

# **EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

Crianças e jovens para a formação cidadã

## **1. Unidade Educativa**

Escola Básica Municipal Mâncio Costa

## **2. Apresentação**

O presente Projeto de Gestão representa as premissas da proposta de trabalho referente ao mandato de 2017/2019 na direção da Escola Básica Municipal Mâncio Costa. Esse projeto resulta das demandas e preocupações levantadas pela Comunidade Escolar (direção e equipe pedagógica, professores, pais, alunos e funcionários), através de uma pesquisa indicada e realizada pelo Conselho Escolar da EBM Mâncio Costa, com auxílio de professores da escola. A elaboração dessa pesquisa esteve de acordo com os quesitos assinalados pela SME, na Portaria 106/16: Gestão Democrática; Relação unidade educativa-família; Dimensões pedagógicas; Dimensões administrativas e estruturais. Esse movimento originou um espaço democrático para o levantamento dos desejos e anseios da comunidade escolar trazendo um novo olhar para a escola Mâncio Costa e com isso ficou clara a necessidade de elaborar novas estratégias em busca de uma educação de qualidade. Nessa perspectiva, os objetivos, metas e ações do Projeto de Gestão deverão desenvolver-se com a relevante participação da comunidade escolar aliadas às concepções do Projeto Político Pedagógico da escola.

## **3. Contexto da Unidade Educativa**

Os discentes encontram-se na faixa etária de 06 a 16 anos, sendo moradores dos bairros de Ratoles, Vargem Pequena e imediações. A escola conta com 23 professores, orientadora, administradora, secretária, encarregada da manutenção, duas readaptadas, duas cozinheiras e quatro funcionários da limpeza. Possui 9 salas de aula, biblioteca, sala de música, laboratório de informática, quadra coberta, pátio e parquinho. No ano de 2016, realizou-se uma pesquisa, por amostragem, com as famílias do 1º ao 5º ano, com o intuito de conhecer melhor a constelação familiar de nossos alunos. Atualmente há um total de 420 alunos matriculados, sendo 185 alunos nos anos iniciais e 235 alunos nas séries finais. Segundo o levantamento, 60% dos estudantes vivem com o pai e a mãe, 7% vive com o pai, 30% vive só com a mãe e 3% vivem com os avós. A renda familiar de 70% dos alunos é de até um salário mínimo, 26% entre dois e quatro salários mínimos, apenas 4% deles vive com mais de cinco salários mínimos. As profissões dos pais ou responsáveis são variadas: Do lar, Diarista, Pedreiro, Marceneiro, Vigilante, Motorista, Vendedor, Autônomo, Gari, Cozinheiro e outros.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo geral:**

Promover a viabilidade do processo de ensino-aprendizagem dos alunos, possibilitando a todos uma educação de qualidade, bem como articular uma gestão democrática eficiente, incentivando a participação da comunidade escolar na sua diversidade e pluralidade cultural.

### **4.2 Objetivos específicos:**

- Respeitar os órgãos institucionais vinculadas à escola, desenvolvendo uma gestão democrática e conforme os princípios pautados pelo Projeto Político Pedagógico da escola, atuando com equidade e respeito, buscando o atendimento dos anseios e decisões da Comunidade Escolar;
- Estreitar os laços entre a escola e o núcleo familiar dos discentes, assim como estimular a dimensão pedagógica em benefício da efetiva educação inclusiva e integral, possibilitando a participação de todos os atores sociais, inerentes a uma escola integradora, participativa e dialógica;
- Prezar pela ética e a transparência nas dimensões administrativas e estruturais da unidade, estimulando a atitude participativa do coletivo escolar no planejamento orçamentário, suprimentos e verbas públicas destinadas à escola.

## **5. Referencial Teórico**

A escola democrática promove legados históricos considerados socialmente relevantes, de acordo com as diretrizes educacionais da Rede Municipal de Educação de Florianópolis (RME/2015), os princípios educativos para a formação dos estudantes estão pautados na equidade e no respeito entre as pessoas, no direito à aprendizagem, bem como no desenvolvimento de uma formação crítica e cidadã. Assim, os processos de formação que orientam o Plano Político Pedagógico dessa escola, estão voltados para esses aspectos representativos e para a construção de valores com o objetivo de capacitar e consolidar o desenvolvimento da personalidade individual e coletiva de nossos alunos. O fazer coletivo desse processo é o diagnóstico real capaz de sinalizar uma metodologia de trabalho possibilitando a transformação necessária. Quando educamos pela democracia é porque acreditamos que a escola deve funcionar com todos e para toda a comunidade escolar.

Em consonância com as diretrizes curriculares da Rede municipal este projeto de

gestão procura articular-se com o direito de aprender buscando uma educação integral (SME 2015, p. 14), essa premissa faz parte dos princípios da Lei de Diretrizes e Bases Nacional (LDB) No. 9.394/96 e está na Constituição Federal de 1988. O conceito vem ao encontro das idéias de Eloisa Lück (2009)<sup>1</sup>, para quem a administração democrática precisa escutar e valorizar todos os integrantes da comunidade escolar, priorizar as suas necessidades e anseios, planejando e articulando ações efetivas de gestão. O envolvimento de todos os agentes da unidade de ensino, segundo Libâneo (2008)<sup>2</sup> é essencial para a autonomia, palavra-chave no contexto democrático.

Nesse sentido, este Projeto de Gestão estimula a autonomia e a responsabilidade como instrumentos de formação cidadã inclusiva, tal como nos orientam as diretrizes educacionais da RME/PMF. Nesse ponto, os valores que norteiam as práticas não se dissociam da liberdade e do desenvolvimento do espírito crítico, ao contrário, promovem a iniciativa e o respeito mútuo. Assim sendo, acreditamos que o instrumento de transformação da realidade educacional necessita do elemento articulador, da práxis pedagógica, da memória e da re-significação da construção coletiva do conhecimento escolar, somente enfrentando esses desafios materializaremos o alcance que desejamos.

## 6. Metas/Ações/Cronogramas

As metas<sup>3</sup> e ações serão desenvolvidas no decorrer dos anos de 2017 a 2019

METAS	AÇÕES	CRONOGRAMA
1. Dinamizar o processo de ensino- aprendizagem, qualificando e ampliando a dimensão pedagógica da escola.	1.1. Promovendo o apoio pedagógico no uso efetivo do laboratório de informática. 1.2. Ampliando os espaços de formação leitora e produção escrita, viabilizando as propostas dos docentes. 1.3. Estimulando a formação continuada dos professores.	1.1.1 A partir do 1º semestre de 2017 e durante toda a gestão

<sup>1</sup> LÜCK, Heloisa. *Dimensões da gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

<sup>2</sup> LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. Goiânia: MF Livros, 2008.

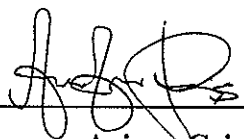
<sup>3</sup> Contemplando os 4 eixos do art. 11, §1º da port. 106/2016

<p>2. Planejar um calendário de atividades socioculturais que desperte o interesse e a participação ativa da comunidade.</p>	<p>2. 1. Criando mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos para a melhoria da qualidade de ensino e da aprendizagem no processo pedagógico, incentivando a integração escola-comunidade.</p>	<p>2.1.1.1 Semestralmente e no final do ano com a Amostra Cultural e Pedagógica..</p>
<p>3. Programar a pesquisa e a prática interdisciplinar em projetos inovadores,</p>	<p>3.1 Priorizando a implantação de projetos que desenvolvam conteúdos teóricos, aplicados em atividades praticas, envolvendo diversas áreas de conhecimento e culminando com a Amostra Cultural e Pedagógica no fim do período letivo. 3.2. Oportunizando palestras e oficinas com temas e abordagens relativas à inclusão, cultura, e diversidade, provocando o debate, a reflexão e mais pesquisas.</p>	<p>3.1.1. No início de cada ano letivo (implantação dos projetos). 3.1.2.No final do ano (apresentação de resultados). 3.2.1. A partir do 2º. Semestre.</p>
<p>4. Estreitar a relação entre o núcleo familiar e a escola.</p>	<p>4.1.Socializando atividades dos alunos com os pais ou responsáveis. 4.2. Reforçando os laços entre a escola e a família, assim como a convivência e a parceria efetiva com a comunidade escolar.</p>	<p>4.1.1. A partir do 1º. Semestre de 2017 e ao longo do período letivo, assim como na Amostra Cultural e Pedagógica.</p>
<p>5. Trabalhar para o aprimoramento das dimensões administrativas e estruturais da unidade.</p>	<p>5.1. Estruturando projetos de melhoramento do espaço físico. 5.2, Analisando a efetivação dos quesitos levantados através do questionário: - Bola no recreio; - Conserto dos banheiros; - Melhora da merenda; - Criação do Grêmio.</p>	<p>5.1.1. A partir do 1º. Semestre de 2017.</p>

**PROJETO DE GESTÃO**  
**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL MÂNCIO COSTA**

**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**  
Crianças e jovens para a formação cidadã  
**2017/2019**

**Florianópolis, 30 de setembro de 2016**



---

**Ariane Cristina dos Reis**

**Representante da Unidade Educativa: Cláudia Cristina Martins do Nascimento**  
**Endereço: Estrada Intendente Antônio Damasco, 3131 - Ratoles**