

**PROJETO DE GESTÃO 2017-2019:****“DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO ATIVA: ESSENCIAIS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE”****UNIDADE EDUCATIVA:** Creche Idalina Ochôa – Carianos.**APRESENTAÇÃO:**

De acordo com cronograma e encaminhamentos da Portaria 106/2016 que Normatiza a Eleição de Diretores das Unidades Educativas da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, aconteceram reuniões e debates com as famílias e profissionais, enquête enviada para as famílias, levantamento de sugestões com as crianças, tendo como o objetivo de ouvir e elencar sugestões para construção do Projeto de Gestão coletivo. Considerando ainda a Legislação Educacional Vigente e o PPP da Unidade Educativa (U.E) foi que elaboramos o referido projeto de gestão para o período de 2017/2019.

**CONTEXTO DA UNIDADE EDUCATIVA:**

A Creche Idalina Ochôa atende atualmente 165 crianças, sendo a maioria no período integral que compõe os seguintes grupos: G1, G2, G3A, G3B, G4, G4/5A, G4/5B e G6 maioria das crianças residem no bairro Carianos, contudo atendemos crianças do bairro Tapera, Costeira do Pirajubaé, Saco dos Limões e Rio Tavares. O grupo de profissionais é composto por: professoras, auxiliares de sala, professoras auxiliares, profissionais readaptadas, vigias, supervisora, diretora, cozinheira e auxiliares de serviços gerais.

O trabalho proposto e desenvolvido na Creche Idalina Ochôa está pautado nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais para Educação Infantil, Diretrizes Curriculares para Educação Básica, bem como as Orientações Curriculares e Currículo para Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis. O trabalho pedagógico está pautado na heterogeneidade da comunidade escolar, efetivando-se por meio de projetos individuais de sala e a projetos coletivos, tendo a brincadeira como eixo norteador, seguido pelas interações, o educar e o cuidar. Os projetos coletivos desenvolvidos são: interação, educação ambiental, alimentação saudável, diversidade, contação de história, acolhida e despedida, natação.

**OBJETIVO GERAL**

- Promover ações interativas com a comunidade educativa buscando a participação democrática e garantir a efetivação dos princípios norteadores da Educação Infantil: o educar e o cuidar, as interações, as múltiplas linguagens, os direitos fundamentais da criança, a relação creche-família e a brincadeira como eixo norteador da Educação Infantil.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Dar continuidade as ações estruturais e aos projetos coletivos, buscando novas parcerias;

- Viabilizar a participação das famílias nos projetos de sala e coletivos socializando os seus talentos, habilidades e conhecimentos;
- Oportunizar a participação das famílias e da comunidade local em reuniões gerais e por grupo de atendimento com o objetivo de avaliar, planejar e organizar ações;
- Buscar parcerias junto a SME, universidade e demais setores da PMF para a realização palestras/oficinas para as famílias e crianças conforme a demanda de cada período letivo;
- Promover a avaliação semestral baseada nos Indicadores Educacionais para continuidade do processo de trabalho;
- Compartilhar com as famílias as atividades de interação social e educativas das crianças, seja por meio da socialização interativa ou informativo;
- Realizar no mínimo um passeio de estudos por ano, contemplando as crianças e educadores com a parceria das famílias.

#### **REFERENCIAL TEÓRICO:**

A Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica tem como finalidade o educar e o cuidar, concebe a criança como um ser único, integral e sua aprendizagem decorre do modo como percebe-se enquanto cidadão de direitos, construidor de sua história. A infância é uma categoria social, que possui cultura (SARMENTO, 2007), desejos próprios, comunicação, linguagem, ludicidade e movimento, que se desenvolve nas interações sociais com os adultos e com os seus pares.

Conforme consta no PPP da U.E (2015, p.30):

a função do adulto está presente como partícipe mais experiente e qualificado responsável pelo processo educativo. [...] Entendendo ser a criança um sujeito social e de direito faz-se necessário compreender a educação infantil como um espaço educativo e de cuidados que tem como objetivo um trabalho intencional e de qualidade voltado ao atendimento de crianças de 0 à 6 anos na garantia de seu desenvolvimento e de sua aprendizagem.

Definido esses contornos como diretrizes para o trabalho a ser desenvolvido na Creche, podemos citar como princípios da ação pedagógica a brincadeira, as interações e as linguagens, tendo como metodologia de trabalho a organização de tempos e espaços, a relação creche/ família, o processo de inserção das crianças, famílias e educadores na instituição e o aperfeiçoamento dos profissionais, garantindo subsídios como cursos, palestras, grupos de estudos, integração com outras unidades, que sustentem o bom funcionamento de nossa unidade educativa.

Sendo assim, a instituição de educação infantil deve pautar seu trabalho tendo como princípios a legislação educacional vigente, nos Direitos Fundamentais da Criança, Estatuto da Criança e do Adolescente Lei Nº8069/1991, LBD 9394/96, nos Critérios para o Atendimento para a Criança em Creche, nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais. Segundo Rocha as Diretrizes para a Educação Infantil Nacional, expressas em caráter mandatário, revelam uma preocupação com a qualidade do trabalho neste nível educacional, que são:

Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; b) Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática; c) Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais. (2010, p.12).

Já para as Orientações Curriculares Municipais (2010) a ação pedagógica tem como eixo estruturante a brincadeira que deve perpassar por três Núcleos da Ação Pedagógica que são eles: Linguagem: gestual-corporal, oral, sonoro-musical, plástica e escrita; Relações Sociais e Culturais: contexto espacial e temporal; identidade e origens culturais e sociais; natureza: manifestações, dimensões, elementos, fenômenos físicos e naturais.

Diante do exposto pretende-se ao longo da Gestão garantir a participação de todos os segmentos da comunidade educativa como pressuposto essencial da Gestão Democrática, respeitando os princípios norteadores. Para isso ressalta-se a necessidade constante de avaliação no decorrer do processo. Em se tratando de qualidade esta

(...) se faz participando, envolvendo na empreitada educativa todos os “atores sociais” que podem ter nela interesse; a participação, entendida como negociação e compartilhamento de intenções, ideias, aspirações, como sinergia de ações, como reflexão coletiva sobre as práticas postas em ação, como construção compartilhada de uma identidade. (BONDIOI & SAVIO, 2013, p.23)

Enquanto metas e ações para a Gestão 2017-2019, pretende-se dar continuidade ao trabalho pedagógico que já acontece na creche, ampliando e complexificando os saberes das crianças.

METAS	AÇÕES	CRONOGRAMA
Reorganizar os espaços internos	Buscar parcerias e verbas junto a SME para: * Ampliar o espaço dos fundos da creche para um ateliê de artes com materiais diversos, fantasias e adereços. * Possibilitar parceria com Universidades para realização de estágios de Biblioteconomia e Artes. * Colocação de divisórias nos banheiros para propiciar maior privacidade as crianças dos grupos maiores.	2017
Buscar parcerias para a revitalização do espaço externo	- Buscar junto a SME recursos para: *a reforma e aquisição de novos brinquedos para o parque (gangorras, trepa-trepa, balanço, casinha...). * revitalização o espaço externo próximo ao ateliê de artes com deck e pias. *a construção do solário para os berçários e uma área coberta para os carrinhos de bebês. *a colocação de um toldo na entrada da creche, facilitando a locomoção da comunidade educativa em dias de chuva. *a aquisição de uma composteira de bombona; *a cobertura para o atual espaço da Educação Física para os dias de chuva, bem como, para a efetivação do projeto do sono e para outras interações e propostas planejadas pelas profissionais para com as crianças e suas	2017 e 2018

	famílias.	
Buscar parcerias intersetoriais	- Estabelecer parceria junto ao Posto de Saúde em palestras sobre saúde x doença, empréstimo de espaços e materiais e encaminhamentos diários das crianças. - Contatar a SME e SMS para a inclusão do Programa Saúde na Escola.	2017
Garantir espaços de Formação aos educadores	- Reivindicar em parceria com o Conselho de Escola, APP e famílias junto a SME, Universidades e outras entidades a formação permanente dos profissionais.	2017
	- Dar continuidade nas Reuniões Pedagógicas mensais; - Organizar junto ao coletivo de profissionais a realização de grupos de estudo e reuniões com as famílias;	2017 a 2019
	- Continuar a socialização do processo de registro, planejamento e avaliação com os educadores, crianças e famílias.	2017 a 2019
Promover a participação da comunidade educativa.	- Estimular a participação das famílias e dos profissionais nas reuniões do Conselho de Escola e APP. - Dar continuidade ao processo de eleição conforme o Estatuto do Conselho Escolar, tornando-o mais ativo junto a APP, buscando soluções com a Mantenedora para a resolução de problemas da unidade educativa. - Intensificar parcerias e ações com os Conselhos Escolares das Creches do Bairro, diante as necessidades de caráter coletivo das unidades.	2017 a 2019
Criar, ampliar e dar continuidade e aos projetos coletivos	- Ampliar o projeto educação ambiental com coleta de papel, vidro, plástico, óleo bem como efetivá-lo enquanto elemento do currículo; - Buscar um profissional para a manutenção da horta e dos espaços verdes, pelo menos uma vez por semana.	2017
	- Efetivar o projeto acolhida e despedida; - Criar o projeto sono intensificando e fortalecendo vínculos afetivos entre educadores, familiares e crianças dando maior visibilidade ao processo educativo-pedagógico;	2017 a 2019

### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Buscar parcerias, planejar ações e efetivá-las, garantir a participação democrática, ouvir as necessidades de nossas crianças e adultos, enfim garantir a coerência do trabalho diante de tantas adversidades depende de um bom planejamento e avaliação constante do gestor. Assim, pretende-se buscar a participação democrática de todos os segmentos da unidade educativa para tomar decisões e encaminhamentos no redimensionamento do trabalho, visando garantir um atendimento de qualidade as crianças.

### REFERÊNCIAS

- BONDIOLI & SAVIO Org. **Participação e Qualidade em Educação da Infância:** percurso de compartilhamento reflexivo em contextos educativos. Curitiba: Ed.UFPR, 2013.
- FLORIANÓPOLIS, **Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil.** Prefeitura Municipal de Florianópolis. Secretaria Municipal de Educação. – Florianópolis: Prelo Gráfica & Editora Ltda, 2010. Vol.1
- FLORIANÓPOLIS, **Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal.** PMF. SME – Florianópolis: Prelo, 2012. Vol.2.
- FLORIANÓPOLIS, **Projeto Político Pedagógico.** Creche Idalina Ochôa, 2015.

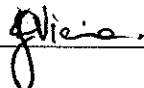
**PROJETO DE GESTÃO 2017-2019:**

**“DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO ATIVA: ESSENCIAIS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE”**

**UNIDADE EDUCATIVA:** Creche Idalina Ochôa – Carianos.

CARIANOS, 03 DE OUTUBRO DE 2016.

**ASSINATURA DA CANDIDATA:**

Kellyn Gutterres Vieira: 

**REPRESENTANTE DA UNIDADE PARA ESCLARECIMENTOS DO PROJETO:**

Nivia Barros Escouto

Rua Fermino Costa, n 262 Apto 201

Telefones para contato: 96024278/32362646

e-mail: [niviaescouto@bol.com.br](mailto:niviaescouto@bol.com.br)