

PROJETO GESTÃO - 2017 a 2019

DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL CAIEIRA DA BARRA DO SUL

1. APRESENTAÇÃO

O presente projeto aborda propostas norteadoras de uma gestão democrática, a qual pretende fortalecer vínculos e compromissos entre a unidade educativa, Secretaria Municipal de Educação e as famílias que compõem a comunidade educativa. Sua elaboração envolveu toda a comunidade educativa por meio de conversas, reuniões e registro escrito sobre as demandas para a nova gestão. Tem a pretensão de estabelecer um compromisso de participação de todos através de uma gestão democrática, construindo um espaço de convívio significativo e formativo às crianças, estabelecendo relações entre os pares e com os adultos. A gestão escolar vem tomando novos encaminhamentos frente às novas demandas que dizem respeito à organização dos espaços de educação, na forma de encaminhar e pensar nestes espaços. Estas necessidades emergem de uma sociedade em constante movimento, indicando novos significados e desafios ao trabalho educacional.

2. CONTEXTO DA UNIDADE EDUCATIVA

O Núcleo de Educação Infantil - NEI Caieira da Barra do Sul, está localizado no bairro Caieira da Barra do Sul, área considerada rural do município de Florianópolis – SC. Atualmente conta com 17 funcionários que desempenham diferentes funções na instituição. Atende 68 crianças residentes da comunidade da Caieira e também do bairro vizinho, Ribeirão da Ilha. É uma comunidade que preserva características açorianas, formado em sua grande maioria por nativos, mas que recebe cada vez mais, pessoas de outras localidades.

As principais atividades econômicas advêm da maricultura, pesca artesanal e gastronomia. Neste contexto, nossa comunidade é composta por diferentes culturas, as quais contribuem para que as crianças se apropriem da cultura local, constituam suas identidades e sintam-se pertencentes deste coletivo.

Em relação à participação das famílias, para além da participação em reuniões, eventos e festas, sentimos que, juntamente com funcionários da instituição, precisamos envolvê-los ainda mais em formação permanente sobre vários temas, tornando o Nei Caieira, um espaço de aprendizagem, conscientização e formação para toda comunidade educativa.

3. OBJETIVO GERAL:

Promover um processo de gestão democrática, envolvendo a comunidade educativa na tomada de decisões da instituição para garantir uma educação Infantil de qualidade às crianças do NEI Caieira da Barra do Sul.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar a participação da comunidade educativa na tomada de decisões do NEI para que todos sintam-se comprometidos na implementação das propostas;
- Qualificar os espaços internos e externos do NEI para continuar proporcionando ambientes significativos de aprendizagem;
- Ampliar a integração entre família e unidade educativa, fortalecendo vínculos e trocando saberes para enriquecer a nossa prática pedagógica;
- Articular meios e recursos para atender às necessidades e interesses da comunidade educativa.

5. REFERENCIAL TEÓRICO

Nossos espaços educativos exigem mudanças estruturais e organizacionais de forma a significar a prática pedagógica. É preciso concebê-los como lócus privilegiado de reflexão e não somente de mera execução do que pensam para ela, para que decida sobre seus próprios processos e que escolha o melhor caminho para o seu grupo, identificando as suas necessidades, definindo os seus objetivos e exercendo a sua autonomia de forma responsável, para que os envolvidos se sintam parte da comunidade educativa, atuando de forma ativa nas decisões e no comprometimento com a efetivação das mesmas. Portanto, esse espaço passará a ser um lugar de desenvolvimento e crescimento para todos (ALARCÃO, 2003).

Na mesma linha, em relação ao Projeto Político Pedagógico, Veiga afirma que:

O Projeto Político-pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como a explicitação de seu papel social e a clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo. Seu processo de construção aglutinará crenças, convicções, conhecimentos da comunidade escolar, do contexto social e científico, constituindo-se em compromisso político e pedagógico (VEIGA, 1998, p.9).

Nesta direção e com base nas legislações vigentes (LDB; ECA; Diretrizes Curriculares Nacionais; Plano Municipal de Educação; Orientações Curriculares para a Educação Infantil da rede), estaremos delineando propostas para garantir o direito a uma educação de qualidade.

A concepção teórico-metodológica deste projeto está pautada nos princípios de uma perspectiva histórico cultural de educação, formuladas por Vygotski. Uma abordagem que atribui ao intercâmbio entre os sujeitos todo o desenvolvimento psíquico destes. O homem é um ser ativo que em sua relação com o mundo significa e ressignifica este mundo, “é um sujeito contextualizado e, portanto, histórico. (Rego, 1999).

Nesta perspectiva, construir conhecimento implica em uma ação compartilhada, concebendo as crianças como seres concretos ativos, únicos, inseridos em diversos contextos sociais. Assim, nosso papel de educadores é mediar e promover a ampliação destas culturas diferenciadas produzidas por nossa sociedade, trazendo novos elementos que ampliem o repertório infantil, através da brincadeira, das interações, da pesquisa, do contato com a natureza, das relações sociais e culturais e das múltiplas linguagens.

6. METAS E AÇÕES

METAS	AÇÕES	CRONOGRAMA
Participação efetiva da comunidade educativa na elaboração e implementação das propostas pedagógicas do NEI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fazer reuniões/encontros de estudo para a elaboração, execução e avaliação das propostas; 2. Formar grupos de ação e comunicação para cada segmento das atividades; 3. Dar continuidade a atuação do Conselho Deliberativo. 	Encontros mensais e, conforme a necessidade, reuniões extraordinárias.
Qualificação dos espaços externos e internos do NEI, promovendo sempre mais um ambiente significativo de aprendizagem e desenvolvimento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reorganizar os espaços internos transformando em salas ambientes; 2. Diversificar os brinquedos do parque; 3. Reativar a trilha ecológica que pertence a instituição; 	Início do ano letivo de 2017 e no decorrer do mesmo.
Envolvimento da família e unidade educativa, fortalecendo vínculos e aumentando o comprometimento de todos nas melhorias da instituição.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar a colaboração de todos na aquisição de recursos, materiais, brinquedos para as nossas salas, bem como, a participação nos mutirões; 2. Promover festas para integração e arrecadação de fundos. 	Já no início de 2017 com a formação dos grupos de ação; festas bimestrais; mutirões mensais.
Acompanhamento pedagógico dos planejamentos, registros e avaliações contribuindo de forma a enriquecer a prática pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subsidiar os planejamentos coletivos e de grupos; 2. Promover passeios e visitas de estudos e diversão; 3. Convidar pessoas da comunidade ou de fora que possam contribuir na construção dos conhecimentos e troca de saberes. 	Planejamento semanal das atividades (Hora atividade); Avaliação, registro e socialização dos processos e resultados.

Análise do PPP, avaliando pontos fortes e questões a melhorar e reelaborando-o conforme a necessidade da comunidade educativa.	1. Promover estudos, debates e sistematizações coletivas e de grupo entre professores e funcionários; 2. Encontros de análise e debate sobre o PPP com as famílias.	Reuniões pedagógicas mensais; Encontros bimestrais com as famílias.
Melhorias na estrutura física do NEI, conforme a necessidade e a viabilidade, garantindo a segurança das modificações.	1. Reforma do telhado; 2. Acessibilidade (rampa de acesso); 3. Porta de acesso aos fundos do NEI.	Serão realizadas com as verbas do PDDE e junto ao DEINFRA conforme as necessidades da instituição.

6. CONSIDERAÇÕES

Este documento servirá como proposta inicial do trabalho de gestão que será ampliado e desenvolvido nos próximos anos, onde iremos especificá-lo e aprofundá-lo no Projeto Político Pedagógico, além de nortear nossas ações para continuar construindo uma identidade de grupo. Dessa forma, desejamos fortalecer a qualidade da educação e atuar efetivamente no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças na Educação Infantil.

7. REFERÊNCIAS

- ALCARÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.
- PARO, V.H. **Escritos sobre educação**. São Paulo: Xamã, 2001.
- VEIGA, I.P.A.; RESENDE, L.M.G (orgs). **Escola: espaço do projeto político pedagógico**. Campinas: Papyrus, 1998.
- REGO, T. C. (1999) *Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis: Editora Vozes.
- PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS. Plano Municipal de Educação de Florianópolis 2015 – 2025. Abril, 2016.
- PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024 (PNE), Brasília, 2014. Disponível em <http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>> Acesso em: 18 de set. de 2016.
- PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO- NEI CAIEIRA DA BARRA DO SUL. 20

DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

Volnete Alves

Volnete Alves

(Candidata)

André D. Tristão

André Delazari Tristão

(Representante da Unidade Educativa)

Endereço: Servidão Coruja Dourada, 1001.

Campeche – CEP: 88066-035

Fone: 3065-0366/9976-7443

Florianópolis, outubro de 2016.