

Creche Joaquina construindo ações no processo de cidadania.

Creche Joaquina Maria Peres.

Apresentação:

O presente projeto é direcionado a Creche Municipal Joaquina Maria Peres. Pretendo participar do processo eleitoral em 26 de novembro deste ano, com o objetivo de continuar exercendo uma gestão democrática, partilhada com todos os sujeitos envolvidos no processo educar/cuidar das crianças de 4 meses a 5 anos e 11 meses, bem como, dar continuidade a todos os projetos por nós iniciados ou mantidos nos últimos 3 anos.

O principal eixo norteador de nosso trabalho é e continuará sendo a criança. Em consonância com o nosso Projeto Político Pedagógico e através das discussões realizadas com a comunidade educativa pensamos em algumas metas e ações para a próxima gestão, as quais pretendemos atingir coletivamente.

Contexto da Unidade Educativa:

A Creche Joaquina Maria Peres localiza-se na Rodovia Amaro Antônio Vieira 2095, no bairro do Itacorubi, próximo ao Posto de Saúde. Atendendo na sua maioria crianças oriundas do Morro do Quilombo e de outros bairros da capital. A Creche foi inaugurada em abril de 1987. Em agosto de 1991 passou por uma ampliação de duas salas, como também em 12 de novembro de 1999 sofreu nova reforma e ampliação. Em 2009 a creche passou por uma revitalização sem ampliação, qualificando os espaços já existentes. O nome da Instituição, foi dado em homenagem a Senhora Joaquina Maria Peres, moradora do bairro que doou o terreno.

Hoje, a Instituição atende 134 crianças de 4 meses a 5 anos e 11 meses em período integral contemplando os grupos 1, G2, G3, G4, G4/3, portaria matrícula N°. 180/2015, e G5 e G 6b com criança com atendimento parcial, de acordo com a portaria de matrícula da pré escola N°181/2015.

São sete salas, sete grupos, hall, sala de direção e de professores, sala de multiuso (lanche, reunião e outras atividades), refeitório, cozinha, lavanderia, depósito de alimentos, quatro banheiros conjugados e um banheiro para os adultos e deficientes, parque e gramado com uma horta (como mais um espaço para se movimentar e se

divertir) um depósito para material externo no fundo da creche. As famílias na sua maioria, moradores dos bairros e algumas oriundas de outros municípios e estados, trabalhando como domésticas, frentistas, construção civil e comércio e diaristas.

O Grupo de profissionais que atuam na instituição está disposto da seguinte forma: um diretor, uma supervisora, cinco professoras auxiliares de ensino 40h, duas professoras de educação física (20h e 10h), 5 professoras de 40 horas efetivas, uma professoras substitutas de 40 horas, duas professoras de 20 horas substitutas, duas professoras auxiliares de educação especial, uma professores efetivo de 20 horas readaptada, uma professora 40h readaptada, dez auxiliares de sala efetivos, três auxiliares de sala readaptados e quatro auxiliares de sala volantes, quatro merendeiras terceirizadas, três funcionários de serviços gerais terceirizados.

Objetivo:

Desenvolver durante o período de 2017 a 2019 um projeto de trabalho que contemple a infância nas suas múltiplas dimensões humanas, entendendo as crianças e seus pares enquanto sujeitos de direitos, concretos e reais, pertencentes a diferentes contextos sociais e culturais, também constitutivos de suas infâncias, em consonância com o P.P.P. da unidade.

Referencial Teórico:

A educação infantil, no Brasil, foi reconhecida como primeira etapa educação básica pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996 (LDBEN 9394/96), a qual reafirma o disposto na Constituição Federal de 1988 e no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8069/1990), revelando uma conquista social.

A Educação Infantil tem como função a educação da criança e o cuidado com ela de forma indissociável, reconhecendo-a como sujeito social de direitos e consolidando a infância enquanto uma categoria social e histórica. Aliado a esse reconhecimento as unidades educativas passam a ter uma função de complementaridade a ação da família.

Pelas orientações nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1999), o município de Florianópolis para a Educação Infantil deve respeitar os seguintes fundamentos norteadores:

Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
 Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática;
 Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

A especificidade da Educação Infantil sustenta-se no respeito aos direitos fundamentais das crianças e na garantia de uma formação integral orientada para as diferentes dimensões humanas (linguística, intelectual, expressiva, emocional, corporal, social e cultural), realizando-se através de uma ação intencional orientada de forma a contemplar cada uma dessas dimensões como núcleo dessas ações pedagógicas. São elas:

Linguagem: gestual – corporal, oral, sonoro-musical, plástica e escrita;

Relações Sociais e Culturais: contexto espacial e temporal; identidade e origens sociais e culturais;

Natureza: manifestações, dimensões, elementos, fenômenos físicos e naturais;
 (Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Infantil – 2010).

Nas Instituições de Educação Infantil o processo de constituição humana é decorrente da inserção social e cultural da criança no contexto em que vive. Esse processo precisa ser criado intencionalmente possibilitando as crianças, passarem a sua infância com outras crianças, proporcionando as mesmas vivências significativas, lúdicas e imaginárias, onde possam desenvolver suas múltiplas linguagens.

O binômio educar/cuidar, é então repleto de muitas linguagens, onde o eixo da brincadeira é norteador das ações, das fantasias, das emoções e principalmente respeito. Precisa ser considerados nas relações, o respeito à diversidade humana étnicas e raciais, contemplando o estudo da história da cultura afro brasileira e da cultura indígena.

METAS	Cronograma	Ações
Manter atualizado o PPP da Instituição Educativa	Durante os três anos	Reunião geral e pequenos grupos, reunião pedagógicas e reunião do conselho.
Possibilitar a viabilidade do Conselho da Unidade Educativa	Reunião mensal	Discutir e encaminhar o processo pedagógico e outros encaminhamentos
Participação das famílias	Reunião gerais e de grupos e eventos. (Na trajetória dos 3 anos)	Reunião no primeiro semestre e segundo semestre, festas famílias e eventos e avaliações semestral.

Manter parcerias com APAE E sala mutimeios	Durante os três anos	Dar continuidade com as parcerias com a APPE e sala de mutimeios e trabalhos relacionados à formação dos educadores e processo de inclusão.
Qualificação do trabalho pedagógico de forma a contemplar a educação das relações étnico raciais.	Durante os três anos	Desenvolver oficina a cultura afro e indígena, confeccionar materiais, momentos de leituras e grupo de estudo.
Dar continuidades aos projetos já desenvolvidos na unidade.	Durante os três Anos	Atividades no refeitório e ampliar o repertório das crianças, continuar com o projeto horta e literatura.
Possibilitar a reorganização dos espaços físicos e dos projetos dos grupos referencia.	De seis meses a um ano	Reorganizar os espaços a partir da necessidade dos grupos e projetos.

Recursos e Apoio necessários:

Parceria com a Secretaria Municipal de Educação e prioritariamente com a Diretoria de Educação Infantil.

Todo o coletivo da Creche, famílias, posto de saúde, comunidade e centro comunitário. E as empresas existentes em nossa comunidade. (mercado, padaria, lojas, material de construções, etc.).

Creche Joaquina construindo ações no processo de cidadania.

Florianópolis-SC.

03 de Outubro de 2016.



Nilton Fritzen

Rov. SC 407 km 14, nº 724, Santa Teresa, São Pedro de Alcântara

Telefone: 84330082

Representante da unidade educativa

Maria Conceição carvalho

Rua Tomaz Pedro Cardoso nº 144, ap 106, bl A, São José.

Telefone: (48) 84756996, (48) 33342466