

Título: **Gestão Democrática: uma Construção Cotidiana**

U.E.: **Núcleo de Educação Infantil Orisvaldina Silva**

Apresentação: O presente projeto foi elaborado com a intenção de nortear a gestão 2017-2019 no NEI Orisvaldina Silva. Para sua composição foram consideradas as demandas apontadas pela comunidade educativa, a necessidade premente da participação coletiva em suas diversas instâncias e, conseqüentemente, a consolidação de um espaço para o exercício da cidadania e da democracia. A implicação será a continuidade da constituição de uma Educação Infantil de Qualidade, pautada nos Princípios Éticos, Políticos e Estéticos, impregnada pelo respeito às infâncias¹ e aos “direitos fundamentais das crianças e na garantia de uma formação integral orientada para as diferentes dimensões humanas (linguística, intelectual, expressiva, emocional, corporal, social e cultural)” (Rocha, 2010, p.12).²

Contexto da Unidade Educativa: O NEI Orisvaldina Silva possui 35 anos de história e atuação na comunidade da Lagoa da Conceição. O atendimento atualmente ocorre para meninos e meninas de 1 a 5 anos e acontece em período parcial. As matrículas giram em torno de 210 crianças, distribuídas em 06 salas (12 turmas) assim organizadas: 03 grupos G2, 01 grupo de G3/2, 02 grupos de G3, 02 grupos de G4/3, 01 grupo de G4 e 03 grupos de G5/6. A Unidade Educativa conta com 39 profissionais. As funções desempenhadas são: 01 Diretora, 01 Supervisora, 07 Professoras de Sala, 02 Professores de Educação Física, 05 Professoras Auxiliares, 01 Professora Readaptada, 13 Auxiliares de Sala, 01 Auxiliar de Sala Readaptada, 01 Merendeira Readaptada, 03 Merendeiras e 04 Auxiliares de Serviços Gerais. A organização pedagógica prevê: encontros semanais entre as professoras e professoras auxiliares de cada grupo para planejamento da docência compartilhada; atendimento individual entre Supervisora e Professora; grupo de estudo quinzenal de auxiliares de sala; encontro mensal entre professora de sala, professora auxiliar e auxiliar de sala para organização da avaliação dos meninos e meninas. A Associação de Pais e Professores foi criada na década 1990 e o Conselho de Escola em 2013. Além das duas instâncias de participação efetiva das famílias, estas também são convidadas a expor suas opiniões e tomar parte do planejamento anual da unidade. A estrutura física é composta por 06 Salas de Atendimento, Cantinho da

¹“Compreensão de que a infância é uma construção social e histórica, determinada pelas relações sociais ocorridas em um tempo, pertencentes a um local e a uma cultural, o que faria com que existissem infâncias e não uma infância única e universal” (Steininger, 2009, p.144). STEININGER, Isabela. *A prática pedagógica nas instituições de educação infantil: um estudo de caso sobre o que indicam as professoras*. Dissertação de Mestrado. PPGE/UFSC. Florianópolis, 2009.

² ROCHA, Eloisa A.C. *Diretrizes educacionais - pedagógicas para educação infantil*. In: Florianópolis. PMF. SME *Diretrizes educacionais - pedagógicas para educação infantil*. Florianópolis: Prelo Gráfica & Editora Ltda, 2010.

Leitura, Sala de Supervisão / BINOS (Biblioteca Infantil do NEI Orisvaldina Silva), Parque, Espaço da Prainha, Parque do Deck, Refeitório / Hall de Entrada.

A população que hoje habita o bairro da Lagoa da Conceição se caracteriza por famílias nativas da região, imigrantes principalmente dos estados do Rio Grande do Sul, de São Paulo assim como de diversos estados do norte/nordeste e também por famílias estrangeiras. A procura destas famílias por estabelecer-se neste bairro se dá, principalmente, no período que antecede o verão até por volta da metade do outono, pela possibilidade de conseguir emprego, em função do turismo. Mas a chegada do inverno demarca diminuição do turismo e o conseqüente esvaziamento destas pessoas que vêm tentar melhorar sua vida econômica. Sendo assim, o fenômeno da população flutuante acarreta para a Unidade Educativa desistências constantes em todos os grupos e, por conseguinte, inclusão de diversas crianças novas, fato que leva a quase eliminação de lista de espera no decorrer do ano. As atividades econômicas exercidas pelos responsáveis dos meninos e meninas são aquelas ligadas ao setor primário (pesca e agricultura de subsistência) e terciário (turismo, comércio, limpeza, beleza, alimentação, saúde, educação, transporte, entre outros). As principais manifestações da cultura popular do bairro ainda são aquelas trazidas pelos primeiros habitantes, como o Terno de Reis, a Festa do Divino Espírito Santo, o folguedo do Boi de Mamão, as rendeiras e as benzedeiiras, além do folclore das bruxas.

Objetivo Geral:

- Contribuir para a qualificação da Gestão Democrática na Unidade Educativa, com a perspectiva de efetivação do direito à educação de qualidade.

Referencial Teórico: A Educação Infantil³ constitui-se pela convivência de crianças pequenas, com profissionais da educação, em ambiente não doméstico e nem hospitalar, mas sim em um espaço de educação, com intencionalidades que visam a apropriação, ampliação, sistematização e diversificação dos conhecimentos e dos repertórios culturais das crianças, assim como a possibilidade de experienciar o mundo que estão desvendando.

Foi a partir do Estatuto da Criança e do Adolescente, promulgado em 1990, que se instituiu uma nova percepção de criança, no qual os meninos e meninas são considerados com status próprio de cidadãos, trazendo para o debate as concepções de “sujeito político” e de “sujeito de direitos”. Compreender o conceito de criança como sujeito de direitos pressupõe: garantir seu acesso a uma educação de qualidade, em que

³ Situada como primeira etapa da Educação Básica, com obrigatoriedade para as crianças a partir dos quatro anos, conforme vigora a Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013.

seja respeitada sua individualidade; suscitar sua participação na vida pública, incentivando a prática da “cidadania vivida” a qual tem como elemento central o exercício da democracia.

A gestão democrática tem como premissa a participação efetiva de todos os segmentos envolvidos nos processos decisórios da unidade educativa⁴. Como exposto por LÜCK (2009)⁵ a participação organizada torna-se expressão de responsabilidade social, pois possibilita maior aproximação dos membros participantes e, por conseguinte, a redução das desigualdades entre eles. E é através da gestão democrática que se criam condições e se estabelecem as orientações necessárias para que os membros da coletividade assumam o compromisso de efetivar uma educação de qualidade.

A participação é um processo que envolve interação, expressão de ideias, pensamentos, opiniões, sentimentos, escolhas, negociações; enfim, é praticada na relação social, tanto por adultos ou por crianças. Assim, a prática da participação ativa está imbricada com a defesa da cidadania como expressão da própria ação humana. A cidadania apresenta-se como o direito que permite às pessoas agirem⁶.

A participação das famílias e dos profissionais na tomada de decisões e no comprometimento com a educação de qualidade apresenta ensaios de sucesso, mas o desafio inovador e atual é elaborar mecanismos para o protagonismo infantil, para além de escutar suas vozes, mas a tentativa de transformar em realizações as opiniões e sugestões oriundas destes cidadãos de pouca idade.

Eixos, Metas, Ações e Cronograma:

Eixos	Metas	Ações	Cronograma
Gestão Democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a qualificação da gestão democrática e participativa • Fortalecer a participação de todos os segmentos da unidade na tomada de 	• Elaborar Planejamento Estratégico Situacional com participação do Conselho Escolar e da APP;	De 2017 a 2019
		• Divulgar o Plano de Gestão Anual para toda comunidade educativa, através do Site ou Mural de Informes ou via Agenda;	De 2017 a 2019
		• Ampliar a valorização, participação e interação entre os profissionais da unidade, com incentivo na participação de formação oferecida pela SME, momentos de confraternização;	De 2017 a 2019
		• Consolidar a participação do Conselho Escolar na tomada de decisões da unidade, com reuniões mensais;	Em 2017
		• Diversificar as formas de participação das crianças, sobre as melhorias	1º semestre

⁴ OLIVEIRA, J.F., MORAES, K.N., DOURADO, L.F. *Gestão escolar democrática: definições, princípios e mecanismos de implementação. Políticas e Gestão na Educação*

⁵ LÜCK, Heloísa. *Dimensões da gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

⁶ AGOSTINHO, Kátia. *A complexidade da participação das crianças na educação infantil*. In: *PERSPECTIVA*, Florianópolis, v. 32, n. 3, p. 1127 - 1143, set./dez. 2014

	decisões; • Garantir educação de qualidade	que desejam ver realizadas, através de assembleias, pesquisas;	de 2017
		• Incentivar e ampliar as proposições de Assembleias, tanto Infantis como de Profissionais e de Pais.	2º semestre de 2017
		• Instituir uma Comissão Decisória Infantil	Em 2019
Dimensão Administrativa e Estrutural	• Aperfeiçoar as possibilidades de comunicação entre Unidade Educativa e Famílias e entre Direção e Profissionais; • Possibilitar formas de humanizar e organizar os espaços físicos	• Dinamizar as formas de comunicação entre Unidade Educativa e Famílias, através do Site, de Murais ou via Agenda;	De 2017 a 2019
		• Estabelecer cronograma de reuniões administrativas por setores, construindo uma agenda, com encontros quinzenais para tratar de assuntos administrativos com grupos de profissionais;	1º semestre de 2017
		• Consultar a viabilidade, junto à SME, para melhorias da estrutura física do NEI;	De 2017 a 2019
		• Dar continuidade, em conjunto com APP, Conselho Escolar e Profissionais, às modificações possíveis do espaço físico do NEI, bem como a aquisição de materiais pedagógicos e didáticos diferenciados, materiais de manutenção do prédio, através da verba descentralizada, PDDE e contribuição espontânea das famílias;	De 2017 a 2019
		• Ampliar os modos de divulgação das deliberações e ações do Conselho Escolar e da APP, através do Site, de Murais ou via Agenda;	1º semestre de 2017
		• Participar das formações, reuniões e eventos promovidos pela PMF/SME.	De 2017 a 2019
Relação Unidade e Família	• Ampliar a parceria com as famílias, com momentos de ação, participação e formação.	• Promover maior participação e atuação das famílias nas propostas/ações pedagógicas e no cotidiano da unidade educativa, com convites para participar das propostas de sala, conhecer o dia-a-dia da unidade;	1º semestre de 2018
		• Dar continuidade aos momentos significativos de Interação entre famílias e unidade educativa, tornando-os mais frequentes, como o Orisvalcine, encontros culturais aos sábados, noturnas, etc;	1º semestre de 2017
		• Instituir, em conjunto com a Supervisão, calendário com possibilidades de palestras, roda de conversas, sobre questões pedagógicas e de saúde	1º semestre de 2018
Dimensão Pedagógica	• Atualizar o Projeto Político Pedagógico; • Estimular a formação em serviço e os encontros de planejamento; Incentivar a participação efetiva dos protagonistas da prática educativa discutindo possibilidades de intervenção para qualificar as experiências proporcionadas às crianças.	• Assegurar a permanente atualização do Projeto Político Pedagógico e Proposta Pedagógica;	De 2017 a 2019
		• Fomentar a continuidade da formação em serviço, através dos diversos encontros e grupos de estudo dos profissionais;	1º semestre de 2017
		• Ampliar a visibilidade das Reuniões Pedagógicas, com a divulgação da pauta e das deliberações, através do Site, de Murais ou via Agenda;	1º semestre de 2017
		• Incentivar maior interação entre as crianças de diferentes idades, com encontros entre os grupos;	1º semestre de 2018
		• Dar prosseguimento aos projetos coletivos que estão sendo realizados, BINOS, Boi-de-Mamão e Refeitório;	1º semestre de 2017
		• Resgatar o Projeto Ambiental, através de ações como Horta Escolar, Separação de Resíduos Sólidos, coleta de óleo de cozinha usado e de pilhas;	De 2017 a 2019
		• Implementar as propostas envolvendo Estudo das Relações Etnicas Raciais (ERER) e de outras culturas;	Em 2017
		• Assegurar uma cultura de convivência com as diferenças e de entendimento da educação inclusiva como oportunidade de enriquecimento pessoal e social	De 2017 a 2019
• Ampliar as propostas envolvendo as diferentes linguagens, como teatro, música, dança, modelagem.	De 2017 a 2019		

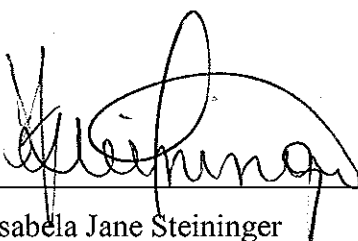
Título: **Gestão Democrática: uma construção cotidiana**

Local: Núcleo de Educação Infantil Orisvaldina Silva

Servidão Ruth Bastos de Oliveira, 75 – Lagoa da Conceição, Florianópolis / SC

Florianópolis, 20 de outubro de 2016.

Candidata: _____



Isabela Jane Steininger

Representante da Unidade Educativa: Letícia Á. Bento Ferreira

Endereço: Rua Itamarati, 482 – Parque São Jorge

Telefone: 99687996