



CRECHE ILHA CONTINENTE  
RUA JOÃO VIERA S/N BAIRRO CAPOEIRAS  
Email: crecheilhacontinente@yahoo.com.br  
TELEFONE: 3248 6297/33483324

## PROJETO ENVOLVIMENTO: EQUIPE DE GESTÃO, PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, CRECHE/ FAMÍLIA,

UNIDADE EDUCATIVA: CRECHE ILHA CONTINENTE

### APRESENTAÇÃO

O Projeto de gestão da Creche Ilha Continente para o período de 2017/ 2019, é um projeto que tem por base o envolvimento de todos os sujeitos envolvidos na unidade educativa de forma articulada e coletiva pra que haja mudanças, tanto na área humana, pedagógica como na parte física.

Nesse sentido, entendemos que a participação das famílias é fundamental neste processo. Para que o projeto fosse construído, foi realizada uma pesquisa com as famílias através de uma urna, solicitando a colaboração deles com sugestões, através dos dados coletados foi possível a elaboração do mesmo. Trabalhando em conjunto, todas as idéias passam a ser realidade, problemas são solucionados, projetos concretizados e todos seguirão um mesmo objetivo que é o de legitimar um espaço de múltiplas vivências.

### CONTEXTO DA UNIDADE EDUCATIVA

A Instituição, Creche Ilha Continente, está situada a rua João Vieira no bairro Capoeiras é uma creche da rede Municipal de Educação de Florianópolis. A comunidade é composta na sua maioria por famílias formadas por pais muito jovens. Atende a cinco grupos de crianças na faixa etária de um ano a cinco anos e onze meses, em turno integral, totalizando 100 crianças, O quadro funcional da Creche compõe-se da seguinte maneira: 14 profissionais do quadro magistério, 11 do quadro civil e 7 funcionários terceirizados. A grande maioria dos profissionais do quadro magistério e civil possuem o curso de Pedagogia e Pós - graduação. Com relação à estrutura física, o prédio é composto por 5 salas referência; 2 banheiros adulto, 2 banheiros infantis, sala de direção, sala de supervisão e biblioteca, sala de direção, lavanderia, cozinha, deposito de alimentos, refeitório, biblioteca pequena improvisada, quadra da comunidade; pátio pequeno; área verde pouco.

#### OBJETIVO GERAL:

- Propor estratégias de ações educativas que integrem a participação de todos os sujeitos envolvidos na unidade educativa.

#### OBJETIVO ESPECIFICO:

- Articular um elo de confiança entre os profissionais, a fim de estabelecer um diálogo constante entre os pares para as futuras intervenções para um bom trabalho em grupo, além de mobilizar pais ou responsáveis para uma participação mais expressiva na creche.

#### REFERENCIAL TEÓRICO

A educação infantil dá inúmeros sinais de urgência, de olhar para situação atual e refletir sobre os possíveis rumos políticos, sociais e educacionais, tendo em foco o cuidado e a educação das crianças de zero a seis anos.

A pluralidade cultural, a diversidade de etnias, crenças, costumes e valores são marcas da educação infantil. Devemos acolher essas diferentes culturas e não limitar-se datas comemorativas e apresentações folclóricas. (OSTETTO; OLIVEIRA; MESSINA, 2001)

Para Lima (2009), *“nas práticas culturais estão incluídas as brincadeiras infantis, os rituais, as festividades coletivas, a tradição oral de uma cultura”*. Desta forma, devemos trabalhar para compreender e lidar com as diferenças, valorizando as múltiplas identidades, buscando como referência as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis assim como a LDB que auxiliará no atendimento aos direitos das crianças que tem como finalidade o seu desenvolvimento integral, nos aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, complementando a ação da família e da comunidade.

Para tanto, faz-se necessário, uma atuação em que se considere o grupo e as famílias como parte integrante do coletivo da Creche, de maneira democrática e integrá-los. É essa iniciativa deve partir dos próprios educadores. Este novo cenário requer, mais do que em outro momento histórico, um trabalho de parceria entre Creche e Família. O interesse em evidenciar e promover a participação das famílias junto a Unidade Educativa é por considerar que as mesmas exercem um papel altamente relevante na educação e no desenvolvimento integral da criança.

Assim, nosso foco é uma Gestão Democrática e Participativa para que possamos unir esforços e caminharmos na mesma direção visando o bem maior – desenvolvimento e bem-estar das nossas crianças. Como define Lück, (2008),

*Pode-se definir, portanto, a gestão democrática, como sendo o processo em que se criam condições e se estabelecem as orientações necessárias para que os membros de uma coletividade, não apenas tomem parte, de forma regular e contínua, de suas decisões mais importantes, mas assumam os compromissos necessários para a sua efetivação. Isso porque democracia pressupõe muito mais que tomar decisões ela envolve a consciência de construção do conjunto da unidade social e de seu processo como um todo, pela ação coletiva.*

Temos também como referência a proposta da (RME) de Florianópolis e sua tradução no cotidiano da instituição através do PPP.

Cabe então a família, a creche e ao meio cultural, apresentar novas informações, considerando que as crianças são atores sociais começando a dar-lhes voz, traduzindo suas falas verbais e não verbais, respeitando suas singularidades e suas culturas locais.

### **METAS E AÇÕES PARA 2017/2020**

<b>METAS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<p>1-Promover momentos que expressem o trabalho desenvolvido pelos profissionais;</p> <p>2- Ressignificar a integração entre os profissionais da creche;</p>	<p>1- Exposição nos espaços da unidade das atividades desenvolvidas; mostra pedagógica e através da agenda para as famílias;</p> <p>2- Reforçar ações para a melhoria da qualidade do trabalho pedagógico; Através de grupos de estudos incluindo a valorização das múltiplas identidades e as relações étnico raciais.</p> <p>3- Promover dinâmicas e outros momentos de descontração para elevar a auto-estima e a motivação;</p> <p>4- Repensar a acolhida e inserção efetiva das crianças com necessidades especiais na unidade.</p>	<p>1- Durante todo ano letivo.</p> <p>2- Encontros mensais.</p> <p>3- Nas reuniões pedagógicas e nos encontros de planejamentos pedagógicos. (durante o ano letivo).</p> <p>4- No início do ano letivo e nos momentos de planejamento</p>
<p>3- Construir coletivamente um espaço harmonioso e arborizado para convivência e interação</p>	<p>1- Reorganizar o ambiente da Unidade propondo ao grupo ideias diferentes para organização dos espaços, pátio externo (frente, laterais e demais espaços);</p> <p>2-Concientizar o grupo para uma melhor utilização dos recursos pedagógicos e espaços disponíveis;</p>	<p>1- mensalmente durante o ano letivo</p> <p>2- Nas reuniões pedagógicas e nos encontros de planejamentos pedagógicos. (durante o ano letivo).</p>

<p>4- Fazer com que a comunidade reconheça a unidade como instituição voltada não apenas para a transmissão do saber, mas como importante espaço de convivência humana onde todos são aprendizes;</p>	<p>1-Definir novas estratégias para mobilizar e envolver mais às famílias em reuniões, atividades de lazer e outros acontecimentos no espaços da unidade; 2-Promover momentos com as famílias (revitalizar a horta e alguns espaços através de parceria ou mutirões com as famílias</p>	<p>1-A cada dois meses durante o ano letivo.  2 - Durante os primeiros seis meses, a ser organizado em parceria com os pais que tiverem interesse em participar.</p>
<p>5- Ampliar o trabalho já desenvolvido com a comunidade, dialogando constantemente com as diferentes lideranças na busca de parcerias;</p>	<p>1-Fortalecer a participação e ações da APP e o Conselho Escolar.  2- Buscar junto aos órgãos competentes encaminhamentos para regulamentar a reforma na Creche.</p>	<p>1-Mensalmente (manter comunicação, creche-família, sobre as ações realizadas com a contribuição e reuniões para melhor comunicação entre os envolvidos.  2- Durante o primeiro ano de gestão.</p>

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil / Brasília, DF, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). 2007b. Disponível em <http://www.mec.gov.br>. Acesso em 19 de novembro de 2011.

CASTRO, J. M.; REGATTIERI, M. (Orgs.). Interação escola família: subsídios para práticas escolares. Brasília: Unesco/Mec, 2010.

DIRETRIZES Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis/ Prefeitura Municipal de Florianópolis SME – Florianópolis SC:Prelo,2012

LDB, Lei de Diretrizes e Bases

LIMA, Elvira Lima. As aprendizagens escolares na educação infantil. In: Revista Pátio: educação infantil. Ano 7, n. 19. Porto Alegre: Artmed jul/out 2009. p. 6 – 9.

LÜCK, Heloísa. Dimensões da gestão escolar e suas competências, 2008, p. 71

OSTETTO, Luciana Esmeralda; OLIVEIRA, Eloisa Raquel; MESSINA, Virginia da Silva . Deixando marca...: a prática do registro do cotidiano da educação infantil. Florianópolis, SC: Cidade Futura, 2001. 110 p.

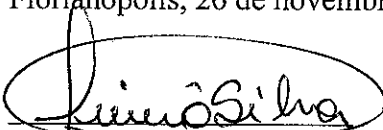


CRECHE ILHA CONTINENTE  
RUA JOÃO VIERA S/N BAIRRO CAPOEIRAS  
Email: crecheilhacontinente@yahoo.com.br  
TELEFONE: 3248 6297/33483324

PROJETO ENVOLVIMENTO: EQUIPE DE GESTÃO, PROFESSORES,  
FUNCIONÁRIOS, CRECHE/ FAMÍLIA,

UNIDADE EDUCATIVA: CRECHE ILHA CONTINENTE

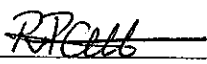
Florianópolis, 26 de novembro de 2017.

  
Jucélia Tasca da Silva

Endereço: Rua Anízio Silveira Machado 120 casa, capoeiras, Florianópolis.

Email: [pulguinhasilva@hotmail.com](mailto:pulguinhasilva@hotmail.com)

Telefone: 98146917

  
Regina Patricia Campos Machado

Endereço: Rua Gentil Sandin nº 30 Bl 3 apto 304 bairro Praia Comprida São José.

Email: [pattycreche@hotmail.com](mailto:pattycreche@hotmail.com)

Telefone: 88221473