

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Projeto de Gestão:
Compromisso com a qualidade na Educação Infantil, pensando
Democraticamente!

Creche Joel Rogério de Freitas

Apresentação:

Este projeto foi elaborado com o intuito de trabalhar numa gestão democrática e participativa, envolvendo a toda comunidade educativa, movidas pelo compromisso de refletir coletivamente com o objetivo de proporcionar as nossas crianças, uma educação de qualidade. Está fundamentado nas Diretrizes Curriculares e Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil, nas Orientações Curriculares da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis e no PPP da nossa unidade educativa. Visando qualificar o trabalho da educação infantil, com base no respeito e compromisso com as crianças enquanto sujeitos de direitos e históricos.

Contexto da Unidade Educativa:

A Creche Joel Rogério de Freitas foi fundada a princípio pela Associação de Moradores que tinha como membro de sua diretoria naquela época o Srº Joel e a Dona Marize, entre outros, que reivindicaram uma creche no bairro Monte Cristo, surgindo assim esta instituição educativa, que obteve esse nome em homenagem a seu Joel que morreu em um acidente automobilístico.

A creche está localizada na Rua Mauro de Carvalho, nº 114. Atende em média 129 (cento e vinte e nove) crianças em período integral e parcial. São atendidos 5 grupos de crianças de 3 a 6 anos, sendo um grupo misto em período parcial. O horário de funcionamento é das 7:30h as 18:30h. Tendo 35 funcionários trabalhando para melhor atender esta comunidade.

Um dos grandes desafios a serem vencidos é zerar a lista de espera. Temos atualmente uma grande migração do povo do Nordeste para o nosso bairro, e uma alta taxa de natalidade geradas por adolescentes, que juntamente com outras mães necessitam de vagas para deixarem suas crianças numa instituição de educação.

Nossa estrutura física está um pouco comprometida, pois a anos que nossa creche não passa por uma renovação, temos um problema enorme de esgoto correndo aos céus abertos e nossa creche necessita urgentemente de uma reforma e ampliação, estamos aguardando ansiosas o cumprimento da promessa.

Objetivos:

- Propiciar um ambiente rico em experiências, tendo como eixo norteador as brincadeiras, possibilitando situações que as crianças possam desenvolver suas diversas linguagens e habilidades, sendo orientados pelo NAPS; garantindo assim o direito das crianças,
- Dar continuidade ao trabalho envolvendo as crianças, famílias e profissionais, sua participação e parceria em nosso cotidiano escolar, trabalhando as diferenças e o direito e dever de cada cidadão;
- Reestruturar e utilizar o PPP como elemento norteador das ações a serem desenvolvidas, fortalecendo a APP e o Conselho Escolar na Unidade Educativa;
- Proporcionar as nossas crianças momentos diferenciados de aprendizagem;
- Ter compromisso com a Educação Infantil, buscando melhorias para unidade educativa, dentro de uma perspectiva democrática;

Referencial Teórico:

A educação infantil é um espaço institucional não doméstico que deve respeitar a dignidade e os direitos básicos das crianças, como sujeitos históricos nas suas relações. Faz-se necessário resgatar o sentido da infância, permitindo que a criança viva plenamente em todas as suas dimensões (cognitivas, afetivas, culturais, sociais, físicas, etc), para que ela construa e reconstrua a sua história. Com propostas pedagógicas baseadas no conhecimento de mundo, e vivências diversificadas, onde a criança desenvolve sua autonomia, responsabilidade e identidade pessoal e social.

Reconhecendo que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, junto com a complementação das famílias, onde o cuidar e educar são eixos indissociáveis da ação pedagógica e o brincar faz-se presente em todo processo educacional. O planejamento do trabalho pedagógico é orientado a partir de três núcleos da ação pedagógica, mas conhecidos como NAPS, que são eles: Linguagem, Relações Sociais e Natureza.

Para que a qualidade deste trabalho intencional seja efetivada positivamente, faz-se necessário uma gestão democrática, onde todos os envolvidos sejam privilegiados. “A participação, portanto, demanda preparação, que envolve a capacidade de tomar decisões de forma compartilhada e comprometimento com a implementação das decisões tomadas” (LUCK, 2007 a Dimensões da gestão escolar e suas competências pag-72)

| Dimensões Pedagógica | |
|---|--|
| Metas: | Ações: |
| Priorizar a criança, garantir seus direitos fundamentais; | Favorecer aprendizagens através de interações, brincadeiras, linguagens, conhecimentos e relações com a natureza; promover a ampliação de experiências; |
| Reeducação das relações Étnico-Raciais e cultura inclusiva; | Combater o racismo através de histórias, diálogos, eventos, músicas, teatros... Trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, proporcionar trocas de experiências e conhecimentos, que insira a criança no contexto social e a perceba em suas singularidades, respeitando suas deficiências, num ambiente onde ela sinta-se incluída, amada e respeitada. Adaptar a estrutura física para inserir todas as crianças; |
| Formação e Relações. Interpessoais; | Incentivar e possibilitar a formação em serviço aos profissionais, motivando e valorizando a cada indivíduo; sempre que possível ampliar as formações nas RP, garantir junto com a supervisora o planejamento, estimular a participação de toda equipe em tudo que acontece na instituição, valorizar cada profissional, agindo com ética e respeito; |
| Projeto Político Pedagógico | Reorganizar o Projeto Político Pedagógico coletivamente, delegar tarefas; Cronograma: No dia-a-dia, mensal, durante estes 3 anos. Acessibilidade prazo de 1 ano. |
| Dimensões Administrativas e Estruturais | |
| Melhorias para creche Numa gestão compartilhada; | Fazer a gestão de recursos financeiros dando continuidade a APP e Conselho Escolar garantindo a qualidade e transparência do trabalho desenvolvido, tornando claro o cumprimento dos tramites legais, sensibilizando a todos na participação; Realizar reuniões, palestras, assembleias para tomadas de decisões, balancetes financeiro e aprimoramentos culturais, fazer aquisição de novos produtos que julgam ser necessários; pensar coletivamente a organização dos espaços, oferecer um ambiente acolhedor, direcionando o olhar para todos os espaços da creche, garantindo a visibilidade do trabalho desenvolvido, preservar o patrimônio público, atender as necessidades estruturais da instituição, num ambiente limpo e saudável, fazendo faxinas capinas periódicas, arborização adequada, recolhimento dos resíduos e lixos, cuidando da horta e demais plantas, instalações |

| | |
|--|--|
| | <p>físicas em plenas condições de uso, tendo um olhar a altura das mobílias, brinquedos e acesso das crianças aos livros e materiais didáticos;</p> <p>Priorizar a busca pela qualidade no processo de reforma e ampliação e melhorias para creche, atendendo as necessidades da comunidade escolar; buscar junto a Secretaria Municipal e órgãos competentes o cumprimento da reforma e ampliação da creche e a solução do esgoto. Oferecendo uma área coberta, um refeitório, biblioteca, brinquedoteca, quadra coberta, espaço para receber as famílias, etc. Envolver toda comunidade educativa na realização deste sonho.</p> <p>Buscar novas parcerias, com posto de saúde, polícia militar, empresários, etc</p> <p>Cronograma: Bimestral, Trimestral e anual;</p> |
| Relação Unidade Educacional e Família | |
| Estreitar a Relação Creche X Família | <p>Interações com toda comunidade educativa, buscando trazer as famílias para dentro da creche, atendendo as suas expectativas no âmbito da proposta pedagógica, através de reuniões, seminários, diálogos, etc. Ter um espaço apropriado para recebe-los na creche, aceitando críticas e sugestões para melhorar a qualidade do atendimento; usar os meios necessários para uma boa e saudável comunicação; promover coletivamente festas, bingos, rifas, brechós, etc;</p> <p>Cronograma: No cotidiano, bimestral e trimestral</p> |
| Dimensão Gestão Democrática | |
| Exercer o tripé que assenta a Gestão Democrática: descentralização, compartilhamento e deliberação coletiva; | <p>Criar comissões para desempenhar diferentes tarefas e estratégias que envolvam todos nas ações e tomadas de decisões da unidade educativa, descentralizar;</p> <p>Cronograma: Trimestral</p> |

Referencial Bibliográfico

Dimensões da gestão escolar e suas competências

Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil / Prefeitura Municipal de Educação. – Florianópolis: Prelo Gráfica & Editora Ltda, 2010.

Orientações Curriculares para educação infantil da rede municipal de Florianópolis/ Prefeitura Municipal de Florianópolis: Prelo, 2012

Ventura, Lidnei, Autonomia escolar e gestão colegiada, unidade 2

Projeto de Gestão da Creche Joel Rogério de Freitas

**Título: Compromisso com a qualidade na Educação Infantil, pensando
Democraticamente!**

Monte Cristo

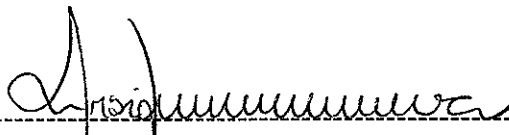
Florianópolis, 30 de setembro de 2016.

Candidatas:

Adna Miriã da Silva

Rua: Caetana Alves Leite 134, Apto 907, Floresta – São José –SC

Fone: 8466 2777 / 3240 8855

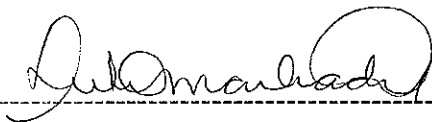


Assinatura da Candidata

Adriana Maria Lopes de Oliveira Machado

Rua: Acácio Pinto da Luz, 447- Serraria – São José/SC

Fone: 3246 5763/ 8401 6221



Assinatura da Candidata

Representante da unidade: Cleusa Aparecida Bernardes

Rua Padre João Batista Réus, 1498 – Caminho Novo – Palhoça/SC

Fone: 8465 8858