

## **Creche Maria Nair: Construindo e crescendo:**

**“Um caminho que perpassa por uma gestão democrática, participativa e humanizada”**

### **UNIDADE EDUCATIVA**

**Creche Maria Nair da Silva**

#### **APRESENTAÇÃO**

Este projeto surge do sonho de um grupo em transformar as relações da Creche Maria Nair da Silva, buscando um enfoque mais reflexivo e sensível, que considere a criança de forma integral, proporcionando uma gestão democrática, participativa e humanizada, onde os sonhos de todos possam coexistir com a busca por uma educação qualificada e significativa para as crianças. Para sua elaboração realizamos uma pesquisa com as famílias e os profissionais da creche, de forma a obter dados que pudessem fundamentar a constituição de seus objetivos e ações. Realizamos reuniões com os profissionais e famílias como objetivo de debater e deliberar as principais idéias deste projeto.

#### **CONTEXTO DA UNIDADE EDUCATIVA**

A Creche Maria Nair da Silva localiza-se na Rodovia SC 405, fundos da Igreja São João Vianey. Atende atualmente 125 crianças de 4 meses a 6 anos em seis grupos denominados G1, G2, G3, G4, G5 e G6, sob a orientação de 31 profissionais da educação e 07 profissionais da cozinha e serviços gerais.

A unidade iniciou seu atendimento no dia 09 de fevereiro de 2004, sendo inaugurada oficialmente em 02 de abril do mesmo ano. Recebeu sua primeira reforma em 2012/13. Atende crianças do bairro do Rio Tavares, Campeche e Costeira. A Creche tem sido pioneira na Gestão Democrática, já tendo sido convidada em 2 ocasiões para divulgar o trabalho para o grupo de diretores da rede, inclusive no Fórum Municipal de Educação. Em recente pesquisa realizada constatamos em nossas famílias que: sobre a escolaridade de um dos cônjuges 6,83% possuem ensino fundamental incompleto, 35,48% ensino médio completo, 19,88% ensino superior incompleto, 18,1% ensino superior completo e 2,38% possuem uma pós-graduação; estes e outros resultados compõem a pesquisa pedagógica e sócio-econômica com 150 perguntas realizada no mês de agosto com toda a comunidade educativa da creche Maria Nair, subsidiando este projeto de gestão.

#### **OBJETIVO GERAL**

Fomentar um trabalho coletivo na perspectiva do desenvolvimento integral da criança considerando os aspectos bio-físico-emocional-psíquico-intelectual, primando pela afetividade como elemento fundamental para o alcance dos objetivos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1 – Qualificar a formação dos profissionais, em conjunto com a supervisão, de forma a endossá-los acerca dos processos de desenvolvimento infantil, acompanhando a interferência destas concepções na composição do trabalho pedagógico.
- 2 – Fomentar o trabalho intersetorial de forma a qualificar o atendimento às especificidades das crianças estendendo o acompanhamento e orientações aos profissionais envolvidos e às famílias.
- 3 - Construir e fortalecer a relação creche-família, conscientizando profissionais e familiares sobre a importância desta relação no processo de desenvolvimento da criança, no estabelecimento da confiança e sentido de proteção, elementos que favorecem a expressão das suas potencialidades, necessidades e emoções.
- 4 - Sensibilizar toda comunidade educativa no sentido de fortalecer princípios éticos na constituição da compreensão, empatia, generosidade, solidariedade, como instrumentos importantes na construção de relações interpessoais equilibradas, afetivas e de confiança, compreendendo estes fatores como determinantes para o alcance dos objetivos maiores deste espaço de educação.
- 5 - Qualificar os espaços de convivência, salas, parques, brinquedoteca, considerando que a educação de qualidade prescinde de espaços confortáveis com aparatos lúdicos que contemplem as diversas linguagens, promovendo uma educação que estimula, instiga e propicia o desenvolvimento integral da criança através da brincadeira.

### **REFERENCIAL TEÓRICO**

As relações vivenciadas nos primeiros anos de vida é a base do processo educativo do ser humano;. Nesse processo, o papel do professor é fundamental, pois ele é o elo entre a criança e o conhecimento. Segundo Howard Gardner (1995), os seres humanos dispõem de graus variados de cada uma das inteligências e maneiras diferentes com que elas se combinam, organizam e se utilizam dessas capacidades intelectuais para resolver problemas e criar produtos. O artigo 29 da LDB 9394/96, estabelece como finalidade da educação infantil o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social. Neste sentido, considerar a criança na sua integralidade se faz imprescindível para o cumprimento da missão estabelecida na educação.

A creche, por excelência, é um espaço fundado na intrínseca relação entre o ato de educar e cuidar, promove a socialização entre os sujeitos e tem também a função de formar o cidadão e

para tal, precisa igualmente, ser um espaço dialógico, comunitário, democrático e participativo, aberto ao composto histórico dos seres que a fazem existir criando um sentido de comunidade e de uma relação com esta comunidade.

Para Vygotsky (1989), a criança nasce inserida num meio social e nela estabelece as primeiras relações com a linguagem na interação com os outros, neste sentido o fortalecimento da relação creche/família é imprescindível para possibilitar à criança um sentido de proteção, confiança e pertença, pois não há como acreditar que família e creche tenham uma boa atuação em seus papéis e responsabilidades que lhes cabem, estando e sentindo-se tão distantes uma da outra, quando a criança insiste em lhe servir de fio condutor.

À todas essas possibilidades reflexivas, que denotam um caminho, uma direção, acrescenta-se o enunciado freireano: : “A amorosidade de que falo, o sonho pelo qual brigo e para cuja realização me preparo permanentemente, exige de mim, na minha experiência social, outra qualidade: a coragem de lutar ao lado da coragem de AMAR” (Freire, 1987).

## **METAS, AÇÕES E CRONOGRAMA**

**Dimensão Espaço físico:** promover a **manutenção** das construções (DURANTE TODA A GESTÃO), pintura interna e externa: algumas paredes e muros (SEMESTRAL), calhas (SEMESTRAL), parque (SEMESTRAL), ventiladores, lâmpadas de emergência (DURANTE TODA A GESTÃO), jardinagem e arborização (BIMESTRAL) e demais equipamentos (DURANTE TODA A GESTÃO); **instalar** torneiras e tanque na horta, toldo no solário (1º. SEMESTRE), bebedouro gelado no G1 (1º. SEMESTRE), condicionadores de ar no G1 e 2 (1º. SEMESTRE); **substituir** a pia do banheiro dos adultos e armário por prateleira (Inclusão) (2º. SEMESTRE); **equipar** a creche com elementos lúdicos, brinquedos e instrumentos que possibilitem o desenvolvimento integral das crianças. (DURANTE A GESTÃO)

**Dimensão Família:** Promover debates e momentos de reflexões com profissionais convidados (psicólogos, psicopedagogos...) (SEMESTRAL); Convite aos pais para participarem do mês das profissões (1º. SEMESTRE); Promover o diagnóstico da comunidade através de questionário próprio (realizado em 2016, e deverá ser repetido em 2019); Sábado de oficina com as famílias (2º. SEMESTRE); Sábado de futebol com professores/pais/crianças, incentivando a torcida integrativa (1º. SEMESTRE); Possibilitar espaços de discussão e reflexão quanto à proposta pedagógica da U.E. (2º. SEMESTRE); Promover reuniões pedagógicas e administrativas com as famílias ( BIMESTRAL); Festa da família com foco na importância da relação família/creche (1º. SEMESTRE); Café para as

famílias no hall de entrada da creche (SEMESTRAL); Envolvimento das famílias nos projetos da creche, especialmente no projeto alimentação com doação de frutas e legumes diferentes do cardápio (QUINZENAL); cadastramento de todos os familiares responsáveis no grupo de Whats'app com a direção e supervisão (ATENDIMENTO DIÁRIO).

**Dimensão Pedagógica:** Criar grupos de estudos durante a HA direcionados a envolver os profissionais nos objetivos propostos (QUINZENAL); Possibilitar momentos de escuta, acolhimento e orientação aos profissionais (HA); Dar foco de aprofundamento nas formações pedagógicas (MENSAL); Promover reflexões acerca do alinhamento das propostas pedagógicas dos grupos com o PPP e os NAPs (QUINZENAL); Produzir o portfólio (BIMESTRAL); Ampliar o olhar e oferecer propostas para o parque (DURANTE A GESTÃO); Aprimorar os projetos existentes: Projeto refeitório, Projeto de interação dos grupos, Projeto de aniversário individual da criança em sala, Projeto Festa da Família, Projeto Horta (COMISSÕES MENSAIS); Ter como tema da formação continuada “A relação família/creche” (1º. SEMESTRE 2017); Produzir o Jornal Mariazinha; (TRIMESTRAL).

**Dimensão Gestão democrática:** Fortalecer e mobilizar a APP e o Conselho Escolar; Criar discussão com a comunidade educativa sobre o PPP, Regimento e Projeto de gestão; Na prática de planejamento e avaliação, criar condições para que as crianças manifestem suas opiniões em relação ao cotidiano da creche. (DURANTE TODA A GESTÃO)

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, DF: MEC/SEF/COEDI, 2009.

VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

GAMA, M. C. S. S. A teoria das Inteligências Múltiplas e suas implicações para a Educação. s.d. Disponível em: . Acesso em: 20 de setembro de 2016.

GARDNER, H. Inteligências Múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FREIRE, PAULO, Pedagogia do oprimido, Ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

**Creche Maria Nair: Construindo e crescendo:**

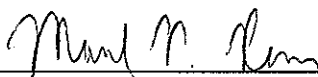
**“Um caminho que perpassa por uma gestão democrática, participativa e humanizada”**

**Creche Maria Nair da Silva**

**Rodovia SC 405 – Fundos da Igreja São João Vianey**

**Florianópolis, 30 de setembro de 2016.**

**Candidato:** Marcel Noznica Penessor



**Presidente da Comissão Eleitoral Local:** Jéssica Helena Santos de Abreu

**Endereço:** Servidão Manoel Jorge Filho 189, Ribeirão da Ilha – Florianópolis – SC - 88.064-085

**Endereço Eletrônico:** je19\_08@hotmail.com