

Gestão Democrática: Participação e Integração da Comunidade Educativa.

Núcleo de Educação Infantil Ingleses

Apresentação

O presente projeto trata-se de uma proposta de Gestão Democrática por meio da Participação e Integração da Comunidade Educativa, para o Núcleo de Educação Infantil Ingleses, respeitando desta forma a legislação vigente durante o período de 2017 a 2019, e os documentos norteadores da Educação Infantil.

Este projeto foi elaborado a partir do Projeto Político Pedagógico da Unidade Educativa, através de registros feitos em reuniões pedagógicas, avaliação do plano de gestão atual, conversas com famílias e funcionários, ouvindo e avaliando propostas, acreditando que cada segmento consiga entender sua participação e necessidade do envolvimento na garantia de qualidade desde Projeto de Gestão.

Contextualização Da Unidade Educativa

O núcleo de Educação Infantil Ingleses – NEI Ingleses, foi implantado na Escola Básica Gentil Mathias da Silva, em 1999 desvinculou-se da Escola Básica, passando a funcionar em uma casa alugada localizada na Rua do Siri. Em agosto do mesmo ano, mudou-se para a Rua D. João Becker nº 1116, para outra casa alugada, porém com o espaço físico restrito que não contemplava as necessidades das crianças. Entre os anos de 2001 e 2004 aconteceram várias mobilizações envolvendo a comunidade, professores, funcionários, pais e APP da unidade, com o objetivo de conquistar junto aos Órgãos Públicos a construção de uma sede própria para a instalação do NEI Ingleses. Em 2005, foi efetivada a compra do terreno na Servidão Pedro Aníbal de Oliveira, S/N, as obras iniciaram em julho de 2007, inaugurada no dia 03/07/2008, dando início as atividades com as crianças.

O NEI Ingleses está localizado no norte da ilha no bairro de Ingleses, que possui a maior população residente, superior a 25 mil habitantes fixos onde grande parte das famílias atendidas nessa Unidade nasceram em Florianópolis mas atendemos também famílias vinda de outros municípios de Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Paraná, Bahia, Minas Gerais e Argentina, somos uma Unidade com uma diversidade cultural riquíssima.

Atualmente o NEI possui 20 grupos, sendo 10 grupos atendidos no período matutino das 7:30hs as 13:00hs e 10 grupos atendidos no período vespertino das 13:00hs as 18:30hs, atendendo em média 415 crianças, dos Grupos 2 ao Grupo 6, com uma equipe de 65 funcionários, sendo eles: Diretora, Supervisora, Assistente Administrativo, professores de Educação Infantil, auxiliares de sala, professoras auxiliares, professores de Educação Física, zelador, professora readaptada, auxiliares de sala readaptadas, merendeira efetiva readaptada, no quadro de terceirizados temos 5 cozinheiras, 6 auxiliares de serviço gerais e dois vigilantes.

Objetivo Geral:

Contribuir para mais participação e integração entre a unidade educativa e as famílias, com vista a melhorar o processo educativo e a efetivação de uma gestão democrática e participativa.

Referencial Teórico:

A Educação Infantil considerada como a primeira etapa da Educação Básica, conforme Lei nº9394/96 art.29 tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança, que hoje é vista como um sujeito de direitos. Assim pensar a criança com um ser social em constante processo de desenvolvimento, um sujeito de direitos, pertencente a diversos contextos sociais e culturais, situado historicamente e que precisa ter as suas necessidades físicas, afetivas, intelectuais, linguísticas e sociais supridas, nos encaminha a garantir dentro da nossa proposta de trabalho, um conjunto de práticas pedagógicas em consonância com os documentos que norteiam a prática pedagógica da Educação Infantil, o Projeto Político Pedagógico da unidade Educativa, documentos Oficiais, Legislação em vigor, propostas pedagógicas que respeitem os princípios Éticos, Políticos e Estéticos, sendo planejadas, supervisionadas e avaliadas, sendo o Eixo Norteador de toda ação pedagógica a Brincadeira.

Contudo, pensar em educação de qualidade hoje é preciso ter em mente também, que a família esteja presente na unidade educativa em todos os aspectos. Neste sentido a importância da unidade acolher as diferentes formas de organização familiar, respeitar e ouvir as opiniões das diferentes famílias envolvidas no processo educativo, estimulando a participação e a integração das famílias no cotidiano da unidade educativa, através dos projetos didáticos, das atividades propostas pela unidade, pois desta forma as famílias

passam a conhecer o trabalho pedagógico que esta sendo realizado além da aquisição da confiança no trabalho da instituição.

A integração da família na Unidade Educativa não é uma tarefa fácil, mas ela é possível quando se procura as estratégias mais adequadas e viáveis, buscando assim, ampliar os laços familiares com a instituição, não só com reuniões, mas também com eventos/encontros que propiciem a integração das famílias com a comunidade Educacional, a exposição de ideias, a aceitação de opiniões e sugestões, bem como as decisões dos caminhos da educação almejados, sendo discutido com toda a comunidade educativa e a participação deve ser constante e igualitária a todos.

Eixos	Metas	Ações	Cronograma
Gestão Democrática	Garantir a participação de toda comunidade educativa.	<p>Promover um ambiente de trabalho agradável e produtivo, valorizando o trabalho de todos os funcionários.</p> <p>Assegurar uma atuação mais efetiva do conselho escolar e da APP.</p> <p>Considerar a garantia de participação coletiva, ouvido e respeitando as ideias, de modo que todos possam se sentir valorizado.</p> <p>Assegurar transparência nas tomadas de decisões e nas prestações de contas.</p>	<p>Durante toda gestão. 2017/2019</p> <p>Durante o ano de 2017.</p> <p>Durante toda gestão. 2017/2019</p> <p>Durante toda gestão. 2017/2019</p>
Relação Unidade Educativa-Família	<p>Proporcionar a participação e a integração das famílias.</p> <p>Promover parcerias entre famílias e Unidade Educativa.</p>	<p>Propiciar momentos de integração através de reuniões, eventos, projetos, apresentações, atividades pedagógicas envolvendo as famílias e a Unidade Educativa.</p> <p>Estimular a participação da família no cotidiano da Unidade Educativa.</p>	<p>Durante o ano de 2017 e dentro da proposta do calendário escolar da SME.</p> <p>Durante o ano de 2017</p>

<p>Dimensões Pedagógicas</p>	<p>Promover um ambiente de trabalho produtivo, com troca de conhecimento e saberes, fazendo com que todos os profissionais se sintam comprometidos com o trabalho pedagógico.</p> <p>Qualificar as práticas pedagógicas, atendendo a legislação no que concerne a educação inclusiva em sua forma integral de atendimento.</p> <p>Aperfeiçoar os projetos pedagógicos e atividades coletivas da Unidade Educativa.</p>	<p>Ter acesso ao PPP e estar ciente da importância desse documento.</p> <p>Participar dos encontros para estudos, avaliação e reestruturação do PPP.</p> <p>Participar dos cursos de formação da SME.</p> <p>Elencar junto aos funcionários temas de estudo e procurar formadores nestas áreas, no sentido de qualificar as reuniões pedagógicas, grupos de estudo e palestras.</p> <p>Aprimorar os projetos e atividades coletivas da unidade educativa. Visando conhecer e valorizar as diferentes culturas, garantindo o conhecimento da educação para as Relações Étnicas Raciais (ERER).</p>	<p>Primeira reunião do ano de 2017. Estando o PPP sempre a disposição na direção e sala da supervisora.</p> <p>As formações serão organizadas conforme orientações da SME.</p> <p>Conforme for acordado com o grupo nas primeiras reuniões pedagógicas de 2017.</p> <p>Para o ano de 2017, com avaliação em novembro e encaminhamentos para o próximo ano.</p>
<p>Dimensões Administrativas e Estruturais</p>	<p>Manter a conservação do prédio interno e externo.</p> <p>Proporcionar um ambiente agradável, garantindo a segurança e a integridade física da criança, dos funcionários e da comunidade educativa.</p>	<p>Conservar as dependências do prédio em sua estrutura física e material.</p> <p>Zelar pelo patrimônio, mantendo organizado, limpo e seguro.</p> <p>Socializar os recursos financeiros disponibilizados, pela verba descentralizada, PDDE, APP, sendo discutida sua aplicação nas necessidades didático pedagógicas e físicas.</p>	<p>No decorrer da gestão de 2017.</p> <p>Durante toda gestão . 2017/2019</p> <p>No decorrer da gestão, de 2017</p>

Gestão Democrática: Participação e Integração da Comunidade Educativa
Núcleo de Educação Infantil Ingleses
Projeto de Gestão 2017/2019

Florianópolis 27 de outubro de 2016.

Candidata: Claudia Aparecida da Silva e Silva

Claudia

Representante da Unidade Educativa: Claudia Costa Ricardo

Endereço: Travessa Osni Manoel Ricardo, 177-CEP: 88058-112-Florianópolis-SC

FORTALECENDO E DESCENTRALIZANDO AÇÕES NO NEI INGLESES

NEI INGLESES

APRESENTAÇÃO

Este Projeto visa fortalecer a gestão democrática e norteará as ações a serem implementadas no Núcleo de Educação Infantil Ingleses nos anos de 2017 a 2019, bem como delinear os objetivos, as metas e as ações a serem desenvolvidas juntamente com toda Unidade educativa comprometidos com uma educação de qualidade. Este projeto foi construído a partir de questionamentos, observações do cotidiano educativo e as avaliações realizadas junto aos funcionários, APP e Conselho de Escola. Estabelecendo metas para uma gestão compartilhada, tendo como ideia central a descentralização de ações para qualificar o atendimento as crianças.

CONTEXTUALIZANDO A UNIDADE EDUCATIVA

O Núcleo de Educação Infantil Ingleses está localizado na Servidão Aníbal Pedro de Oliveira, 319 no Bairro Ingleses. Foi implantado na Escola Básica Gentil Mathias da Silva em 1981. Neste ano, atendia-se aproximadamente 60 crianças. Em 2000 mudou se para a Estrada Dom João Becker, 1116, em frente à Praia dos Ingleses, em uma casa alugada, onde funcionou por oito anos. Entre os anos de 2001 e 2004, aconteceram várias mobilizações envolvendo a comunidade, professores, funcionários, pais e APP da Unidade, com o objetivo de conquistar junto aos Órgãos Públicos a construção de uma sede própria para a instalação do NEI Ingleses. Em 2005, foi efetivada a compra do terreno no atual endereço. Com o projeto arquitetônico concluído as obras iniciaram em julho de 2007, inaugurada no dia 03/07/2008. De acordo com os dados tabulados no Projeto Político Pedagógico a Instituição atende a crianças nascidas em Florianópolis, em outros Estados do Brasil e de diferentes países, abrangendo diversas culturas, etnias, diversas formas de famílias e contextos sociais. Em relação a situação ocupacional Familiar o NEI Ingleses possui famílias proprietárias de estabelecimentos comerciais, trabalhadores celetistas, estatutários e trabalhadores autônomos. Atualmente atendemos 415 crianças, divididos em dois períodos distintos, sendo 10 turmas no período matutino e 10 turmas no período vespertino, com uma equipe de 62 funcionários.

OBJETIVO GERAL

Garantir uma Gestão democrática e transparente que assegure um atendimento de qualidade, respeitando o direito das crianças.

REFERENCIAL TEÓRICO

A Instituição de Educação Infantil compreende-se como espaço coletivo de profissionais, crianças e famílias, que visa articular as ações educativas entre o cuidar e o educar. Constitui-se como um espaço onde são proporcionadas intencionalmente experiências para o desenvolvimento das múltiplas linguagens tendo como base os Núcleos da Ação Pedagógica - NAP's. Elaborados pela Rede Municipal de Educação do Município de Florianópolis

Os Profissionais de Educação Infantil devem respeitar os direitos das crianças a saber: alimentação, a higiene, a saúde, a proteção, ao contato com a natureza, às produções culturais, a espaços adequados e amplos, bem como assegurar o direito de brincar, onde a brincadeira é o eixo estruturador de todo o trabalho pedagógico utilizado pelo professor para o desenvolvimento da aprendizagem.

A brincadeira é um aprendizado que vai além da arte de explorar. É a descoberta do mundo é reflexo de suas vivências enquanto criança situada no tempo e no espaço. Ao brincar de faz-de-conta a criança sente-se protegida, experimenta novas sensações vivenciando papéis sociais diversificados e interagindo com outras crianças e adultos. Para Vygotsky a brincadeira propicia a imaginação e evolui para o jogo, é importante fonte de aprendizagem e conseqüentemente de desenvolvimento. A brincadeira pressupõe aprendizagem social, pois a criança aprende na interação com o outro. O papel do adulto na brincadeira configura-se como organizador e estimulador que ao intervir disponibiliza recursos materiais, espaço e tempo contribuindo para que a brincadeira aconteça e evolua numa perspectiva intencional para a ampliação do repertório da criança.

Diante disto, na Proposta Pedagógica, os professores devem planejar intencionalmente ações que propiciem momentos de interação entre: criança – criança, educador–criança, de maneira a ampliar os conhecimentos das crianças.

Ao planejar, o educador estará promovendo um processo contínuo de reflexão de sua prática, de compreensão crítica da realidade, pois o planejamento é um instrumento para organizar o fazer pedagógico tendo em vista objetivos.

As ações educativas só se efetivarão com a retomada constante e reflexiva do Projeto Político e Pedagógico da Unidade, que é o eixo norteador de todo o Processo educativo, bem como da parceria com as famílias. Os trabalhos realizados nos espaços educativos da primeira infância exigem que a formação profissional se dê num processo contínuo e simultâneo, de modo que a produção teórica seja democratizada e auxilie nos processos de reflexão e elucidação do papel do professor da educação infantil. Acreditamos que a reflexão teórica-prática sobre o trabalho realizado junto às crianças é uma

das condições fundamentais para que a Educação Infantil legitime-se como um direito das crianças e, portanto, como espaço de manifestação de suas culturas e de vivência plena da Infância. Segundo a Resolução N°5, de 17 de Dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em seu artigo 4º determina que o currículo deve:

Considerar a criança como sujeito de direitos (...) que nas interações constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

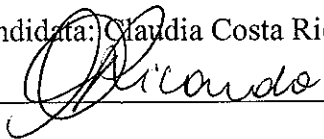
Eixo	Metas	Ações	Cronograma
Gestão Democrática	Assegurar uma Gestão Democrática participativa, junto ao Conselho de Escola e APP.	Divulgar a importância do Conselho de Escola junto as famílias e profissionais.	Durante os três anos
		Realizar reuniões da APP e Conselho Escola	Mensal
		Promover a participação da comunidade educativa nas deliberações de ações.	Semestral
Relação Unidade Educativa - Família	Promover Festival Cultural	Apresentações musicais	Por semestre
		Apresentações capoeira	Por semestre
		Apresentações /Show de talentos.	Por semestre
		Semana literária	Anual
Dimensões Pedagógicas	Ampliar as dimensões pedagógicas já realizadas na Unidade.	Formar comissões permanentes ou flexíveis, referentes a aspectos pedagógicos	Por semestre
	Ampliar repertório Cultural Infantil	Apresentação teatro	Quinzenal
		Contação de história	Quinzenal
	Reorganizar os espaços internos	Aprimorar os espaços lúdicos para as crianças	Bimestral
	Qualificar as Reuniões Pedagógicas	Proporcionar um ambiente permanente de discussões e debates	Mensal
		Socializar as vivências do cotidiano infantil	mensal
		Socializar as formações promovidas pela PMF	mensal
		Proporcionar formação continuada na Unidade Educativa.	mensal

	Manter e qualificar os espaços da biblioteca e brinquedoteca da Unidade.	Dar continuidade na aquisição de livros infantis para contação de história	anual
		Promover o empréstimo de livros	quinzenal
	Implementar e dar continuidade aos projetos coletivos.	Projeto refeitório, dinâmica de parque, interação de Educação Física, dia de integração com as famílias, saídas de estudo, dia de integração entre os grupos de crianças.	Mensal
	Promover maior envolvimento com questões Étnicas Raciais	Possibilitar as crianças vivências que vão de encontro as diversidades étnico raciais.	Por Semestre
Dimensões Administrativas e estruturais	Qualificar o espaço físico da unidade educativa .	Revitalizar e arborizar os espaços externos	Por semestre
		Favorecer as ações ambientais por meio do projeto reóleo .	Por semestre
		Reciclar o lixo produzido na Unidade	Semanal
		Criar mini horta e jardim suspenso nos muros, canteiros de flor.	Por semestre
	Qualificar as ações pedagógicas.	Utilizar as verbas descentralizada e os recursos do PDDE.	Por Semestre
		Adquirir novos brinquedos.	

Titulo do Projeto: **FORTALECENDO E DESCENTRALIZANDO AÇÕES NO NEI INGLESES**

Florianópolis, 26 de outubro de 2016.

Candidata: Claudia Costa Ricardo



Representante da Unidade Educativa:

Débora Andrade Antonio

Rua Guilherme Valdemiro da Luz, 99- Forquilhaínas – São José.

Interação e socialização com a comunidade educativa.

Núcleo de Educação Infantil Ingleses

Projeto de Gestão 2017/2019

Apresentação

Este projeto foi escrito como parte da conclusão do curso de Gestores da Prefeitura, foi ofertado a possibilidade de apresentação coletiva entre as candidatas de cada unidade, ou individual; esta teve sua constituição foi de forma individual, após reunião com a comissão eleitoral desta unidade, onde não houve consenso por parte de uma das candidatas, sendo assim a realização ficou de forma individual.

Produzi este com auxílio do diário de bordo, ferramenta didático pedagógica, utilizada durante o curso; e com dados coletados por mim em conversas informais com funcionários durante o horário de intervalo na sala dos professores. Não foi proporcionado conversa com os pais, por isso utilizei as anotações referentes as pautas das reuniões reclamações sugestões e elogios, que eu produzi como acervo pessoal, nos três anos que atuo nesta unidade durante as reuniões de sala e de pais onde anotei suas reclamações sugestões e elogios. Assim as metas e ações propostas neste estão balizadas nestas concepções; pelo viés da autonomia da criança enquanto sujeito de direitos. Nesse contexto, Paro (1996, p. 7) sinaliza que, se considerarmos a “utilização racional de recursos, para a realização de fins determinados”

Contextualização Da Unidade Educativa

O gestor precisa conhecer tudo acerca do projeto para organizar o andamento – os recursos físicos, humanos e financeiros. NEI Ingleses, foi constituído dentro do NEI praia dos ingleses em 1981 nos anos de 2001 e 2004, a comunidade escolar realizou intervenção junto aos Órgãos Públicos para a aquisição de uma sede própria para a instalação do NEI Ingleses. No ano de 2005, foi efetivada a compra do terreno na Servidão Pedro Aníbal de Oliveira, S/N a unidade foi inaugurada no dia 03/07/2008. Atualmente atende 415 crianças, divididos em dois períodos matutino e vespertino

iniciando-se as sete e trinta até as treze horas o primeiro turno e das treze horas até as dezoito e trinta horas o segundo turno, sendo 10 turmas no período matutino e 10 turmas no período vespertino, com uma equipe de 63 funcionários, contamos com monitoramento por câmeras e vigilante em período integral dentro das dependências do NEI. Temos parceria com o posto de saúde. A rua de acesso a unidade é talvez hoje um dos principais problemas; pois esta rua não dispõe de calçadas tão pouco de espaço para fazê-las, a rua também não comporta o uso de mão dupla pelo pouco espaço de largura, o que implica diariamente em transtornos aos pedestres e motoristas. Já o acesso pelos fundos da unidade sofre com inundações e torna difícil acesso de pedestres nos dias de chuva. A comunidade onde está inserida é localizada no norte da ilha no bairro de Ingleses, a população residente é superior a 25 mil habitantes. Considerando alta a rotatividade das crianças durante o ano, o maior número de crianças atendidas é de outras cidades, estados e até outros países.

Objetivo geral:

Qualificar o atendimento e a comunicação com a comunidade educativa.

Fundamentação Teórica

A gestão democrática está balizada no pressuposto de efetivar o ideal da participação da comunidade educativa. A Constituição Federal de 1988 aponta a gestão democrática como um dos princípios para a educação brasileira e ela é regulamentada por leis complementares como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional da Educação, em seu artigo 22. Em 1988, pela primeira vez na Constituição Federal, no capítulo que se refere à educação - artigo 208, inciso IV -, as creches e pré-escolas aparecem como um tema a ser contemplado. A educação de crianças de zero a seis anos passa a ser um dever do Estado e um direito da criança. Entretanto, somente com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394), promulgada em dezembro de 1996, a educação de crianças pequenas passa a fazer parte da Educação Básica. O MEC – Ministério da Educação e do Desporto passa, então, a incorporar a educação infantil no sistema educacional regular.

Nesta perspectiva, tentamos compreender a concepção de criança a partir das contribuições do Enfoque Histórico-Cultural. Se contemplam os princípios éticos de autonomia.

Tabelas das metas e ações:

Eixos	Metas	Ações	Cronograma
Gestão democrática	1) qualificar e melhorar o atendimento a comunidade educativa	1) qualificar as reuniões pedagógicas, de pais, A.P.P., conselho escolar e administrativa. 2) prestar conta de verbas e arrecadações do NEI, garantindo transparência junto à comunidade educativa 3) tratar todos com respeito e boa comunicação	1,2 e3) A partir do início da gestão 2017 até 2019.
Relação unidade educativa-família	1) implementar a festa da família 2) ampliar a participação da APP e conselho escolar. 3) ampliar a participação das famílias na unidade educativa 4) semana literária 5) implementar simpósio sobre datas comemorativas na unidade educativa	1) convidar pais funcionários a participarem da organização 1-A) arrecadar doações, usar a verba descentralizada, P.D.D.E., A.P.P. 1-B) mostra cultural, posição de trabalhos 2) promover calendário de reuniões fixas. 3) através de reuniões palestras rodas de conversa. 3-A) através de atividades coletivas. 4) convidar pais funcionários a participarem da organização 5) convidar especialistas e a SME para mediação	1) a partir de março 2017. 2 e 3.) durante todo período de gestão, quando houver necessidade 4) a partir de março 2017. 5) no segundo semestre de 2017, com edições anuais.
	1) promover a revisão e atualização do PPP 2) trabalhar Educação das	1) durante as R.P 2) durante as R.P,	1) a partir do início da gestão 2017 2 e 3) a partir do início da

Dimensões pedagógicas	<p>relações étnico raciais</p> <p>3) dar continuidade aos projetos existentes e ampliar o projeto refeitório e saídas de estudo</p> <p>4) garantir a equipe de profissionais participação nas formações</p> <p>5) ampliar o uso e acesso da documentação pedagógica da rede, e demais documentos norteadores a ed. Infantil.</p>	<p>planejamento dos grupos, formações.</p> <p>3) durante as R.P, reuniões por grupos de atuação.</p> <p>4) através de cursos durante as RP, e participação das formações oferecidas pela SME</p> <p>5) através dos grupos de estudo</p>	<p>gestão 2017, conforme possibilidade do grupo de profissionais</p> <p>4) durante o período de gestão.</p> <p>5) a partir da organização e participação dos funcionários. No período da gestão.</p>
Dimensões administrativas e estruturais	<p>1) qualificar, organizar e revitalizar os espaços internos e externos.</p> <p>2) zelar pela integridade estrutural.</p>	<p>1) fazer canteiros com as crianças, profissionais e pais.</p> <p>1-A) Produzir brinquedos com sucata para o parque</p> <p>1-B) Implementar o uso de murais informativos</p> <p>2) promovendo consertos e reparos quando forem necessários</p>	<p>1,2) a partir de março 2017.</p> <p>1-A, B) no segundo semestre 2017 e no decorrer da gestão.</p>

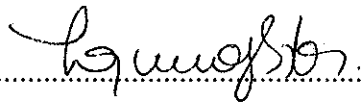
RP=> Reunião Pedagógica

PPP=> Projeto político pedagógico

Considerações finais

A essência deste trabalho foi apresentar uma proposta simples, clara e objetiva para atender as especificidades do NEI Ingleses, durante o período de gestão 2017 a 2019. Saliento que a participação da comunidade educativa é a parte fundamental neste contexto. Estou à disposição para atuar como gestora desta unidade educativa e junto com todos, pretendo realizar um bom trabalho frente as necessidades exigidas para tal. Atuante a mais de quinze anos na educação sinto-me desafiada e motivada! Agradeço a todos pela oportunidade a mim dispensada e comprometo-me a realizar um bom trabalho sendo como gestora ou parte da equipe de profissionais da unidade educativa.

Florianópolis, 26 de outubro de 2016



Liliane de Fatima Silva dos Santos

Representante da unidade educativa:

Presidente da comissão eleitoral

Debora Andrade Antônio

Endereço: Rua Guilherme Valdemiro da Luz,99

Forquilhas/ São José