

As pessoas apresentando uma  
deficiência mental:  
*Cognição e aprendizagem*

*Jean-Robert Poulin, Ph.D.*  
*Professor visitante*  
*Universidade Federal do Ceará*  
*Florianópolis, julho 2010*

# Definição da deficiência mental

## American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD):

1- Funcionamento intelectual significativamente inferior à média : -  $2 \sigma$  em relação à média....

2- Atraso significativo de desenvolvimento em, pelo menos, dois domínios do comportamento adaptativo (p. ex. vestir-se, transporte...)

3- Os dois primeiros critérios devem manifestar-se durante o período de desenvolvimento (antes dos 18 anos)

N.B. De maneira nenhuma, é feita menção de um carácter irreversível quando se trata de atraso mental

# Caraterísticas do desenvolvimento intelectual

---

## *No plano estrutural*

**As pessoas apresentando uma deficiência mental:**

- 1- seguem as etapas do desenvolvimento intelectual na mesma ordem do que os outros indivíduos;**
- 2- têm um ritmo de desenvolvimento das suas estruturas intelectuais mais lento;**
- 3- não conseguem finalizar o desenvolvimento das suas estruturas intelectuais;**
- 4- obedecem às mesmas leis de equilibração do que os outros indivíduos (os mecanismos da equilibração são os mesmos)**

# **Desenvolvimento intelectual**

## **- Perspectiva de Piaget -**

- 1. O período de desenvolvimento da inteligência senso-motora ou prática (0-2 anos)**
- 2. O período pré-operatório (2-6 anos)**
- 3. O período operatório concreto (6-11 anos)**
- 4. O período operatório formal (11-16 anos)**



# Características do desenvolvimento intelectual

## *No plano funcional*

As pessoas apresentando uma deficiência mental:

1- demonstram uma grande fragilidade no funcionamento mental (muitas vezes, têm tendência para repetir a mesma estratégia de resolução de problemas, embora seja ineficaz);

2- manifestam, muitas vezes, oscilações (caráter instável) no uso dos seus esquemas;

3- em várias circunstâncias não testemunham o uso elaborado das suas ferramentas intelectuais (não atribuem qualquer significado ao seu procedimento).

## *Duas teses que se opõem*

- 1- Inhelder evoca um falso equilíbrio do pensamento das pessoas com deficiência mental leve. Ela reconhece que há um déficit ao nível do mecanismo da equilibração nessas pessoas.
- 2- Inhelder pensa que essas pessoas precisam de tanto tempo para passar de um estado do desenvolvimento a um outro que a marca do estado anterior permanece nelas (oscilações do pensamento).
- 3- haveria, segundo Inhelder, um abrandamento gradativo do desenvolvimento, com uma falta de acabamento deste desenvolvimento. Ela fala então de viscosidade genética ou de falso equilíbrio.

## *Duas teses que se opõem*

- 1- Paour rejeita o ponto de vista de Inhelder. Não aceita aquela idéia de um deficit ao nível do mecanismo de equilibrção nas pessoas com deficiência mental leve.
- 2- Paour pensa que o problema do desenvolvimento intelectual dessas pessoas reside principalmente em fixações temporárias, ou até definitivas, nos níveis pre-operatórios do pensamento.
- 3- Paour considera que o problema não fica na falta de acabamento e no abrandamento gradativo do desenvolvimento operatório dessas pessoas, mas na sua capacidade a aceder espontaneamente ao pensamento operatório concreto, com todos os impactos negativos que isso pode estimular nas aprendizagens escolares e na adaptação sócio-profissional dessas pessoas.



**E... logo, um fragilidade que se traduz em uma...**

**« utilização não finalizada dos feramentos intelectuais » (Paour)**

*Mais concrètement se trata de uma ausência de*

**« objetivo » ou de « SIGNIFICADO »**

*ligado à atividade de uma pessoa com deficiência mental*

# «Pedagogia do Evitamento ou da Negação»

- Eu acredito que a pedagogia do evitamento pode ter influencia negativa sobre o desenvolvimento intelectual dos alunos com deficiência mental leve e consequentemente sobre sua aprendizagem escolar, social e profissional.
- A pedagogia do evitamento se caracteriza por um ensino baseado na repetição e em aprendizagens mecanicas e sem significado.
- A pedagogia do evitamento expressa um olhar negativo de alguns professores quando as possibilidades de mobilizar os mecanismos cognitivos dos alunos com deficiência intelectual leve.

















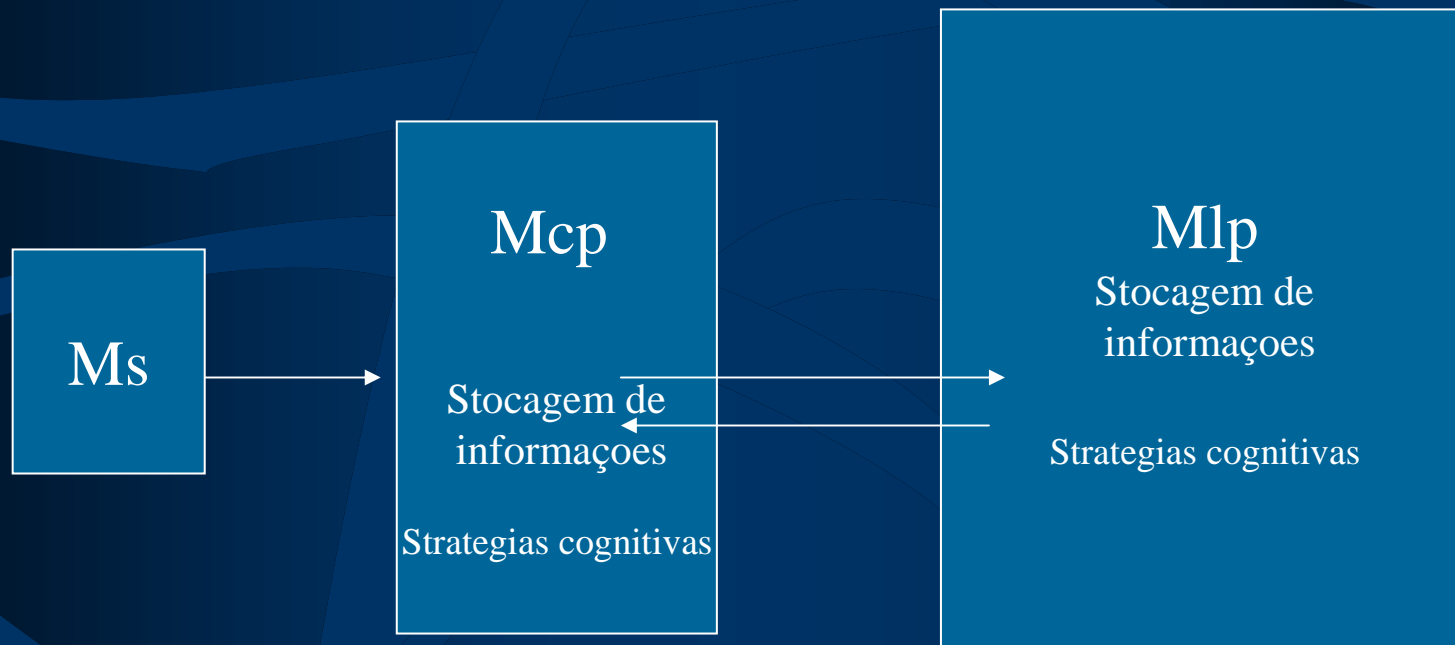








# Modelo de tratamento da informação













The background features a dark blue field with several wavy, overlapping lines in shades of blue and maroon. A prominent maroon line curves across the upper half, ending in a small cyan-colored segment on the right. Other blue lines of varying thickness and curvature are scattered throughout the lower half.

7 2 6 3 7 4 3 0 8 5 2 3 4 9 8 2

**Flor Dado Garfo Lâmpada**  
**Poltrona Caneta Cruzeta Pássaro**  
**Carro Despertador Vela Óculos**  
**Mão Bule Raquet**



# A memória

- **No plano pedagógico:**
  - 1- Solicitar que o aluno formule com suas próprias palavras a demanda do professor (favorecer o entendimento);
  - 2- Perguntar ao aluno se ele já realizou aprendizagens ou problemas semelhantes;
  - 3- interrogar frequentemente o aluno sobre as orientações para a realizações da tarefa;

# A memória

## **No plano pedagógico:**

- 4- Solicitar ao aluno que verifique se ele respeitou as orientações para a realização da tarefa;**
- 5- Pedir ao aluno que organize as informações, reagrupando-as de maneira que possibilite a conservação da informação na memória favorecendo a resolução de problema;**
- 6- Ajudar ao aluno a dar sentido ao seu percurso.**























Qual a conclusão que podemos retirar de um panorama como esse ?

Quer se trate do desenvolvimento das estruturas intelectuais ou ainda do funcionamento dos mecanismos de aprendizagem, uma conclusão se impõe:

**estamos sempre em presença do mesmo**

**fenômeno:**

## A FRAGILIDADE NO FUNCIONAMENTO MENTAL

## *Fragilidade no funcionamento mental que se manifesta de formas diferentes:*

- **Dificuldade de mobilizar os seus próprios recursos internos**
- **Dificuldade de ficar centrado / focalizado em uma tarefa**
- **Oscilações do raciocínio**
- **Problemas de auto-regulação da tarefa de resolução do problema**
- **Ausência ou utilização pouco eficaz de estratégias cognitivas de codificação da informação**
- **Fixações temporárias ou mesmo definitivas na construção das estruturas intelectuais durante o período de desenvolvimento**

## Exemplos de consequências dessa fragilidade:

- **Fixações temporárias, até mesmo definitivas em estados de desenvolvimento intelectual inferiores aos esperados (Paour).**

*Esta situação podendo ter consequências desastrosas sobre as aprendizagens escolares e sobre a adaptação socio-profissional da pessoa.*

- **Uma «superdependência» da pessoa no contexto do seu ambiente social. Ela exerce efeitos muito negativos sobre qualidade de vida da pessoa e, obviamente, sobre o seu ambiente social (autodeterminação).**
- **Uma representação do mundo muito pobre com uma qualidade de vida menor.**

# *É aqui que encontramos toda a importância da estimulação cognitiva*

- Eu sou de opinião que essa fragilidade impõe uma ação educativa específica da parte dos interventores e dos pais..
- Trata-se de mobilizar no máximo, quer numa perspectiva educativa, quer numa perspectiva de reeducação, a atividade cognitiva da pessoa com deficiência mental, pouco importando as causas dessa deficiência.







































# CONCLUSÃO

Segundo a minha opinião, esta comunicação constitui, globalmente, uma demonstração da necessidade de assegurarmos um lugar de primeira importância à educação e à re-mediação cognitivas dos alunos com deficiência intelectual.

A qualidade da sua adaptação sócio-comunitária e profissional depende largamente disso.