em grupo, em sociedade. Cada etapa de seu desenvolvimento deve ser vivida na sua plenitude portanto, respeitada em sua totalidade. A criança é um ser humano de pouca idade, é ser ativo, é ser criativo, repleto de emoções e desejos, está em processo dinâmico de desenvolvimento e necessita dos outros para mediar e ampliar seu conhecimento, *"A criança é existência concreta e deve ser percebida dentro da sua totalidade social, pois a maneira de viver a infância dependerá das condições objetivas de vida, da classe social e do meio cultural da família onde nasce uma criança"* (1992, Luciana Ostetto, Pag.34).

Assim sendo, as definições aqui apresentadas servirão como base do trabalho desenvolvido pela unidade educativa.

5. Metas Ação e Cronograma

Metas	Ações	Cronograma
Reelaborar o PPP da unidade	Aprofundar as discussões e construir o documento escrito nas reuniões pedagógicas; pesquisar através de questionários a visão da família, em relação à creche; realizar assembléia para apresentação e discussão com toda a comunidade educativa.	Início de cada ano letivo, apresentar o PPP para a unidade educativa; 1º semestre de cada ano letivo, aprofundar e discutir o PPP; 2º semestre, de cada ano letivo, escrever as alterações que se fizerem necessárias.
Qualificar a formação permanente dentro unidade	Será organizado um grupo de estudo On-Line utilizando ferramentas Google (Groups, Drive e Blogger). Nas ferramentas serão disponibilizados textos e vídeos, de acordo com as temáticas em discussão na unidade para estudos.	Uma vez por mês no ano de 2017. Nos demais anos será reavaliado a frequência.
Qualificar planejamento pedagógico	Organizar encontros semanais dos professores durante sua hora atividade com a supervisão da unidade. Garantir na reunião pedagógica a socialização dos planejamentos pedagógicos da unidade.	Assessorias pedagógicas semanais e reuniões pedagógicas de acordo com a portaria de calendário. Durante todo o período de gestão.

Metas	Ações	Cronograma
Intensificar relação com as famílias	Festas culturais; Reuniões com as famílias; Humanizar o momento de entrega das avaliações escritas das crianças.	Festas famílias duas no ano. Avaliação uma por semestre. Reuniões Gerais duas por semestre. Reuniões específicas por grupo duas por semestre
Reformar a creche Francisca Idalina Lopes	Buscar junto a SME, APP e Conselho de Escola a reforma total da creche.	Primeira reunião geral de 2017
Reavaliar a organização do espaço	Organizar na hora atividade dos profissionais da unidade momentos de discussão/ação do espaço da sala e dos espaços coletivos.	Durante o período de gestão num processo contínuo a cada início de ano letivo.
Dar continuidade projetos coletivos	Casinha, Horta, Passeios, Biblioteca, Refeitório e Boi de Mamão, todos eles com apoio da secretaria, famílias e profissionais da unidade.	Durante o período de Gestão num processo contínuo a cada início de ano letivo.

Bibliografia:

- Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino Florianópolis, 2015
Plano Municipal de Educação
- LÜCK, Heloisa. A escola participativa – Trabalho do Gestor Escolar, 1998
- OSTETTO, Luciana. Encontros e encantamentos na educação infantil, 1992

TÍTULO DO PROJETO:

O DESAFIO DE PRODUZIR CIDADANIA AOS PEQUENOS

LOCAL:

Creche Francisca Idalina Lopes

Rua Nossa Senhora de Fátima N°333

Areias de Campeche

Florianópolis

DATA:

Florianópolis, 27 de Setembro de 2016.

ASSINATURA(S) DO CANDIDATO(S):

Luciani Pereira Martins

(Luciani Pereira Martins)

REPRESENTANTE DA UNIDADE EDUCATIVA

NOME:

Santina Demaria Cardoso da Silva

ENDEREÇO:

Travessa Ibiza n°42

Bairro do Campeche

CEP:88066022

Florianópolis