

Título: EBM Donícia em Ação e Luta Coletiva.

Unidade Educativa: Escola Básica Municipal Donícia Maria da Costa

Apresentação: Este projeto é a síntese da busca permanente pela Gestão Democrática construída pela comunidade escolar e representa a continuidade de um processo coletivo. Para que esta proposta de gestão democrática possa se traduzir nas ações cotidianas da Escola, são necessários o querer e o fazer de todos os envolvidos no processo, ainda que saibamos dos limites de consciência de cada ser envolvido e do próprio espaço desse documento para devida contextualização.

Contexto da Unidade Educativa: A E.B.M. Donícia Maria da Costa foi fundada em 16 de agosto de 1988. Desde então, passamos por muitas transformações: novo prédio em outro endereço, ampliação significativa do espaço físico, do número de alunos, de profissionais entre outros. Atualmente, nossa comunidade educativa é composta por um grupo com características diversas, dadas às diferentes origens provocadas pelo movimento migratório, pelas várias etnias, pelo baixo poder aquisitivo e por modelos diferenciados de estrutura familiar. Em sua maioria, os alunos moram no Conjunto Habitacional Vila Cachoeira, vizinho à escola, além daqueles provenientes dos Morros próximos e de demais comunidades do entorno do bairro Saco Grande. Trata-se, assim, de diferentes culturas e concepções de mundo, mas de condições socioeconômicas similares, que se traduzem nas dificuldades de sobrevivência e numa permanente luta pela conquista de empregos e salários que permitam às famílias suprir suas necessidades básicas, tais como saúde, lazer, alimentação, transporte, moradia e segurança.

Em relação aos Profissionais de nossa unidade, destaca-se o número cada vez maior de Professores Efetivos, bem como a permanência de demais funcionários com razoável tempo na Unidade. Contudo, há ainda limites, tais como: A rotatividade de alguns profissionais; Número insuficiente de profissionais na equipe pedagógica; Construção de identidade e pertencimento dos Profissionais pela Escola e seu respectivo compromisso político-pedagógico; Dificuldade para planejamentos articulados entre os vários segmentos que constituem a comunidade escolar; a precária realidade de muitos de nossos educandos, constituída pela pobreza e seus problemas decorrentes. A escola nesse processo não está alheia, mas tem buscado colocar-se como mediadora e instrumentalizadora da comunidade, ou seja, temos elencado objetivos que busquem responder a essas problemáticas, não numa perspectiva de solucioná-las, mas sim de colocar a escola a serviço do processo de transformação social.

Objetivo Geral: Gerir, organizar e consolidar práticas pedagógicas que perspectivem a tomada de consciência da comunidade escolar como sujeitos de sua própria história e que possibilitem amplamente o desenvolvimento humano de todos os envolvidos.

Objetivos Específicos:

◆ Criar mecanismos de Administração Escolar que atendam as demandas de nossa escola, desde as problemáticas econômico-institucionais, até a questão da organização do trabalho pedagógico coletivo (movimento permanente de atualização e realização do PPP);

◆ Mobilizar todos os trabalhadores no processo permanente e comprometido com a educação de nossas crianças e adolescentes;

◆ Construir coletivamente relações humanas de igualdade, que respeitem as particularidades da função de cada um em prol do processo educativo;

◆ Planejar e realizar ações de construção da Escola Democrática, a partir da criação e/ou consolidação de instâncias de decisão coletiva com representação de toda comunidade escolar;

◆ Valorizar o ambiente escolar para que todos os espaços reflitam a intencionalidade do fazer pedagógico.

Referencial Teórico:

A função social da escola é organizar intencionalmente os processos de aprendizagem individual e coletiva dos educandos, de modo que estes desenvolvam sua cidadania no sentido de serem capazes de “questionar, criticar, reivindicar, participar, ser militante e engajado, contribuindo para a transformação de uma ordem social injusta e excludente” (FREIRE, 2007)¹.

Da mesma forma, a educação nada mais é do que uma aventura tipicamente humana, consciente e organizadora das novas gerações numa constante oscilação entre o passado e o futuro (MANACORDA, 1989).² Mas como nos bem alerta Saviani, a educação é “o ato de produzir direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (2003, p.13).³

Tendo esse referencial como premissa, a primeira base de materialização está no Projeto de Gestão, pois para Gadotti (1997, p. 20), é nele que “...todas as pessoas ligadas à escola podem se fazer representar e decidir sobre os aspectos administrativos e pedagógicos, tornando esse coletivo não só um canal de participação, mas também um instrumento de gestão da própria escola”⁴. Mas é preciso “[...] participar efetivamente da gestão da escola de modo a que esta ganhe autonomia em relação aos interesses dominantes representados pelo Estado”⁵ (PARO, 1997, p.40). Além disso, “atentamos para o fato de que a educação democrática envolve e significa reciprocidade nas relações”⁶ (PARO, 2001, p. 9). Mas como também nos afirma Paro (1997, p.40) “Não basta, entretanto, ter presente a necessidade de participação da população na escola, é preciso verificar em que condições essa participação pode tornar-se realidade”. Trata-se, portanto de reconhecer o movimento existente da escola e organizá-lo, ampliando suas possibilidades de formação humana.

¹ FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: L.M Pocket, 2007.

² MANACORDA, M. A. *História da Educação*. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.

³ SAVIANI, D. *Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras Aproximações*. Campinas, 8º Ed; Autores Associados, 2003.

⁴ GADOTTI, M.; ROMÃO, J.E. (orgs) *Autonomia da escola: princípios e propostas*. Guia da escola Cidadã 1- Instituto Paulo Freire. 2ª Ed. São Paulo, SP: Cortez, 1997.

⁵ PARO, V. H. *Gestão Democrática da Escola Pública*. São Paulo: Ed. Ática, 1997.

⁶ PARO, V. H. *Escritos sobre educação*. São Paulo, SP : Ed. Xamã, 2001.

Assim, propondo uma gestão democrática e comprometida com a transformação social, pretendemos desatar nós ainda presentes na atualidade educativa, bem como qualificar novas proposições situadas em nossas metas e ações a seguir.

Metas: Estabelecemos e apresentamos, didaticamente separados, três eixos balizadores: em **relação a unidade educativa-família, no relacionamento de dimensão pedagógica e no relacionamento de dimensão administrativa e estrutural**, sendo interligados, tanto aqui como em todo o plano de gestão, pelo eixo principal que é **Gestão Democrática**.

◆ **Relação Unidade Educativa-Família:**

Meta: Ampliar a participação da comunidade na gestão escolar.

Ações: 1. Consolidar e Manter o Conselho Deliberativo Escolar (CDE); 2. Manter e fortalecer a Associação de Pais e Professores (APP) para viabilizar a maior integração escola/comunidade em suas respectivas atribuições; 3. Consolidar, reativar e reestruturar o Grêmio Estudantil, promovendo encontros dos alunos em reuniões periódicas, incentivando sua organização; 4. Manter a articulação do Ensino Regular com a Educação de Jovens e Adultos (EJA): A "Escola é uma Só"; 5. Conscientizar, mobilizar e ampliar a participação dos pais nos eventos relacionados à vida escolar de seus filhos e dos próprios familiares matriculados na EJA; 6. Construir e consolidar parcerias com instituições comunitárias e outras que circundam a escola, tais como o Conselho dos Moradores do Saco Grande (COMOSG), SENA/CTAI, o Centro de Saúde, o Instituto Guga Kuerten e Associação Catarinense para a Integração do Cego (ACIC), entre outros; 7. Organizar, coletivamente com toda a comunidade, estratégias de cobrança e reivindicação das autoridades acerca das necessidades estruturais e de recursos para nossa escola, bem como para manutenção de projetos de ampliação do tempo de permanência na escola, tal qual o "Mais Educação"; 8. Ampliar o uso de uniforme escolar como forma de identificação e segurança de nossos educandos.

◆ **Relacionamento de Dimensão Pedagógica:**

Meta: Qualificar o processo educativo de forma Coletiva e Organizada, tanto na relação da socialização dos saberes, como na produção do conhecimento, no planejamento participativo com os educandos e em conexão e respeito à realidade local.

Ações: 1. Atualização do PPP em conjunto com toda a comunidade escolar, bem como qualificá-lo a partir de reuniões pedagógicas e comunitárias organizadas periodicamente, além de contemplar todo o currículo e as particularidades de cada modalidade de ensino; 2. Identificar, programar e mobilizar possibilidades de planejamento coletivo de modo a democratizar as tomadas de decisão referentes às questões pedagógicas, bem como buscar estratégias para a redução de infrequência, evasão e repetência, articulando essas ações; 3. Organizar a Formação Profissional na unidade educativa a partir das necessidades coletivas e de cada momento do processo de ensino-aprendizagem; 4. Organizar e Construir Salas Ambientais no intuito de qualificar o processo educativo utilizando-se para tanto, também da estrutura da Sala de Jogos e Leitura, Sala Informatizada, Laboratório de Ciências, Sala de Ginástica e Sala do Mais Educação; 5. Unificar o método das Aвали-

ações, atualmente Bimestrais, para Avaliações Descritivas Trimestrais; 6. Elaborar e aprovar a unificação dos descritores para manutenção das avaliações descritivas para todos os anos do ensino fundamental; 7. Qualificar ainda mais o trabalho desenvolvido na Sala Multimeios, reivindicando um novo espaço/sala, a partir da ampliação de nossa unidade educativa; 8. Ampliar a presença de Estagiários de Ensino, Pesquisa e Extensão das universidades públicas locais através de projetos de qualificação pedagógica.

◆ **Relacionamento de Dimensão Administrativa e Estrutural:**

Meta: Rever a organização administrativa da unidade educativa, buscando qualificar o que compete a cada profissional, bem como horizontalizar as relações e os processos decisórios como um exercício pedagógico.

Ações: 1. Construir um Conselho Consultivo/Administrativo com objetivo de capilarizar as informações para toda unidade, bem como descentralizar decisões que necessitem de caráter imediato e estritamente pedagógico; 2. Articular com toda a Comunidade Educativa a luta pela ampliação da Escola, a partir de Projeto já encaminhado a PMF que propõe: Reforma do Pátio Coberto, com construção de Cinco novas Salas; Construção do Depósito de Limpeza e Lavanderia que garanta condições de trabalho para os/as profissionais de Limpeza; Reforma da Cozinha, com construção de uma central de gás e revisão de todo o layout para manutenção dos alimentos; Reforma Geral da Escola, incluindo pintura em toda parte interna e externa da escola; 3. Lutar pela transformação da Quadra Aberta em um Ginásio com arquibancadas, vestiários e um depósito para os materiais de Educação Física; 4. Aprovar o Regimento Interno da Unidade em conjunto com o CDE; 5. Analisar, debater, questionar e propor questões referentes à Educação Integral; 6. Buscar, junto a outras instituições públicas e comunitárias do entorno, parcerias para enriquecer as atividades da Escola; 7. Estabelecer, com os órgãos competentes, a segurança da comunidade escolar.

Cronograma:

◆ 1º semestre/2017 – Reorganizar a estrutura administrativa; Revisar o PPP; Definir e encaminhar projetos; Organizar e realizar o planejamento coletivo anual; Definir e unificar os Descritores Avaliativos, Aprovar o Regimento Interno; Alterar o Formato da avaliação para Descritiva Trimestral para toda a unidade educativa.

◆ 2º semestre/2017 – Revisar o PPP; Avaliar o Plano de Gestão;

◆ 2018 – Revisar PPP; Consolidar Projetos; Definir plano estratégico para Projeto de Ampliação da Escola.

◆ 2019 – Revisar PPP, Acompanhar plano de execução de ampliação da Escola; Avaliação coletiva da Gestão e Organização para Continuidade do Projeto de Gestão Democrática e Coletiva.

◆ **Título do Projeto de Gestão 2017 – 2019:**

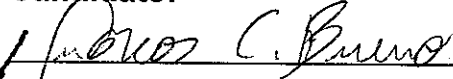
EBM Donícia em Ação e Luta Coletiva.

Local:

Escola Básica Municipal Donícia Maria da Costa – Saco Grande

Florianópolis 30 de Setembro de 2016

Candidato:



Marcos Cordeiro Bueno (Canguru)

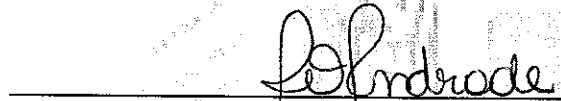
Marcos Cordeiro Bueno

Matrícula: 28071-2

Diretor: Escola Básica Donícia Maria da Costa

Endereço: Rodovia Virgílio Várzea 1264 – Saco Grande.

Representante da Unidade Educativa:



Alessandra de Oliveira Andrade (Secretária).