

PROJETO DE GESTÃO 2016/2018: GESTÃO DEMOCRÁTICA, UMA REALIDADE POSSÍVEL.

CRECHE PROFESSOR PAULO MICHELS

APRESENTAÇÃO

O presente projeto é fundamentado no Projeto Político Pedagógico da Creche, nos Projetos de Gestão dos últimos oito anos. Foi elaborado com a participação da diretora atual da unidade, por assim definirmos a elaboração em separado com as candidatas e comissão eleitoral local. Reflete um conjunto de concepções e ações para assim firmarmos.

CONTEXTO EDUCATIVO

Creche Professor Paulo Michels fica situada a Rua Pedro Mariano da Silva, nº63, Jardim Atlântico.

Nossa creche atende 94 crianças sendo divididas em cinco grupos, assim como o g2, g3, g4, g5 e g6. Os grupos têm atendimentos integrais menos os grupos 5 e 6 onde algumas crianças são atendidas parcialmente. São cinco salas de atendimentos as crianças divididas por faixa etária. Possuímos um banheiro a cada duas salas, e um banheiro de uso coletivo para as crianças. A unidade possui também uma sala de Ed. Física, uma lavanderia, uma sala da direção junto com a supervisão, uma sala dos professores onde é usada como sala de lanche, reuniões e onde são guardadas alguns materiais didáticos. Possui também uma cozinha, dois depósitos pequenos um refeitório amplo e um hall de entrada. Na parte externa temos dois parques onde são divididos os espaços com um espaço musical e uma pequena horta. A unidade consta ao total com 35 funcionários divididos em diversas funções específicas aos seus cargos.

Nossa comunidade não é mais formada basicamente por nativos, vem sendo modificada por imigrantes do Norte e Nordeste do País, do Oeste Catarinense, do Rio Grande do Sul e Paraná.

OBJETIVO GERAL:

Fazer uma gestão democrática significativa para proporcionar o exercício da cidadania, da autonomia, da democracia, contando com a participação dos representantes dos diferentes segmentos da comunidade escolar nas decisões sobre a organização pedagógica, financeira e administrativa da escola.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Favorecer e efetivar a interlocução entre os sujeitos da comunidade educativa, com base no respeito e compromisso com a educação e cuidado com a criança.

Promover o desenvolvimento e autonomia integral da criança em seus aspectos físico-biológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

REFERENCIAL TEÓRICO

Gestão democrática entende-se que é uma forma de melhoria na e da convivência humana, que se constrói na cultura do povo e sua história. Num convívio pela busca do exercício coletivo e participativo de uma comunidade junto ao poder público, fortalece a democracia, ou seja, os agentes de uma comunidade são coautores das ações de uma sociedade da qual fazem parte. Bordenave (1994.p.8) afirma que “Democracia é uma estado de participação”.

Nesta perspectiva devemos pautar a condução do planejamento participativo por parte do gestor, buscando sempre o envolvimento dos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar a opinar, planejar, avaliar, e implementar a proposta da educação a ser efetivada, ampliando-se assim, a possibilidade de sucesso do referido planejamento. Dalmás (1994) aborda a questão do clima, mostrando que não pode haver hostilidade, individualismo, irresponsabilidade e omissões, pois esse clima compromete o andamento do planejamento participativo. Em contrapartida, um ambiente de acolhida, aceitação mútua e interesses pelo outro, proporcionam um clima favorável ao trabalho coletivo, compartilhado e democrático.

Dentro de tudo isso seguimos um contexto dentro dos PCNs e do nosso plano municipal de educação de nosso município desenvolvendo um ensino e aprendizagem que possa compor a vida do educando em todos os aspectos. Podemos considerar que a instituição de ensino qualifica seu trabalho quando elabora de forma coerente seu Projeto Pedagógico.

A prática democrática da gestão na elaboração, execução e avaliação do projeto político pedagógico decorre da natureza e do caráter fundamental do processo educativo, que é a formação humana. Essa formação inclui como objeto da relação pedagógica o fortalecimento como processo, como construção, como ampliação do saber e produção de estruturas mentais avançadas, exigidos para a inscrição competente no novo mundo que emerge e para a efetiva emancipação humana.

Na verdade, a proposta pedagógica é a forma pela qual a autonomia se exerce. E a proposta pedagógica não é uma norma, nem um documento ou formulário a ser preenchido. Não obedece aos prazos formais nem deve seguir especificações padronizadas.

Sua eficácia depende de conseguir pôr em prática um processo permanente de mobilização de “corações e mentes” para alcançar objetivos compartilhados. (PCN, 2008, p.83)

A administração não depende do trabalho individual, mas, sim, do esforço coletivo. Chiavenato (1979, p. 179, v. 2) já defendia que: “a atividade administrativa é uma atividade grupal. As situações simples, nas quais um homem executa e planeja o seu próprio trabalho, lhes são familiares; porém, à medida que essa tarefa se expande até o ponto que se faz necessária o esforço de numerosas pessoas para levá-la a cabo, a simplicidade desaparece, tomando necessário desenvolver processos especiais para a aplicação do esforço organizado em proveito da tarefa do grupo”.

No processo administrativo, a coordenação dos trabalhos nasce do esforço coletivo, nas relações homem/natureza, ou seja, nas relações entre pares.

CRONOGRAMA:

Durante a gestão 2017 a 2019.

METAS E AÇÕES

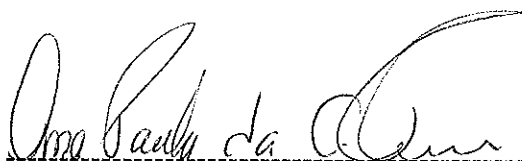
Metas	Ações	Prazo
Criar ambientes de participação plena da comunidade	<p>Incentivar a maior participação da comunidade com Conselho de escola atuante, com incentivo para uma maior participação das famílias.</p> <p>Envolver todos os membros da APP atuante com o envolvimento de todos os integrantes</p> <p>Realizar reuniões pedagógicas para aprimorar estudos</p>	<p>Reuniões mensais para discussão e encaminhamento de propostas, e avaliações no primeiro semestre.</p> <p>Participações nas formações especificam</p> <p>Reuniões mensais</p> <p>Fomentar a participação e todas as instancia solicitadas</p> <p>promovendo o debate e envolvimento do grupo tanto nas questões pedagógicas como nas administrativas.</p>
Qualificar o atendimento integral das nossas crianças	Criar e ou manter os espaços bem estruturados	Reuniões mensais com comissões para este fim

Implementar o estudo da ERE e inclusão	Realizar estudos contínuo em grupos de estudos reuniões pedagógicas para a primorizar a prática pedagógica e oferecer de forma a respeitar todas as diversidades	No primeiro semestre e no decorrer da gestão.
Dimensão pedagógica	Reestruturar o PPP, para fazer Levantamento com a comunidade educativa das nossas reais necessidades e elencar as prioridades.	Planejamento semanal da equipe pedagógica para aproximar o trabalho do todo da creche, bem como garantir o planejado.
Formação continuada	Formação na unidade e oferecida pela SMS profissionais visando o foco - a criança	Encontros semestrais e mensais
Projetos coletivos	Intensificar os projetos coletivos: refeitório, infamichels, atuando e alegrando, biblioteca e horta, para proporcionar as mais variadas vivências no espaço institucional	Reuniões quinzenais para planejamento e avaliação das comissões Reestruturação da hora atividade
Dimensões administrativas	Pleitear junto a PMF a construção de uma nova creche no bairro visando espaço apropriado e aumento da demanda atendida. Acompanhar mensalmente junto a SME e PMF sobre o andamento deste compromisso firmado com a comunidade em 2015	Envolvimento e integração de toda a equipe de profissionais A partir do primeiro semestre

PROJETO DE GESTÃO 2016/2018: GESTÃO DEMOCRÁTICA, UMA REALIDADE POSSÍVEL.

CRECHE PROFESSOR PAULO MICHELS

Florianópolis, 03 de outubro de 2016.



Ana Paula da Cunha Pereira
Candidata

Representante da Unidade: CHRISTIANI MARIA DOMINGOS DE ABREU

Rua Pedro Mariano da Silva, n 63 Jardim Atlântico.

Florianópolis – SC

CEP: 88095-680

Christiani Maria Domingos de Abreu
Matricula: 11053-1

Diretora: Creche Paulo Michels

P/mari & Salmo

TITULO DO PROJETO

INTERAÇÃO CRECHE/FAMÍLIA UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO

UNIDADE EDUCATIVA

Creche Professor Paulo Michels

APRESENTAÇÃO

Este projeto foi construído com base nas informações do PPP da unidade pois não houve sugestões dos membros da comunidade educativa, apesar de ter sido exposto duas caixinhas para sugestões dos funcionários e das famílias, a única sugestão que surgiu foi sobre o horário de funcionamento voltar a ser das 07:00 as 19:00, mas isto não está em nossas mãos, seguimos orientações da PMF.

A principal finalidade é promover maior interação creche/família. As ações e metas que serão apresentadas servirão como base para os próximos três anos nesta unidade educativa.

Todos estes instrumentos devem garantir que a organização e a gestão na unidade sejam orientadas numa perspectiva sistêmica ou seja cada seguimento da unidade se reconheça e conheça seu trabalho como parte da creche, construída de forma coletiva e democrática e com base em objetivos comuns.

CONTEXTO DA UNIDADE EDUCATIVA

Está localizada geograficamente na parte continental de Florianópolis, no bairro Jardim Atlântico. A Creche Professor Paulo Michels fica situada à Rua Pedro Mariano da Silva, nº 63, Jardim Atlântico.

Nossa creche atende 94 crianças, sendo que o grupo G5 e G6 algumas crianças são atendidas de forma parcial já os grupos G2, G3 e G4 são integrais.

A unidade possui cinco salas de atendimento as crianças divididas por faixa etária, sendo que cada duas salas divide o mesmo banheiro. Apenas o G6 utiliza o banheiro coletivo, comum a todos os grupos.

Temos também, refeitório, cozinha, lavanderia, sala da direção, sala dos professores, sala de educação física, lavanderia, dois pequenos depósitos, hall de entrada. No espaço externo temos dois parques e uma pequena horta.

A unidade conta com 35 funcionários. A grande maioria das famílias residem em casas, somos vizinhos do Posto de Saúde e da Capela Nossa Senhora da Rosa Mística. Também há uma pracinha na esquina oposta à creche, que necessita ser revitalizada, pois funciona basicamente como ponto de ônibus.

OBJETIVO GERAL

Criar condições para que haja maior integração entre todos os membros da comunidade escolar visando desenvolver uma gestão democrática e participativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- cuidar e educar a criança em sua totalidade, promovendo a autonomia;
- proporcionar momentos de estudos na reformulação do PPP;
- reestruturar e ampliar os projetos coletivos da Unidade;
- estreitar a interação entre Creche e famílias;
- reavaliar o regimento interno;
- tornar efetivo o conselho escolar;
- oferecer a todos os envolvidos neste processo, um ambiente agradável e prazeroso;
- favorecer o desenvolvimento afetivo e social da criança oportunizando vivências importantes para sua formação;

REFERENCIAL TEÓRICO

Gestão é uma expressão que ganhou corpo no contexto educacional acompanhando uma mudança de paradigma no direcionamento das questões deste campo de estudo. Em linhas gerais, caracteriza-se pelo reconhecimento da relevância da participação consciente e esclarecida das pessoas nas tomadas de decisões sobre a orientação e planejamento de seu trabalho. O conceito de gestão está associado ao fortalecimento da democratização do processo pedagógico, à participação responsável de todos nas decisões necessárias e na sua efetivação mediante um compromisso coletivo com resultados educacionais cada vez mais efetivos e significativos.

A Constituição Federal do Brasil, aprovada no ano de 1988, consolida a gestão democrática nos sistemas públicos de ensino, estabelecendo, nos seus artigos 205 e 206, que a educação brasileira, direito de todos e dever do Estado e da família, seria promovida

e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Para tanto, o ensino deve ser pautado nos seguintes princípios: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização dos profissionais do ensino (...); gestão democrática do ensino público, na forma da lei; garantia de padrão de qualidade. (Artigo 206 da Constituição Federal). Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9394) regulamentou o contido na Constituição Federal, acima citada, e amplia o rumo da democratização prescrevendo, em seu inciso I art. 13, a participação dos profissionais e da comunidade na elaboração da proposta pedagógica da escola e, no artigo 15 do mesmo inciso, acena para uma progressiva conquista da autonomia pedagógica e administrativa nas unidades escolares

Enfim podemos concluir que a gestão democrática é uma forma de gerir uma instituição de maneira que possibilite a participação, transparência e democracia. Na gestão democrática, a participação de cada sujeito é fundamental e o reconhecimento de suas ideias e sua contribuição deve ser independente do nível hierárquico.

METAS	AÇÕES	CRONOGRAMA
Gestão democrática e participativa	Promover espaços de discussões e debates para encaminhar as deliberações.	2017-2019
Dimensão pedagógica	Organizar e intensificar as formações em serviço, abordando temas como: planejamento, registro, avaliação, relações étnicas raciais, inclusão contemplando os núcleos de ação pedagógica.	2017-2019
Reestruturar o P.P.P da unidade	Através de reuniões com os docentes fazer uso dos documentos nacionais e municipais para que estes façam uso do PPP como eixo norteador de sua ação pedagógica.	Semestralmente

Reavaliar e estruturar o regimento interno da unidade	Promover reuniões para discutir pontos importantes utilizando os documentos obrigatórios da PMF	Semestralmente
Tornar efetivo o conselho escolar	Organizar reuniões entre os profissionais envolvidos e a comunidade para deixar claro a importância do conselho escolar; decisões sobre investimentos das verbas recebidas e APP.	2017-2019
Estreitar a relação creche/família	Realizar reuniões com pais e membros da comunidade local, assegurar que todos tenham voz e vez para expor suas ideias, sugestões e críticas.	2017-2019
Reestruturar os projetos coletivos existentes na unidade	Através de reuniões com a equipe pedagógica, decidir as mudanças necessárias para melhoria de cada um de nossos projetos.	Mensalmente
Fortalecer as relações interpessoais	Através de dinâmicas, conversas, reconhecer a importância de cada um dentro da unidade. Estabelecer relações pautadas na ética e no respeito mútuo.	2017-2019

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil da rede municipal de Florianópolis (2010).

Orientações Curriculares para Educação Infantil da Rede de Florianópolis (2012)

Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015)

TITULO DO PROJETO

INTERAÇÃO CRECHE/FAMÍLIA UM PROCESSO DE CONSTRUÇÃO.

FLORIANÓPOLIS 30/09/16

CANDIDATA

Rosana Réus

Rosana Réus

REPRESENTANTE DA UNIDADE EDUCATIVA:

PI ~~AA~~

Christiani Maria Domingos de Abreu

RUA: Pedro Mariano da Silva 63

BAIRRO: Jardim Atlântico

Adriana Silva do Merval
Pedagoga - Supervisora Escolar
Matrícula - P.M.F. 15288-9

Christiani Maria Domingos de Abreu
Matrícula: 11053-1
Diretora: Creche Paulo Michels