

# Formação de Professores na Perspectiva da Educação Inclusiva: a escola aprendendo com as diferenças

Rita Vieira de Figueiredo (Ph.D)  
Universidade Federal do Ceará



# Segundo Schoon a Formação do Professor (1999).

Aliada ao acompanhamento das práticas requer a transposição imediata de conhecimentos da pedagogia para o contexto da classe, ou seja, para o cotidiano da prática pedagógica, articulado inseparavelmente da reflexão *na e sobre a ação*



# FORMAÇÃO DO PROFESSOR



## Formação inicial

## Formação continuada

- Concepção de ensino que contemple as diferenças dos alunos.
- Consciência de que é unicidade caracteriza a diferença.
- Prática de reflexão sobre a experiência e a ação docente.



# Formação do professor para a escola de que aprende com as diferenças

Deve visar:

- Gestores

- Professores do ensino comum

- Professores do Atendimento Educacional

Especializado



# Professor do ensino comum

Deve efetuar transformações nas práticas pedagógicas que incidam tanto sobre a **gestão** da classe quanto sobre o **ensino**.

A sala de aula se constitui em um reagrupamento no qual cada aluno colabora com o processo de construção do conhecimento dentro de suas possibilidades.



# A Formação de professor

Atenta para o reconhecimento das diferenças dos alunos e para a compreensão da aprendizagem como um processo construído em cooperação a partir da atividade do sujeito diante das solicitações do meio.



# Formação de professores

A formação deve permitir ao professor refletir sobre a sua realidade e os desafios do cotidiano escolar bem como ampliar sua possibilidade de desenvolvimento profissional e pessoal.



# Formação de Gestores

tem como meta capacitar gestores que compreendam a escola como espaço capaz de dar respostas eficazes a diferença de aprendizagem dos alunos, considerando o desenvolvimento e a formação dos mesmos como prioridade.





# A formação do professor do A E E

Objetiva preparar este profissional para identificar e desenvolver estratégias educativas visando a superação das dificuldades de aprendizagem dos alunos, tornando-o competente para a função de:

- Avaliação do aluno.
- Gestão dos processos de aprendizagem.
- Acompanhamento



# A escola que aprende com as diferenças

Garante o desenvolvimento de novas práticas que repousam sobre uma colaboração entre os diversos agentes da escola tais como os gestores, os professores da sala comum e os professores do AEE.

Eles devem aprender a trabalhar juntos e orquestrar seus esforços em favor do desenvolvimento de uma educação de qualidade.



# EXPERIÊNCIA DE UMA ESCOLA APRENDENDO COM AS DIFERENÇAS



# EIXOS

*Gestão da Escola*

*Projetos Específicos*

**ESCOLA DE  
ATENÇÃO ÀS  
DIFERENÇAS**

*Práticas pedagógicas*



# A EXPERIÊNCIA REVELA

## Mudanças na gestão

- Atitudes de respeito e acolhimento aos alunos com deficiência.
- Definição de critérios de enturmação e de promoção dos alunos.
- Maior atenção às famílias.
- Reorganização do espaço escolar em função das necessidades da infância.
- Gestão participativa.



# A EXPERIÊNCIA REVELA

## Mudanças na gestão

- Fortalecimento do projeto político-pedagógico.
- Fortalecimento da autonomia da escola.
- Sistematização das ações de planejamento.
- Apoio às práticas pedagógicas de atenção às diferenças.



# A EXPERIÊNCIA REVELA

## Mudanças nas práticas pedagógicas

- Mudanças de concepções em relação aos alunos com deficiência
- Mudança no ensino e na gestão da classe
- Diversificação das práticas pedagógicas
- Desenvolvimento pessoal e profissional das professoras.



# A EXPERIÊNCIA REVELA

## Mudanças nas práticas pedagógicas

- Atenção ao desenvolvimento da autonomia dos alunos.
- Organização e dinamização das situações de aprendizagem.
- Gestão e progressão das aprendizagens dos alunos.





# A EXPERIÊNCIA REVELA

## Mudanças nas práticas pedagógicas

- Planejamento das atividades.
- Variedade dos métodos de ensino/aulas mais criativas e significativas.
- Previsão de recursos, metodologias e apoios para os alunos mantendo os mesmos objetivos e metas para a turma toda.



# A EXPERIÊNCIA REVELA

## Mudanças nas práticas pedagógicas

- Atenção aos estilos e ritmos de aprendizagem dos alunos.
- Atividades desafiadoras baseadas na proposição de conflitos socio-cognitivos e resolução de situações problemas.



# A EXPERIÊNCIA REVELA

## Mudanças nas práticas pedagógicas

- Centros de interesse e iniciativa dos alunos.
- Variadas formas de agrupamentos, em atividades simultâneas, com os mesmos objetivos para todos os alunos.
- Identificação e adoção de formas de apoio e tutorias entre os alunos.
- Práticas avaliativas baseadas no percurso de aprendizagem de cada aluno com articulação de diferentes tipos de avaliação.



# AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DAS DIFERENÇAS



# AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DAS DIFERENÇAS

























# Transformar exige...

- Gestão compartilhada
- Consolidação de uma identidade de escola
- Cultura de partilha de saberes
- Estabelecimento de parcerias
- Desenvolvimento de práticas de atenção à diferença
- Interiorização da cultura de cooperação
- Fortalecimento das relações entre os profissionais e a família
- Investimento na formação de gestores e de professores
- Atenção da rede de ensino para com as necessidades da escola e do corpo docente





# O que ensinamos e aprendemos

- A mudança implica em um percurso de diferentes questionamentos e de desequilíbrios.
- Que a diferença independe da deficiência.
- A aprendizagem colaborativa se apresenta como um elemento relevante no desenvolvimento da prática pedagógica, pois possibilita a construção e a partilha de saberes entre pares.
- A experiência revela que a construção de uma escola para todos os alunos é possível.



