

## **Título: BRINCADEIRA COMO EIXO NORTEADOR NA QUALIFICAÇÃO PEDAGÓGICA DA CRECHE JARDIM ATLÂNTICO**

Unidade Educativa: **CRECHE JARDIM ATLÂNTICO**

### **1. APRESENTAÇÃO:**

Este projeto de gestão democrática, para o período 2017/2019, foi construído a partir da oitiva da comunidade educativa, por meio de questionários aplicados em todos os segmentos e uma reunião específica com os profissionais da creche. As discussões foram muito profícuas, no sentido de visibilizar as expectativas do grupo. Entendemos que é pertinente oportunizar, por meio das propostas pedagógicas, uma rotina repleta de brincadeiras, enriquecendo as vivências da infância das crianças na Creche Jardim Atlântico, implantando uma gestão democrática que, em consonância com o Projeto Político Pedagógico da instituição, permita a brincadeira infantil como foco de atuação. Com a implantação do presente projeto democrático de gestão vamos, no próximo triênio, integrar a instituição com a comunidade, buscando a parceria de unidades vizinhas, com a participação em eventos, promovendo a exposição dos trabalhos realizados. Dessa forma, pretendemos atender a criança e aproximar a família do espaço e da prática realizada, obtendo um ambiente saudável, encantador e de acolhimento para a família e os funcionários.

### **2. CONTEXTO DA CRECHE JARDIM ATLÂNTICO**

A Creche Jardim Atlântico é uma instituição de educação infantil pertencente à Rede Municipal de Educação da Prefeitura Municipal de Florianópolis. Localiza-se na Rua Irmã Bonavita, s/nº, no Bairro Jardim Atlântico, na porção continental do Município de Florianópolis. Possui uma estrutura física de seis salas de vivências, uma secretaria, uma sala multiuso, uma sala de professores, um refeitório, uma cozinha, uma lavanderia, dois banheiros adultos e três infantis. Atualmente, atende 117 (cento e dezessete) crianças na faixa etária de quatro meses a seis anos de idade, totalizando seis grupos de trabalho, com 42 profissionais responsáveis pelo atendimento e organização da instituição.

Realizamos uma prática histórico crítica, desenvolvendo o processo de aprendizagem com propostas que demonstram e respeitam o interesse, o conhecimento e a cultura que a criança traz. Para tanto, articulamos um trabalho coletivo, aprimorando aquilo que vem sendo realizado com êxito, corrigindo e reconstruindo o que não deu certo, o que resulta em uma relação de respeito e de participação entre toda a comunidade educativa.

### 3. OBJETIVOS

O objetivo deste projeto de gestão é ampliar a organização dos projetos pedagógicos, tendo como meta a brincadeira na reestruturação e reorganização das propostas, proporcionando vivências e relações divertidas. Dessa forma, a brincadeira ganha lugar de destaque, oportunizando um ambiente mais significativo e lúdico. Almejamos promover, assim, a participação comprometida e efetiva dos profissionais e das famílias envolvidas.

### 4. REFERENCIAL TEÓRICO

A educação infantil tem muitos desafios e o papel da creche e dos professores é garantir os direitos das crianças e a efetividade do Projeto Político Pedagógico da Creche Jardim Atlântico, o qual preconiza que as crianças matriculadas na instituição tenham seus direitos garantidos, seguindo as diretrizes educacionais pedagógicas para a Educação Infantil que reafirmam as especificidades dessa importante etapa de ensino, realizando ações intencionais orientadas, de forma a contemplar todas as dimensões das ações na educação infantil.

É nas interações que a criança vivencia práticas diárias e nas relações que constrói sua identidade pessoal e coletiva. Ela brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e estabelece sentidos sobre a natureza e a sociedade, sendo produtora de cultura. É nossa responsabilidade garantir todos os princípios nas propostas oferecidas, garantindo ações educativas que desenvolvam a aprendizagem e o brincar da criança. O trabalho desenvolvido na Creche Jardim Atlântico vem seguindo as orientações do currículo da educação infantil na rede municipal de ensino de Florianópolis e é alicerçado nas leis que regem a Educação Infantil em todos os âmbitos, organizando as diretrizes propostas no PPP de acordo com os princípios da Educação Infantil Municipal: a criança de direitos, as múltiplas dimensões humanas, a complementaridade creche-família e a pedagogia da infância, destacando um dos três principais eixos norteadores de nosso PPP: A brincadeira.

O brincar ou a brincadeira – é atividade principal da criança. Sua importância reside no fato de ser uma ação livre, iniciada e conduzida pela criança com a finalidade de tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si mesma, as outras pessoas e o mundo em que vive. Brincar é repetir e recriar ações prazerosas, expressar situações imaginárias, criativas, compartilhar brincadeiras com outras pessoas, expressar sua individualidade e sua identidade, explorar a natureza, os objetos, comunicar-se e participar da cultura lúdica para compreender seu universo (BRASIL, 2012, p.11).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Brinquedos e Brincadeiras nas creches: manual de orientação pedagógica**/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica.—Brasília: MEC/SEB, 2012.

Como lembrado em nosso PPP, os Direitos Fundamentais das Crianças devem ser respeitados e cumpridos. Entre todos, vale destacar o direito à ampliação do conhecimento e das linguagens: oral, escrita, visual, corporal e sonora, sendo estes interligados e oferecidos nesta nova proposta, com o objetivo de atingir um eixo norteador, a brincadeira. Assim, além de oportunizar vivências lúdicas, prazerosas e significativas, a brincadeira proporciona as relações com a natureza e com as múltiplas linguagens que se estabelecem nas relações entre crianças e adultos, permitindo o brincar infantil nas relações.

A participação efetiva de toda a comunidade educativa, incluindo as famílias e as crianças nas decisões coletivas, favorece a construção de uma gestão compartilhada. Desse modo, ao realizar essa parceria com a comunidade escolar, legitimamos a construção de uma gestão democrática e, nessa perspectiva, consideramos que todas as decisões devem ser coletivas. Para esse fim, precisamos estreitar a relação entre creche-família, pois isto é fundamental para um trabalho articulado, visando a compreensão de educação, de criança e de cultura, em que todos nós estamos inseridos.

#### 5. METAS/ AÇÕES/ CRONOGRAMA

METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	PRAZOS	AValiação
Continuidade dos projetos, Promovendo o respeito e o conhecimento sobre a diversidade étnico-racial, e a Inclusão social, tendo como eixo norteador: a brincadeira.	Planejamento das propostas com a garantia de práticas com a otimização da ludicidade e do brincar. Dinamizar através de ações e brincadeiras a exploração da singularidade de cada criança. Resgatar com mostra educativas internas o trabalho desenvolvido, com intuito de promover a aprendizagem e o respeito pelas diferenças.	Funcionários da U. E.	2017/ 2019	Quinzenal
Organização de novos espaços da unidade com um olhar de exploração e aproveitamento.	Horta/ sinalização trânsito/ banheiros parque/ lavatório / chuveiros alternativos/ mesas e painéis de pinturas nos muros/ novos espaços e brinquedos no parque/ bosque.	Comunidade. Educativa	2017/ 2019	Trimestral
Promover reuniões de pais acolhedoras	Dinâmicas diferenciadas/ alternância de horários/ promoção de palestras.	Funcionários da U. E.	2017/ 2019	Semestral
Informativos, cartazes, bilhetes	Proporcionar, na confecção desses instrumentos de	Funcionários da U. E.	2017/ 2019	Semanal

	comunicação, um olhar mais colorido e divertido, mostrando a realidade da educação infantil.			
Sala Multiuso	Reorganização/Propostas alternativas/Brinquedoteca	Funcionários da U. E.	2017/2019	Mensal
Reuniões pedagógicas/ Estudo contínuo do PPP.	Articular entre os profissionais maior compartilhamento de suas experiências e propostas/ Priorizar formações a partir do eixo norteador/ Aprofundar estudos sobre o PPP. A cada Trimestre dinamizar formas prazerosas para que todos conheçam e discutam o PPP por meio de apresentações por grupos.	Funcionários da U. E.	2017/2019	Trimestral
Buscar parcerias com unidades vizinhas e Conselhos Comunitários	Participação e convites de teatros, eventos e de exposição de trabalhos/ Visitas com pequenos passeios nas instituições.	Funcionários da U. E.	2017/2019	Bimestral
Conselho Escolar e APP mais participativos.	Promover reuniões que envolvam mais esses segmentos para as decisões, descentralizando a gestão.	Comunidade Educativa	2017/2019	Bimestral
Maior participação e interação das famílias no cotidiano da Creche.	Mutirões / oficinas/ mostras educativas	Comunidade Educativa	2017/2019	Trimestral
Acompanhamento e assessoramento da Supervisão	Visitas nas salas com proposições/ assessoramento no planejamento e registro	Funcionários da U. E	2017/2019	Semanal
Segurança da instituição	Portão com câmera direcionada e controle.	Comunidade Educativa	2017/2019	Trimestral

## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse projeto é uma síntese das necessidades da comunidade educativa da Creche Jardim Atlântico. Dessa forma, ressaltamos que muitas demandas vem do cotidiano e no contexto vivenciado a cada ano, sendo assim cabe à comunidade educativa estar atenta e rediscutir as pertinências existentes, promovendo e valorizando ações que possibilitem práticas significativas, despertando o brincar nas crianças.

Título: **BRINCADEIRA COMO EIXO NORTEADOR NA QUALIFICAÇÃO PEDAGÓGICA DA CRECHE JARDIM ATLÂNTICO**

Unidade Educativa: **CRECHE JARDIM ATLÂNTICO**

Florianópolis, 28 de Setembro de 2016.

Candidata: FERNANDA EDITE FERREIRA

Assinatura do candidato: Fernanda Edite Ferreira

Representante da Unidade Educativa: Michele Márcia Hilzendeger

Endereço: Servidão José Coelho, 1533

Bairro Biguaçu CEP: 88160-000

Telefone: (48)84154744

E-mail: michele\_hilzen@hotmail.com