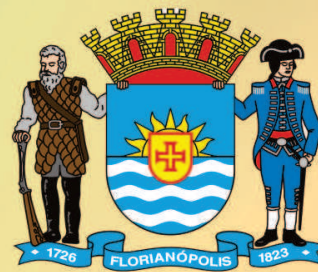




SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS



PREFEITURA MUNICIPAL
DE FLORIANÓPOLIS

BANCO DE DADOS DE PROFESSOR FORMADOR CATÁLOGO DE DISSERTAÇÕES E TESES

**Edição
2011**



PREFEITURA MUNICIPAL
DE FLORIANÓPOLIS



SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS

Banco de Dados de Professor Formador Catálogo de Dissertações e Teses



Secretaria Municipal de Educação
Florianópolis - SC
Edição 2011

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Dário Elias Berger

Prefeito Municipal de Florianópolis

João Batista Nunes

Vice Prefeito Municipal de Florianópolis

Rodolfo Joaquim Pinto da Luz

Secretário Municipal de Educação

Sidneya Gaspar de Oliveira

Secretária Adjunta de Educação

Marcos Roberto de Abreu

Diretor de Administração Escolar

Maurício Amorim Efe

Diretor de Infraestrutura

Pedro Rodrigues da Silva

Diretor de Ensino Fundamental

Roberto Carlos Regis

Diretor de Educação Continuada

Simone Cabral Leite

Diretora do Observatório da Educação e Apoio ao Educando

Sônia Cristina Lima Fernandes

Diretora de Educação infantil

Marta Rossetto Nunes

Organização

Luciana Augusta Ribeiro do Prado

Designer Gráfico

B213 Banco de dados de professores formadores : catálogo de dissertações e teses / Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis.-- Florianópolis : SME, 2011.
68 p.:

1. Catálogos - Dissertações - Teses. I. Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis. II. Título.

CDD 22 -- 017

Sumário

Apresentação	05
Introdução	07
Índice por autor	09
Índice por título do trabalho	11
Resumos das Pesquisas e Identificação dos Autores	15
Relação de Dissertações e Teses disponíveis na Biblioteca da Secretaria Municipal de Educação	59

Apresentação

Educação, Formação e Valores

A Secretaria Municipal de Educação apresenta à comunidade escolar e acadêmica a obra “Banco de Dados do Professor Formador e Catálogo de dissertações e Teses” em que as diferentes perspectivas dos vários estudos feitos na e por profissionais da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis estão reunidas, oferecendo importante fundamento teórico sobre os temas educacionais abordados.

A publicação dos resumos das pesquisas que têm sido realizadas por nossos profissionais e pesquisadores externos abre um leque de opções, tanto para aqueles que irão realizar suas investigações, quanto para a própria Secretaria Municipal de Educação, que pode orientar melhor a formação continuada, valorizar o servidor com qualificação para atuar nessa área, e contribuir para que a escola cumpra uma de suas funções precípuas, que é a de garantir o direito de aprender.

Aos novos pesquisadores, apontará caminhos para a continuidade de alguma temática que merece ser aprofundada e/ou complementada, bem como contribuirá para que não haja duplicidade de temas já abordados. Para a Secretaria, abrirá a possibilidade de orientar estudos que necessitam ser pesquisados na Rede Municipal de Ensino, ampliando e qualificando o desenvolvimento da Educação no município.

Os resultados dos diferentes estudos fornecem, ainda, uma pluralidade de ações e propostas que contribuem para maior articulação e diálogo entre professores e demais profissionais da educação. Há, pois, que se aproveitar o potencial dessas múltiplas investigações na estruturação da práxis pedagógica para se formar uma grande rede que garanta o ensino de qualidade como uma prática cotidiana.

Esperamos, pois, que os trabalhos apresentados contribuam para o aprofundamento das reflexões sobre as práticas em educação. Isto não é apenas um sonho... mas se assim o considerarmos, parafraseamos Celso Antunes, acreditando, em nome dos sonhos e fortalecidos pela ousadia de fantasiar, que estamos fazendo juntos uma Educação com qualidade social melhor.

Rodolfo Joaquim Pinto da Luz
Secretário Municipal de Educação

Introdução

A Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, por meio da Gerência de Formação Permanente da Diretoria de Administração Escolar, entende a construção e ressignificação de conhecimentos e a pesquisa acadêmica como caminhos para o desenvolvimento pessoal e profissional, visando à reorientação da ação educativa. Para tanto, publica o Banco de Dados de Professor Formador e o Catálogo de Dissertações e Teses.

Esta publicação visa à divulgação e ao conhecimento acerca dos trabalhos desenvolvidos por servidores e pesquisadores externos que têm suas pesquisas realizadas no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, possibilitando a reflexão sobre a realidade da educação.

O Banco de Dados de Professor Formador contribuirá para potencializar a atuação dos servidores e pesquisadores nas propostas de formação permanente da Secretaria Municipal de Educação.

Os trabalhos aqui apresentados retratam a trajetória da Rede Municipal de Ensino, ampliando o conhecimento e tecendo novos percursos de pesquisas acadêmicas e formação em serviço.

Organizada em ordem alfabética, por autor e para facilitar a consulta, esta publicação possui dois índices: um por autor e, outro, por título. Para facilitar o acesso na íntegra, as pesquisas incluídas nesta edição estão publicadas no site: <http://portal.pmf.sc.gov.br/entidades/educa/>, acessando o banner Formação Permanente.

No final deste catálogo e no site, o leitor encontrará a “Relação de Dissertações e Teses” disponíveis para consulta na Biblioteca da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis.

Boas reflexões...

Marcos Roberto de Abreu
Diretor de Administração Escolar

Índice por Autor

ABUD, Cristiane de Castro Ramos (Mestrado, 2008)	17
BARCELOS, Ana Regina Ferreira de (Mestrado, 2000)	18
BERGER, Daniel Godinho (Mestrado, 2009)	19
BORGES, Gilberto André (Mestrado, 2010)	20
BRIGO, Jussara (Mestrado, 2010)	21
BRUSTOLIN, Ana Kelly Borba da Silva (Mestrado, 2009)	22
CASTRO, Raquel Xavier de Souza (Mestrado, 2009)	23
COMIN, Juliana Oliveira (Mestrado, 2009)	24
CORD, Deisi (Mestrado, 2000)	25
DIAS, Karina de Araújo (Mestrado, 2011)	26
FERNANDES, Sonia Cristina de Lima (Mestrado, 2000)	27
FERNANDES, Tatiane Márcia (Mestrado, 2010)	28
FONTÃO, Luciene (Doutorado, 2010)	29
FRANÇA, Cristiani de (Mestrado, 2008)	30
GARIBA, Chames Maria Stallvierri (Mestrado, 2002)	31
GARIBA, Chames Maria Stallvierri (Doutorado, 2010)	32
GONÇALVES, Fernanda Cargnin (Mestrado, 2011)	33
INVERNIZZI, Lisandra (Mestrado, 2010)	34
KREUCH, Rosane Maria (Mestrado, 2008)	35
LIMA, Patrícia Maria Vargas de (Mestrado, 1998)	36
LOSSO, Cristina Doneda (Mestrado, 2009)	37
MAYCA, Fabiana Grassi (Mestrado, 2008)	38
MENEGUELLE, Flaviana Cristina (Mestrado, 2009)	39
MORAES, Andréa Alzira de (Mestrado, 2005)	40
OLIVEIRA, Adriano de (Mestrado, 2003)	41
PAULI, William Marques (Mestrado, 2011)	42
PISANI, Josefina da Silva (Mestrado, 1991)	43
ROLOFF, Franciani Becker (Mestrado, 2011)	44
ROSAL, Fátima Berretta (Mestrado, 2000)	45
SALERNO, Laura Peretto (Mestrado, 2009)	46
SANTOS, Luciana Mara Espíndola (Mestrado, 2008)	47
SCHARF, Rosetenair Feijó (Mestrado, 2000)	48
SCHNELL, Roberta Fantin (Mestrado, 2009)	49

SCHRÖTER, Louisa Carla Farina (Mestrado, 1997)	50
SILVA, Márcia Agostinho da (Mestrado, 2010)	51
SILVA, Vera Lucia Gaspar da (Mestrado, 1993)	52
SILVA, Vera Lucia Gaspar da (Doutorado, 2004)	53
SILVEIRA, Juliano (Mestrado, 2007)	54
SOUTO-MAIOR, Sara Duarte (Mestrado, 2005)	55
STEININGER, Isabela Jane (Mestrado, 2009)	56
VASCONCELOS, Giselle Silva Machado de (Mestrado, 2010)	57
XAVIER, Regina Ferrazoli Camargo (Mestrado, 2011)	58

Índice por título do trabalho

A construção social do ofício de aluno na educação infantil: a visão de pais e professores (Mestrado, 2009)	37
A escola e a leitura - prática pedagógica da leitura e produção textual (Mestrado, 2000)	48
A formação em serviço de professoras das séries iniciais no próprio espaço escolar em Florianópolis, gestão 'Frente Popular' - 93/96 (Mestrado, 2000)	25
A participação das crianças nos websites das escolas municipais de Florianópolis (Mestrado, 2008)	35
A prática pedagógica nas instituições de educação infantil: um estudo de caso sobre o que indicam as professoras (Mestrado, 2009)	56
Alfabetização sob o olhar dos alfabetizadores: Um estudo sobre Essencialidades, Valorações, Fundamentos e Ações no Ensino da Escrita na Escola (Mestrado, 2011)	33
Antonieta de Barros - Maria da Ilha: discurso e catequese (Mestrado, 1991)	43
As Figuras Geométricas no Ensino de Matemática: uma análise histórica nos livros didáticos (Mestrado, 2010)	21
As reformas da educação e os novos interesses do capital sobre a formação do professor de geografia (Mestrado, 2011)	42
Caracterização do desempenho em leitura, escrita e lateralidade em escolares do Ensino Fundamental (Mestrado, 2011)	58
Consumo de Mídia e Práticas Culturais no cotidiano das crianças, sob a ótica de seus pais: Estudo de Caso em uma creche da rede pública de Florianópolis (Mestrado, 2005)	55
Corpos e(m) imagens na história: Questões sobre as mulheres católicas do presente (Mestrado, 2008)	17
DA CADEIRA ÀS CARTEIRAS ESCOLARES INDIVIDUAIS	
Entre mudanças e Permanências na Materialidade da Escola Primária Catarinense (1836 – 1914) (Mestrado, 2009)	23
Dando Nome aos Bois – uma proposta de inserção da Geografia nas Séries Iniciais do 1º Grau a partir do Estudo do Meio (Mestrado, 1997)	50

Desenvolvimento humano, responsabilidade social e educação no capitalismo: Investigando o Programa "Educação pelo Esporte" do Instituto Ayrton Senna (Mestrado, 2007)	54
Desordem Coordenativa Desenvolvimental em crianças de 7 e 8 anos de idade (Mestrado, 2008)	30
Educação Física na Classe Hospitalar do Hospital Infantil Joana de Gusmão: delineando uma proposta de ensino para os Anos Iniciais (Mestrado, 2010)	34
Educação Física: perspectivas teórico-metodológicas para a educação emancipatória na primeira infância (Mestrado, 2008)	47
Educação Infantil: uma análise das concepções de criança e de sua educação na produção acadêmica recente (1997 – 2002) (Mestrado, 2005)	40
Escola regular de ensino: um desafio à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais (Mestrado, 2000)	45
Formação continuada de educadores: uma reflexão no cotidiano da escola pública (Mestrado, 2000)	18
Formação continuada para a diversidade étnico-racial: desafios pedagógicos no campo das ações afirmativas na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (Mestrado, 2011)	26
Formação de professores para o uso das Tecnologias Digitais: um estudo junto aos Núcleos de Tecnologia Educacional do Estado de Santa Catarina (Mestrado, 2009)	49
Grupos de Formação – Análise de um processo de formação em serviço sob a perspectiva dos professores da Educação Infantil (Mestrado, 2000)	27
Imagens e Imaginação: o julgamento estético no Potlach Grupo de Dança (Mestrado, 2008)	38
Itinerário do uso e variação de "nós" e "a gente" em textos escritos e orais de alunos do Ensino Fundamental da Rede Pública de Florianópolis (Mestrado, 2009)	22
Nos passos de Antonieta: Escrever uma vida (Doutorado, 2010)	29
O uso de Ambiente Informatizado como Apoio ao Desenvolvimento da cognição espacial nas Séries iniciais (Mestrado, 1998)	36

Os Saberes Docentes na Classe Hospitalar (Mestrado, 2009)	24
Personal Dance: Uma Proposta Empreendedora (Mestrado, 2002)	31
Política científica no Brasil: Análise das políticas de fomento à pesquisa do CNPq (Mestrado, 2003)	41
Por Detrás das Palavras: Investigando aspectos e valores da identidade social e profissional de professores de 1ª à 4ª série (Mestrado, 1993)	52
Professoras de Educação Infantil: dilemas da constituição de uma especificidade profissional. Um estudo sobre a produção científica (1996 - 2009) (Mestrado, 2010)	28
<i>Querida</i> ensina: preceitos de comportamentos femininos em páginas da Revista <i>Querida</i> (1958-1968) (Mestrado, 2009)	46
Questões ambientais em cursos de licenciatura em química: as vozes do currículo e professores (Mestrado, 2011)	44
Sentidos da Profissão Docente: Estudo comparado acerca de sentidos da profissão docente do ensino primário, envolvendo Santa Catarina, São Paulo e Portugal na virada do século XIX para o século XX (Doutorado, 2004)	53
Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação Inicial do Professor de Música: um estudo sobre o uso de recursos tecnológicos por estudantes de Licenciatura em Música no Estado, de Santa Catarina (Mestrado, 2010)	20
Tomada de Decisões: Uma abordagem utilizando a linguagem corporal da dança e a gestão do conhecimento (Doutorado, 2010)	32
Trajetórias Territoriais dos Jovens da EJA (Mestrado, 2009)	19
“Vai sentar, parece que tem bicho <i>forquilha</i> no corpo!”: O lugar das crianças no processo inicial de escolarização no Ensino Fundamental (Mestrado, 2010)	51
Verificação da aprendizagem de operações matemáticas a partir de jogos interativos multimídia: o caso dos alunos da Casa São José – Florianópolis (Mestrado, 2009)	39
“Você vai ter que aprender a desobedecer!” A participação das crianças na relação pedagógica: um estudo de caso na Educação Infantil (Mestrado, 2010)	57

Resumos das Pesquisas e Identificação dos Autores



ABUD, Cristiane de Castro Ramos

Corpos e(m) imagens na história: Questões sobre as mulheres católicas do presente

Resumo da Pesquisa: a presente pesquisa, propôs uma reflexão crítica sobre as representações de gênero produzidas a partir das imagens sacras femininas e de como se inscrevem nos corpos das mulheres na contemporaneidade. Analisou-se, neste trabalho, as formas de atuação do poder exercido e difundido pela Igreja Católica sobre os usos e cuidados dos corpos das mulheres e a relação desses discursos com as práticas, através de depoimentos e entrevistas realizadas com 35 mulheres que freqüentam cotidianamente três igrejas católicas de Florianópolis.

Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Cristiani Bereta da Silva – UDESC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Joana Maria Pedro – UFSC

Profa. Dra. Marlene de Fáveri – UDESC

Palavra-chave: mulheres; corpo; imagens sacras; religião.

Ano de Defesa: 2008

Professor Formador

Temática: Gênero; Sexualidade; Diversidade.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0252434222538064>

BARCELOS, Ana Regina Ferreira de

Formação continuada de educadores: uma reflexão no cotidiano da escola pública

Resumo da Pesquisa: aborda-se no trabalho a questão da educação continuada de professores. Inicia-se com a trajetória histórica da constituição do professor. Posteriormente, apresentam-se alguns autores que discutem a Formação de professores. No capítulo três analisa-se a experiência de educação continuada realizada numa escola da Rede Municipal de Florianópolis, em que se indicam possibilidades de condução da educação continuada, tendo como "lócus" a escola. Conclui-se que as dificuldades enfrentadas na escola estão vinculadas a um projeto de sociedade que precisa ser repensado no coletivo.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Edna Garcia Maciel Fiod – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Cássia Ferri – UNIVALI

Profa. Dra. Vania Beatriz Monteiro da Silva – UFSC

Prof. Dr. Lucídio Bianchetti – UFSC

Palavra-chave: cotidiano escolar; formação de professores; educação continuada.

Ano de Defesa: 2000

Professor Formador

Temática: Projeto Político Pedagógico; Supervisão Escolar; Educação Infantil.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/9411896094143977>

BERGER, Daniel Godinho

Trajetórias Territoriais dos Jovens da EJA

Resumo da Pesquisa: "Trajetórias Territoriais dos Jovens da EJA" apresenta a pesquisa realizada junto aos jovens de um Núcleo de Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis no ano de 2008. Foi motivada pelo objetivo de identificar a existência de aproximações entre as idas e vindas das experiências territoriais destes estudantes e o sinuoso percurso de escolarização que vivenciaram antes de chegar à EJA. Os resultados da pesquisa demonstraram territorialidades marcadas por padrões específicos de apropriação, mobilidade espacial e experiências de pertencimento.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Dra. Olga Celestina da Silva Durand – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Mariléia Maria da Silva – UDESC

Prof. Dr. Roland Luiz Pizolatti – UFSC

Palavra-chave: jovens; trajetórias territoriais; educação.

Ano de Defesa: 2009

Professor Formador

Temática: Jovens, juventudes e territórios; Os jovens da estatística de distorção idade/série ou ano; Jovens da EJA; Práticas pedagógicas em geografia nas séries iniciais.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1618551921086609>

BORGES, Gilberto André

Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação Inicial do Professor de Música: um estudo sobre o uso de recursos tecnológicos por estudantes de Licenciatura em Música no Estado de Santa Catarina

Resumo da Pesquisa: neste estudo, buscamos compreender como os estudantes do último ano de três cursos de graduação em música existentes no Estado de Santa Catarina se relacionam com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), à luz da fundamentação legal e curricular para a formação docente nos cursos de Licenciatura em Música.

Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. Sérgio Luiz Ferreira de Figueiredo – UDESC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Helena de Souza Nunes – UFRGS

Prof. Dr. José Soares de Deus – UDESC

Palavra-chave: Tecnologias da Informação e Comunicação; formação docente; educação musical.

Ano de Defesa: 2010

Professor Formador

Temática: Educação Musical; Tecnologias da informação e comunicação; Canto Coral; Música e tecnologia.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4247005413836427>

BRIGO, Jussara

As Figuras Geométricas no Ensino de Matemática: uma análise histórica nos livros didáticos

Resumo da Pesquisa: esta dissertação está inserida no âmbito da História do Ensino da Matemática. A pesquisa considerou livros didáticos de matemática da década de 70, e analisou a função das figuras geométricas no ensino da geometria. Suas conclusões indicaram a apropriação do ideário do Movimento da Matemática Moderna, na escrita dos livros didáticos, em diferentes modos, o que fez emergir diferentes funções para as figuras geométricas nos livros didáticos de matemática.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Claudia Regina Flores – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente – UNIFESP

Profa. Dra. Neri Teresinha Both de Carvalho – UFSC

Palavra-chave: figura geométrica; ensino de geometria.

Ano de Defesa: 2010

Professor Formador

Temática: História da Educação Matemática com foco para o ensino da geometria e formação de professores.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7980523439353166>

BRUSTOLIN, Ana Kelly Borba da Silva

Itinerário do uso e variação de “nós” e “a gente” em textos escritos e orais de alunos do Ensino Fundamental da Rede Pública de Florianópolis

Resumo da Pesquisa: o objetivo deste trabalho foi descrever e analisar a variação de “nós” e “a gente” (e suas possíveis realizações na desinência verbal – *mos* e zero) na fala e escrita de alunos do ensino fundamental (5^a, 6^a, 7^a e 8^a série) em quatro escolas da rede pública de Florianópolis – região leste de Santa Catarina. A análise está apoiada na Teoria da Variação e Mudança Linguística delineada por Weinreich, Labov e Herzog (1968) e Labov (1972, 2001, 2003) e leva em conta a influência de fatores linguísticos e extralinguísticos no condicionamento das formas em variação.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Izete Lehmkuhl Coelho – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Célia Regina dos Santos Lopes – UFRJ

Profa. Dra. Edair Maria Görski – UFSC

Profa. Dra. Mary Elizabeth Cerutti-Rizzatti – UFSC

Palavra-chave: variação/mudança linguística e ensino, pronome, fala e escrita.

Ano de Defesa: 2009

Professor Formador

Temática: Redação Passo a Passo; O português e o mercado de trabalho: redação oficial e o novo acordo ortográfico da língua portuguesa; Linguística aplicada; Gêneros do discurso e O português na sala de aula.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6815269231999996>

CASTRO, Raquel Xavier de Souza

**DA CADEIRA ÀS CARTEIRAS ESCOLARES INDIVIDUAIS
Entre Mudanças e Permanências na Materialidade na
Materialidade da Escola Primária Catarinense (1836 - 1914)**

Resumo da Pesquisa: a trajetória da presença das carteiras escolares em Santa Catarina é o objeto de estudo desta investigação, que compreende o período de 1836 – 1914. Com o trabalho, buscou-se identificar aspectos que caracterizem este mobiliário no início da organização das escolas primárias no estado. Serviram como fontes da pesquisa a legislação educacional catarinense, pareceres de professores, relatórios de inspetores, livros de despesas e receitas da então província, além de outros textos referentes ao mobiliário escolar da época. O trabalho está organizado de acordo com as funções que as carteiras escolares foram assumindo no período estudado – do imperial ao republicano. As mudanças e permanências na cultura material escolar ao longo do tempo mostraram que as carteiras escolares são objetos que caracterizam a sala de aula e que, organizadas de diversas formas, otimizaram o espaço e se espraiaram para além dos muros das escolas.

Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Vera Lucia Gaspar da Silva – UDESC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Maria Teresa Santos Cunha – UDESC

Prof. Dr. Marcos Levy Albino Bencostta – UFPR

Profa. Dra. Rita de Cássia Gallego – USP

Palavra-chave: carteiras escolares; cultura material da escola; mobiliário escolar.

Ano de Defesa: 2009

Professor Formador

Temática: História da educação.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4745125912708524>

COMIN, Juliana Oliveira

Os Saberes Docentes na Classe Hospitalar

Resumo da Pesquisa: este trabalho teve como objetivo desvelar os saberes docentes construídos por professoras que atuam na Classe Hospitalar do Hospital Infantil Joana de Gusmão – Florianópolis, SC. Para tanto, buscou-se conhecer a história de vida das professoras e suas práticas pedagógicas. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, ancorada em instrumentos de coleta dos dados como observações participantes, entrevistas em profundidade e questionários. As evidências encontradas revelam que os saberes que as professoras utilizam para atuar na classe hospitalar provêm de diferentes instâncias, não somente da formação específica para a docência.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Terezinha Maria Cardoso – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula – UFGP

Profa. Dra. Diana Carvalho de Carvalho – UFSC

Palavra-chave: educação; classe hospitalar; saberes docentes; práticas pedagógicas.

Ano de Defesa: 2009

Professor Formador

Temática: Educação Especial.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/3080514692299460>

CORD, Deisi

**A formação em serviço de professoras das séries iniciais
no próprio espaço escolar em Florianópolis, gestão
'Frente Popular' - 93/96**

Resumo da Pesquisa: este trabalho pretende contribuir para as discussões acerca da formação continuada em serviço de professoras das séries iniciais, tendo a escola como *locus* de formação. Realizou-se uma pesquisa em quatro grupos de profissionais que participaram de projetos de alfabetização em suas unidades escolares, durante dois anos consecutivos, contando com 20 h semanais de reflexão sistemática sobre a ação empreendida em sala de aula. A análise deste processo ocorreu mediante a pesquisa em documentos oficiais publicados pela Secretaria Municipal de Educação, durante a gestão 93/96, aliada a entrevistas com profissionais – professoras e coordenadoras – participantes.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Leda Scheibe – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Carmem Arruda Andaló – UFSC

Profa. Dra. Vânia Beatriz Monteiro da Silva – UFSC

Palavra-chave: política de formação de professores; formação continuada; transformações no papel do professor.

Ano de Defesa: 2000

Professor Formador

Temática: Alfabetização na Educação Jovens e Adultos (EJA); Letramento.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4093440617073291>

DIAS, Karina de Araújo

Formação continuada para a diversidade étnico-racial: desafios pedagógicos no campo das ações afirmativas na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis

Resumo da Pesquisa: o presente estudo é o resultado de uma pesquisa sobre os cursos de formação continuada na perspectiva da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) promovidos pela Rede Municipal de Ensino (RME) de Florianópolis no período de 1994-2010. Toma como problemática a análise das implicações e do desdobramento das orientações curriculares e prescrições legais na constituição da formação continuada dos profissionais que integram a RME do município de Florianópolis. Objetiva compreender as finalidades e os elementos teórico-metodológicos que constituem a formação continuada oferecida pela RME de Florianópolis na perspectiva da ERER.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Vânia Beatriz Monteiro da Silva – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Maria Lúcia Rodrigues Müller – UFMT

Profa. Dra. Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin – UFSC

Profa. Dra. Joana Célia dos Passos – UFSC

Palavra-chave: educação; formação continuada; diversidade étnico-racial; educação para as relações étnico-raciais.

Ano de Defesa: 2011

Professor Formador

Temática: Formação continuada de educadores – políticas, modelos de gestão e tendências atuais; Diversidade étnico-racial e seus desdobramentos educacionais; Currículo e diretrizes; Ações afirmativas.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1924264572679882>

FERNANDES, Sonia Cristina de Lima

Grupos de Formação - Análise de um processo de formação em serviço sob a perspectiva dos professores da Educação Infantil

Resumo da Pesquisa: a proposta deste trabalho foi compreender os sentidos e significados formulados pelos professores da Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis acerca de sua própria formação. Partiu-se do pressuposto de que dar voz aos professores participantes dessa experiência de formação em serviço poderia contribuir tanto para a compreensão dessa experiência, especificamente, como para um aprofundamento sobre o caráter da formação em serviço para os professores da Educação Infantil. Ao tornar visível um processo de formação em serviço para professores da Educação Infantil, mesmo com todas as suas contradições, é possível afirmar que os Grupos de Formação romperam, em muitos aspectos, com a perspectiva “clássica” de formação em serviço, visto que foram planejados, executados e avaliados com a contribuição, ou melhor, com a protagonização ativa dos professores envolvidos.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Ana Beatriz Lerisara – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Maria Lucia de A. Machado – FCC

Profa. Dra. Célia Regina Vendramini – UFSC

Profa. Dra. Eloisa Acires Candal Rocha – UFSC

Palavra-chave: educação infantil; formação de professores; formação continuada; educação municipal.

Ano de Defesa: 2000

Professor Formador

Temática: Política da Educação Infantil, o cotidiano da creche e da pré-escola; Brincadeira e desenvolvimento infantil.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/9249961841402395>

FERNANDES, Tatiane Marcia

**Professoras de Educação Infantil: dilemas da
constituição de uma especificidade profissional.
Um estudo sobre a produção científica brasileira (1996 - 2009)**

Resumo da Pesquisa: a presente pesquisa de mestrado teve como objetivo investigar as concepções de docência na educação infantil presentes nas dissertações de mestrado cadastradas no Banco de Dados da CAPES entre os anos de 1996-2009 cujo tema fosse "o professor de educação infantil". Assim, buscou-se responder às seguintes questões: como é definido o papel do professor; como os autores denominam esses profissionais; como definem sua função de forma a demarcar a especificidade relacionada à docência na educação infantil; do que esta docência se constitui.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Eloisa Acires Candal Rocha – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Roselane Fátima Campos – UFSC

Prof. Dr. Adilson de Angelo – UDESC

Palavra-chave: professor de educação infantil; docência; especificidade profissional.

Ano de Defesa: 2010

Professor Formador

Temática: Temas relacionados à educação infantil, com ênfase na Docência na educação infantil.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2592779751865496>

FONTÃO, Luciene

Nos passos de Antonieta: Escrever uma vida

Resumo da Pesquisa: “Nos passos de Antonieta: Escrever uma vida” mostra a trajetória de Antonieta de Barros, sua vida e obra. Reflete e retrata, dentro do contexto 1901-1952, em *Santa Catarina*, a atuação da professora, da escritora, mulher e negra na política e na literatura, vislumbrando a importância de seus escritos: crônicas, discursos e projetos. Utiliza-se de fotos, documentos, imagens, meio eletrônico e menções em livros e jornais, os vestígios e rastros, para contar os passos de Antonieta. Um *resgate histórico-social* da escrita feminina na *Literatura Catarinense*, verificando portanto, a atuação da professora escritora em todas as instâncias da vida pública.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Zahide Lupinacci Muzart – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Eduardo de Assis Duarte – UFMG

Profa. Dra. Constância Lima Duarte – UFMG

Profa. Dra. Tânia Regina Oliveira Ramos – UFSC

Profa. Dra. Rosana Cássia Kamita – UFSC

Profa. Dra. Eliane Santana Dias Debus – UFSC

Palavra-chave: Antonieta; professora; crônica; literatura.

Ano de Defesa: 2010

Professor Formador

Temática: Literatura e Ensino na Educação Básica; Gêneros Textuais; Produção textual e nova ortografia.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5231326337739523>

FRANÇA, Cristiani de

Desordem Coordenativa Desenvolvimental em crianças de 7 e 8 anos de idade

Resumo da Pesquisa: o objetivo do estudo foi caracterizar o desempenho motor e investigar a prevalência de Desordem Coordenativa Desenvolvimental (DCD) em crianças de 7 e 8 anos de idade. O instrumento utilizado foi o *Movement Assessment Battery for Children* – M-ABC. Os resultados demonstraram que 10,8% das crianças foram indicadas com DCD e 12% % apresentou risco de DCD. As crianças apresentaram mais dificuldades motoras nas habilidades relacionadas às destrezas manuais e os meninos tiveram o desempenho melhor nas habilidades com bola, assim como as crianças com 8 anos.

Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientador: Profa Dra. Thais Silva Beltrame – UDESC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Ricardo Petersen – UFRGS

Prof. Dr. John Peter Nasser – UFSC

Prof. Dr. Sebastião Iberes Lopes Neto – UDESC

Prof. Dr. Fernando Luiz Cardoso – UDESC

Palavra-chave: dificuldades motoras; Desordem Coordenativa Desenvolvimental; prevalência; infância.

Ano de Defesa: 2008

Professor Formador

Temática: Atividade Física para pessoas com deficiência; Educação Física Inclusiva; Inclusão de pessoas com deficiência no ensino regular.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0695859212765007>

GARIBA, Chames Maria Stallvierri

Personal Dance: Uma Proposta Empreendedora

Resumo da Pesquisa: com o intuito de verificar se o profissional que atua na área da saúde, chamado de *Personal Dance*, pode tornar-se uma alternativa criativa dentro de uma visão empreendedora, esta pesquisa objetivou propor sua criação, por meio de sua descrição, traçando seu perfil, verificando se suas características são compatíveis com a do empreendedor e analisando os efeitos da dança na qualidade de vida. Pôde-se concluir que, 95% dos entrevistados concordaram com a criação do *Personal Dance*, pelos benefícios proporcionados pela dança, e por ser considerado um profissional criativo, dinâmico, comprometido com seu trabalho, caracterizando-se, com um perfil típico do empreendedor.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. Glaycon Michels – FES

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Edis Mafra Lapolli – UFSC

Profa. Dra. Sonia Maria Pereira – UFSC

Profa. Dra. Adriana Maria W. Standinik – UFPR

Prof. Dr. Glaycon Michels – FES

Palavra-chave: empreendedorismo; dança; saúde

Ano de Defesa: 2002

Professor Formador

Temática: Dança; Coreografia; Educação Física.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/3773066386780516>

GARIBA, Chames Maria Stallvierri

Tomada de Decisões: Uma abordagem utilizando a linguagem corporal da dança e a gestão do conhecimento

Resumo da Pesquisa: o objetivo do trabalho foi demonstrar como técnicas da dança contribuíram para auxiliar gestores, executivos ou dirigentes corporativos em sua tomada de decisões, por meio da criação de um ferramental dessa atividade corporal. Constatou-se que a utilização das técnicas da dança pautadas na improvisação e em processos coreográficos permitiu além de novas experiências corporais, o estímulo à criatividade e à ousadia, contribuindo para o processo de tomada de decisão. Espera-se que estas reflexões levem a conexões, idéias e discussões, sobretudo ao aprofundamento das atividades de dança, numa oportunidade de investimento inovador além de valorização da potencialidade humana.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Edis Mafra Lapolli – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Pedro Antônio de Melo – UFSC

Prof. Dr. Glaycon Michels – FES

Profa. Dra. Maria Clara Kaschny Schneider – IFSC

Prof. Dr. Eduardo Teixeira da Silva – UFPR

Palavra-chave: gestão do conhecimento; comunicação corporal; dança; tomada de decisões organizacional; técnicas de dança.

Ano de Defesa: 2010

Professor Formador

Temática: Dança; Coreografia; Educação Física.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/3773066386780516>

GONÇALVES, Fernanda Cargnin

**Alfabetização sob o olhar dos alfabetizadores:
um estudo sobre essencialidades, valorações,
fundamentos e ações no ensino da escrita na escola**

Resumo da Pesquisa: este estudo tematiza concepções de alfabetizadores de escolas públicas do município de Florianópolis sobre a alfabetização, no que concerne aos domínios *ontológico, axiológico, metodológico* e *teórico-epistemológico*. Trata-se de um estudo de caso com dados gerados por meio de aplicação de questionários e entrevistas. Quanto aos resultados, os professores definem *alfabetização* como ensino do código alfabético e dos usos sociais da escrita; valorizam a alfabetização relacionada à cidadania; possuem concepções filiadas às teorias de Ferreiro e Vigotski e ao *mix* teórico e destacam o *construtivismo* como *método*, assim como os métodos *mistos*.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Mary Elizabeth Cerutti-Rizzatti – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Luiz Percival Leme Britto – UFOPA

Profa. Dra. Nilcéa Lemos Pelandré – UFSC

Prof. Dr. Marcos Baltar - UFSC

Palavra-chave: alfabetização; concepções de professores; domínios *ontológico, axiológico, metodológico* e *teórico-epistemológico*.

Ano de Defesa: 2011

Professor Formador

Temática: Alfabetização; Letramento; ensino da língua materna.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1669150952219839>

INVERNIZZI, Lisandra

Educação Física na Classe Hospitalar do Hospital Infantil Joana de Gusmão: delineando uma proposta de ensino para os Anos Iniciais

Resumo da Pesquisa: a educação física é uma disciplina que trata do corpo e suas expressões, condição presente também nas estruturas de atendimento pedagógico de crianças e jovens internados, a “Classe Hospitalar”. O objetivo da pesquisa foi analisar uma intervenção pedagógica de ensino formal de Educação Física em Classe Hospitalar, considerando a organização dos conteúdos e alguns dos temas que transversalizaram a prática pedagógica.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. Alexandre Fernandez Vaz – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Jaison José Bassani - UFPR

Prof. Dr. Edgard Matiello Junior – UFSC

Profa. Dra. Adriana Mohr - UFSC

Palavra-chave: classe hospitalar; ensino fundamental; educação física escolar.

Ano de Defesa: 2010

Professor Formador

Temática: Educação Física Escolar; Educação Física na Educação Infantil.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6295490512952139>

KREUCH, Rosane Maria

A participação das crianças nos websites das escolas municipais de Florianópolis

Resumo da Pesquisa: o trabalho procura compreender a relação das crianças com o site institucional da Escola. Considerando que as crianças são receptores potenciais do site, o foco do estudo é o modo como elas atribuem sentido à sua participação na escola, e, mais especificamente, no site ali produzido. A partir dos depoimentos das crianças, ficou claro que a participação ainda é, na maioria das situações tutelada e didatizada. Com essa atenção ao sentido que as próprias crianças dão à sua participação na produção midiática, a pesquisa procura contribuir para a discussão acerca da relevância de se inserirem aspectos da mídia-educação no contexto escolar, como coadjuvantes no processo de formação de pessoas capazes tanto de fazer uma leitura crítica das mídias quanto de participarem ativamente da sua produção.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Gilka Elvira Ponzi Girardello – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Maria Isabel Orofino – UDESC

Profa. Dra. Jucirema Quinteiro – UFSC

Profa. Dra. Mônica Fantin – UFSC

Palavra-chave: websites; participação; infância; mídia-educação; escola.

Ano de Defesa: 2008

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1646086599345121>

LIMA, Patrícia Maria Vargas de

O Uso de Ambiente Informatizado como Apoio ao Desenvolvimento da Cognição Espacial nas Séries Iniciais

Resumo da Pesquisa: este trabalho de pesquisa analisa o uso de ambiente informatizado como apoio ao desenvolvimento da cognição espacial em séries iniciais. Através de um estudo de caso em escola pública federal, retrata a realidade de sala de aula buscando inserir neste contexto estratégias de intervenção de elementos considerados relevantes para o desenvolvimento da cognição espacial. Desta forma, busca contribuir com algumas reflexões tanto para professores quanto para pesquisadores interessados em observar as estratégias elaboradas pelos sujeitos, em ambiente informatizado.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Lucila M. Costi Santarosa – UFRGS

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Maria Luiza Belloni – UFSC

Prof. Dr. Francisco Antônio P. Fialho – UFSC

Profa. Dra. Silvia Zanatta da Ros – UFSC

Palavra-chave: cognição espacial; séries iniciais; informática educativa

Ano de Defesa: 1998

Professor Formador

Temática: Educação Infantil; Informática na Educação; Educação a Distância (EaD).

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/9637240752602973>

LOSSO, Cristina Doneda

A construção social do ofício de aluno na educação infantil: a visão de pais e professores

Resumo da Pesquisa: esta pesquisa teve como objetivo conhecer a visão de pais e professores sobre a socialização da criança na educação infantil ou do que aqui denominamos a construção social do "ofício do aluno" neste nível de educação. A análise dos dados permitiu desvelar as razões de medidas e estratégias adotadas pelas famílias para o exercício do "ofício do aluno" por crianças na educação infantil. Compreende-se que a busca generalizada pela educação infantil está relacionada às necessidades e condições sociais das famílias e indica o envolvimento cada vez mais cedo das crianças pequenas no processo de escolarização.

Instituição de Ensino: Universidade Regional de Blumenau

Orientador: Profa. Dra. Rita de Cássia Marchi – FURB

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Eloisa Acires Candal Rocha – UFSC

Prof. Dr. Gilson Ricardo de Medeiros Pereira – FURB

Palavra-chave: infância; educação infantil; teorias da socialização, ofício de aluno.

Ano de Defesa: 2009

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5736480862578900>

MAYCA, Fabiana Grassi

Imagens e Imaginação: o julgamento estético no Potlach Grupo de Dança

Resumo da Pesquisa: esta pesquisa buscou descrever as experiências de julgamento estético a respeito do trabalho artístico do Potlach Grupo de Dança. Esse grupo se caracteriza como um Projeto de Extensão da Universidade Federal de Santa Catarina e é formado por dançarinos com e sem cegueira. O exame detido das descrições oriundas das entrevistas com os dançarinos e com estudantes de uma escola pública possibilitaram a pesquisadora perceber que o julgamento estético encontra-se muito mais ao sentir do corpo em sua totalidade, à imaginação, ao diálogo com o outro do que à determinação biológica, vinculada ao ter ou não o sentido da visão.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina.

Orientador: Profa. Dra. Ida Mara Freire – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Maria Aparecida Leite – UFSC

Profa. Dra. Sandra Meyer Nunes – UDESC

Palavra-chave: cegueira; dança; julgamento estético; imaginação.

Ano de Defesa: 2008

Professor Formador

Temática: Educação Especial; Inclusão e Arte.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1520675505237297>

MENEGUELLE, Flaviana Cristina

Verificação da aprendizagem de operações matemáticas a partir de jogos interativos multimídia: o caso dos alunos da Casa São José - Florianópolis

Resumo da Pesquisa: a presente pesquisa tem por objetivos avaliar o desempenho dos alunos do Ensino Fundamental a partir da aplicação de jogos interativos multimídia orientados para operações matemáticas. Pode-se verificar que o desempenho das operações matemáticas foi significativo com o uso dos jogos interativos.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Lia Caetano Bastos – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Ana Maria Benciveni Franzoni – UFSC

Profa. Dra. Édis Mafra Lapolli – UFSC

Palavra-chave: jogos interativos; desempenho; operações matemáticas.

Ano de Defesa: 2009

Professor Formador

Temática: Matemática e Novas Tecnologias; Troca de experiências concretas.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/9573524632031569>

MORAES, Andréa Alzira de

**Educação Infantil: uma análise das concepções de
criança e de sua educação na produção acadêmica
recente (1997-2002)**

Resumo da Pesquisa: análise das concepções de criança, infância e educação veiculadas pelas produções acadêmicas apresentadas nas Reuniões anuais da ANPEd, GT7, entre os anos de 1997 a 2002. Com o objetivo de identificar o papel social que a criança ocupa no processo educacional. O quadro teórico para análise parte de uma perspectiva multidisciplinar, tendo como instrumento metodológico a análise de conteúdo.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Eloisa Acires Candal Rocha – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Roselane Fátima Campos - UNOESC

Profa. Dra. Diana Carvalho de Carvalho – UFSC

Palavra-chave: educação infantil; infância.

Ano de Defesa: 2005

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2077562326009212>

OLIVEIRA, Adriano de

Política científica no Brasil: Análise das políticas de fomento à pesquisa do CNPq

Resumo da Pesquisa: esta pesquisa objetiva analisar, em perspectiva histórica, a política de fomento à pesquisa formação de pesquisadores promovidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e a interferência/repercussão desta política no processo de qualificação e de formação de pesquisadores. Como metodologia de pesquisa utilizei análise documental de leis, relatórios e documentos de política científica. No governo Fernando Henrique Cardoso, criaram-se os fundos setoriais, a lei de inovação e organizou-se o fomento a pesquisa por meio do Plano Plurianual de Governo. Porém, o contingenciamento de recursos dificultaram sua implementação.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina.

Orientador: Prof. Dr. Lucídio Bianchetti – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Antônio Flávio Barbosa Moreira - UFRJ

Profa. Dra. Maria Célia Marcondes de Moraes - UFSC

Profa. Dra. Eneida Oto Shiroma - UFSC

Palavra-chave: política de fomento à pesquisa; formação de professores/pesquisadores; indução à pesquisa; inovação tecnológica.

Ano de Defesa: 2003

Professor Formador

Temática: Gestão; Projeto Político Pedagógico; Conselho de Classe; Coordenação Pedagógica.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8384979053841012>

PAULI, William Marques

As reformas da educação e os novos interesses do capital sobre a formação do professor de geografia

Resumo da Pesquisa: com o objetivo de analisar a influência que os novos interesses econômicos do capital exerceram sobre a educação no Brasil a partir de 1990, buscou-se estudar como as reformas educacionais atenderam esses novos interesses, e como a legislação se alterou para garantir a formação de professores de geografia diante de uma nova realidade econômica.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Nise Maria Tavares Jinkings – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Aloysio Martins de Araújo Júnior – UFSC

Profa. Dra. Suze Scalcon – UFSC

Profa. Dra. Luciana Pedrosa Marcassa – UFSC

Prof. Dr. Maurício Aurélio dos Santos – UDESC

Palavra-chave: geografia; formação de professores; cursos de Licenciatura; capital e reforma educacional.

Ano de Defesa: 2011

Professor Formador

Temática: Neoliberalismo e a formação de Professores.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8853414592842748>

PISANI, Josefina da Silva

Antonieta de Barros – Maria da Ilha: discurso e catequese

Resumo da Pesquisa: Antonieta de Barros publicou, em 1937, um livro - "Farrapos de idéias", cuja venda seria revertida às obras do Preventório. No livro, a autora reúne crônicas inicialmente publicadas aos domingos nos jornais de Florianópolis. Esta dissertação procurou buscar a gênese das referidas crônicas, bem como resgatar todas as outras que não lograram aparecer no livro e, assim trazer à luz autora e obra praticamente desconhecidas dos leitores e da crítica. O levantamento encontra-se em apêndice e os textos mostram uma personalidade preocupada com a cultura catarinense.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. Celestino Sachet – UFSC

Comissão examinadora:

Profa Dra. Rita de Cássia Barbosa - UFSC

Prof. Dr. Luiz Antônio de Assis Brasil e Silva - UFRGS

Profa. Dra. Zahidé Lupinacci Muzart - UFSC

Palavra-chave: Antonieta de Barros; Farrapos de Ideias; Maria da Ilha; crônicas e educação.

Ano de Defesa: 1991

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6168589762657462>

ROLOFF, Franciani Becker

Questões ambientais em cursos de licenciatura em química: as vozes do currículo e professores.

Resumo da Pesquisa: este trabalho constitui-se em uma investigação acerca da inserção de questões ambientais em cursos de Licenciatura em Química de instituições de ensino superior das regiões sul e sudeste do país. Objetivou-se identificar indícios do tratamento de assuntos ligados ao meio ambiente e sua possível relação com a Química, em disciplinas ofertadas pelos departamentos de Química dessas instituições e que continham, em sua nomenclatura algum termo que remetesse ao meio ambiente, tais como ecologia, toxicologia e poluição.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. Carlos Alberto Marques – UFSC

Coorientador: Prof. Dr. Santiago Francisco Yunes – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Vânia Gomes Zuin – UFSCAR

Prof. Dr. Fábio Peres Gonçalves – UFSC

Profa. Dra. Rejane Maria Ghisolfi da Silva – UFSC

Palavra-chave: meio ambiente; formação de professores de química; docência na educação superior; química Verde.

Ano de Defesa: 2011

Professor Formador

Temática: Educação Ambiental; Meio Ambiente; Contextualização do Ensino.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8323898764189628>

ROSAL, Fátima Berretta

Escola regular de ensino: um desafio à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais

Resumo da Pesquisa: o presente estudo sobre a Instituição Escolar de Ensino Regular trata do provável espaço inclusivo, procurando demonstrar como e por que essa instituição e os discursos veiculados por ela se constituíram desse modo, e a maneira pela qual ela se articula produzindo diferenças, através da imposição de padrões ideais institucionais, o que resulta em um desafio para a inclusão perpetuando a exclusão. Para elucidarmos o presente estudo, buscamos o procedimento de análise dos processos históricos que envolvem o surgimento do ensino regular e especial; os processos de integração e inclusão, trazidos pelos autores que ilustram tais discussões, confrontando com a análise dos depoimentos concedidos pelos educadores que vivenciam o cotidiano escolar. Busca-se ainda, através da opinião dos mesmos, uma articulação entre teoria e prática, que nos permita vislumbrar as condições de possibilidade, de reformulação desse espaço, para a consolidação da proposta inclusiva.

Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. Luis Gonzaga Mattos Monteiro – UDESC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. José Geraldo Silveira Bueno – PUC

Prof. Dr. Lucídio Bianchetti – UFSC

Profa. Dra. Maria Elisabete Archer Tomasini – UFSC

Palavra-chave: inclusão; desafio; possibilidades.

Ano de Defesa: 2000

Professor Formador

Temática: Educação Inclusiva; Gestão escolar, Currículo; Alfabetização; Educação de Jovens e Adultos.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5553671331710610>

SALERNO, Laura Peretto

***Querida* ensina: preceitos de comportamentos femininos em páginas da Revista *Querida* (1958-1968)**

Resumo da Pesquisa: este trabalho tem como objetivo procurar reconhecer e analisar modos de comportamento que circulavam nos discursos presentes em espaço significativos do periódico, tais como contos, coluna *Certo e Errado nas Pequenas Coisas*, sessões de cartas, e propagandas das Revistas *Querida* (1958 – 1968) Para consecução deste trabalho foi realizado um diálogo teórico com os pressupostos dos Estudos Culturais em Educação e da História Cultural, em interface com os discursos de gênero em mídia impressa.

Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientador: Profa Dra. Maria Teresa Santos Cunha – UDESC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Tito Sena – UDESC

Profa. Dra. Gladys Mary Ghizoni Teive – UDESC

Prof. Dr. Raquel de Barros Pinto Miguel – UFSC

Palavra-chave: educação feminina; história da educação; revistas; discursos de gênero; civilidades.

Ano de Defesa: 2009

Professor Formador

Temática: Gênero e Educação; Currículo; Pedagogias Culturais.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1829014331228877>

SANTOS, Luciana Mara Espíndola

Educação Física: perspectivas teórico-metodológicas para a educação emancipatória na primeira infância

Resumo da Pesquisa: o foco central da pesquisa, se constitui num estudo teórico, mas que permitiu um diálogo com a prática. Utilizando-se da linha filosófica de Merleau-Ponty e Violet Oaklander, que envolve a Fenomenologia e a Psicanálise gestáltica, procurou-se investigar teoricamente, os fundamentos de “brincar e se movimentar”, principal linguagem na vida da criança, no contexto aonde as mesmas chegam a passar até 12 horas por dia.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina.

Orientador: Prof. Dr. Elenor Kunz – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Ingrid Dittrich Wiggers – UNB

Prof. Geovani de Lorenzi Pires – UFSC

Prof. Maurício Roberto da Silva – UFSC

Palavra-chave: criança; infância; creche; educação infantil; brincar e se movimentar; educação física.

Ano de Defesa: 2008

Professor Formador

Temática: Educação Infantil e movimento humano; Movimento Humano e Educação Física; Brincar e se movimentar na Educação Infantil; Jogos e Brincadeiras.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5048852591657850>

SCHARF, Rosetenair Feijó

A escola e a leitura – prática pedagógica da leitura e produção textual

Resumo da Pesquisa: a dissertação trata das formas como se trabalhou as atividades de leitura, como a leitura chega até o aluno e como provoca a construção de textos. Acompanha-se e trabalha-se a prática de leitura e escritura na sala de aula. Passar-se a ter um novo olhar a respeito da aprendizagem e da linguagem neste espaço de discussão e interlocução. Salienta-se o papel da interação no desenvolvimento da leitura e na resultante produção escrita, através dos materiais coletados e apresentados em forma de pequenos textos e discussões coletivas, parte importante da dinâmica diária na sala de aula.

Instituição de Ensino: Universidade do Sul de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Maria Marta Furlanetto – UNISUL

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Nilcéia Lemos Pelandré – UFSC

Profa. Dra. Albertina Felisbino – UNISUL

Profa. Dra. Marien Farinha Saraiva – UNISUL

Palavra-chave: infância; literatura infantil.

Ano de Defesa: 2000

Professor Formador

Temática: Educação e literatura.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8963422462339867>

SCHNELL, Roberta Fantin

Formação de professores para o uso das Tecnologias Digitais: um estudo junto aos Núcleos de Tecnologia Educacional do Estado de Santa Catarina

Resumo da Pesquisa: nesta dissertação realizamos um mapeamento das formações de professores para o uso das tecnologias digitais desenvolvidas nos Núcleos de Tecnologia Educacional (NTE) do Estado de Santa Catarina. A análise dos dados evidencia que: a) muito se fez, mas há ainda muito mais a ser feito na discussão e implementação de políticas públicas que busquem a efetiva inserção das tecnologias digitais na escola; b) a formação tanto de multiplicadores, quanto de professores precisa estar dentro de um contexto que, para além do aprendizado da utilização da máquina, discuta pedagogicamente a efetiva inserção das diversas mídias dentro do contexto escolar e de sua prática; c) há necessidade de discussão acerca da emergência de mudanças estruturais e curriculares nas instituições escolares com a introdução das tecnologias digitais.

Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Elisa Maria Quartiero – UDESC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Roseli Zen Cerny – UFSC

Profa. Dra. Geovana Mendonça Lunardi Mendes – UDESC

Profa. Dra. Martha Kaschny Borges – UDESC

Palavra-chave: sociedade da informação; formação de professores; tecnologias digitais; ProInfo - Programa Nacional de Tecnologia Educacional; Núcleos de Tecnologia Educacional; multiplicadores.

Ano de Defesa: 2009

Professor Formador

Temática: Mídia-Educação.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7275937672156296>

SCHRÖTER, Louisa Carla Farina

Dando Nome aos Bois – uma proposta de inserção da Geografia nas Séries Iniciais do 1º Grau a partir do Estudo do Meio

Resumo da Pesquisa: o estudo analisa o ensino de Geografia nos Anos Iniciais buscando compreender as formas como se dá a inserção da perspectiva espacial nesse nível de ensino. O trabalho com as variáveis tempo-espaco pode se dar de modo mais significativo e interessante através do Estudo do Meio. A formação de professores, tanto inicial, quanto continuada, na área de Geografia, deve priorizar um repensar crítico acerca dos pressupostos que norteiam a ciência geográfica e sua transposição escolar, em especial ao nível nos Anos Iniciais.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Nídia Nacib Pontuschka – USP

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Leda Scheibe – UFSC

Profa. Dra. Raquel Maria Fontes do Amaral Pereira – UNIVALI

Profa. Dra. Walquíria Krueger Correa – UFSC

Palavra-chave: geografia; estudo do meio; formação de professores; ensino.

Ano de Defesa: 1997

Professor Formador

Temática: Geografia nos anos iniciais; Alfabetização cartográfica; Projetos de Trabalho; Gênese dos Conhecimentos Geográficos.

Vínculo: Instituição de Ensino Particular.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4791163819681280>

SILVA, Márcia Agostinho da

**“Vai sentar, parece que tem bicho *forquilha* no corpo!”:
O lugar das crianças no processo inicial de
escolarização no Ensino Fundamental**

Resumo da Pesquisa: este trabalho teve por objetivo compreender os sentidos socialmente construídos e partilhados pelas crianças sobre a escola ao viverem a experiência inicial do processo de escolarização. Os sujeitos da pesquisa constituíram-se de um grupo de 20 crianças com idade entre seis anos e sete anos de uma Escola Desdobrada da Rede Pública Municipal de Florianópolis, egressas da Educação Infantil. O estudo possibilitou perceber as estratégias criativas construídas por elas para lidarem com as regras instituintes da escola, ora atendendo, ora subvertendo o que lhes era imposto, sendo tal dinâmica constituinte e constituidora do seu processo de socialização e escolarização [...].

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. João Josué da Silva Filho – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Eloisa Acires Candal Rocha – UFSC

Profa. Dra. Julice Dias – UDESC

Prof. Dr. Adilson de Angelo – UDESC

Palavra-chave: educação e infância; sentidos e experiências, escolarização, ensino fundamental, culturas infantis.

Ano de Defesa: 2010

Professor Formador

Temática: Articulação da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental; Projeto Político Pedagógico; Alfabetização e aprendizagem infantil.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2349712167212898>

SILVA, Vera Lucia Gaspar da

Por Detrás das Palavras: Investigando aspectos e valores da identidade social e profissional de professores de 1ª a 4ª série

Resumo da Pesquisa: analisa representações que os professores formulam acerca da própria atividade pedagógica. Toma por base a produção escrita por 216 candidatos, em seleção pública, a vagas no magistério de 1ª a 4ª série da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Discute formas de apropriação teórica e questões relativas a formação e história da profissão docente, além da história da própria Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (RME).

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. Selvino José Assmann – UFSC

Coorientador: Profa. Dr. Carmen Silvia de Arruda Andaló – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dr. Leda Scheibe – UFSC

Profa. Dra. Telma Anita Piacentini – UFSC

Prof. Dr. João Josué da Silva Filho – UFSC

Palavra-chave: identidade profissional; história da profissão docente; escola primária; Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

Ano de Defesa: 1993

Professor Formador

Temática: História da profissão docente; Escola graduada; Cultura material escolar; História da Educação.

Vínculo: Universidade do Estado de Santa Catarina.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8881750759405221>

SILVA, Vera Lucia Gaspar da

Sentidos da Profissão Docente: Estudo comparado acerca de sentidos da profissão docente do ensino primário, envolvendo Santa Catarina, São Paulo e Portugal na virada do século XIX para o século XX

Resumo da Pesquisa: estuda a história da profissão docente do ensino primário na perspectiva dos sentidos a ela atribuídos. Utiliza como fontes testemunhos deixados ou concedidos por professores e professoras e a legislação que organizou os sistemas públicos de ensino de SC, SP e Portugal. Os dados formaram uma tríade que sustentaria a construção de sentidos para a profissão docente, com sustentáculos em normatizações legais e discursivas, que estabelecem formas para os corpos e definiram parâmetros para o comportamento moral e político dos cidadãos que a escola popular pretendeu formar.

Instituição de Ensino: Universidade de São Paulo

Orientador: Profa. Dra. Denice Barbara Catani – USP

Comissão examinadora:

Prof. Dr. António Manuel Seixas Sampaio da Nóvoa – UL

Profa. Dra. Zeila de Brito Fabri Demartini – UNICAMP

Profa. Dra. Cynthia Pereira de Sousa – FEUSP

Profa. Dra. Maria Teresa Santos Cunha – UDESC

Palavra-chave: profissão docente; escola primária; estudo comparado.

Ano de Defesa: 2004

Professor Formador

Temática: História da profissão docente; Escola graduada; Cultura material escolar; História da Educação.

Vínculo: Universidade do Estado de Santa Catarina.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8881750759405221>

SILVEIRA, Juliano

Desenvolvimento humano, responsabilidade social e educação no capitalismo: investigando o programa “Educação pelo Esporte” do Instituto Ayrton Senna

Resumo da Pesquisa: o objetivo central dessa pesquisa é investigar e refletir sobre os pressupostos político-pedagógicos que permeiam o esporte na esfera do Programa Educação pelo Esporte do Instituto Ayrton Senna. Trata-se de uma pesquisa exploratória de caráter qualitativa concretizada na combinação entre pesquisa bibliográfica e análise documental. A síntese das discussões realizadas nos permite afirmar que se trata de uma proposta muito bem fundamentada, embora a mesma seja permeada por uma grande contradição entre uma proposta de educação e desenvolvimento humano neoliberais e um esporte de cunho humanista.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina.

Orientador: Prof. Dr. Maurício Roberto da Silva – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Giovani de Lorenzi Pires – UFSC

Prof. Dr. Paulo César Rodrigues Carrano – UFF

Prof. Dr. Edgard Matielo Junior – UFSC

Palavra-chave: esporte social; políticas públicas; esporte; educação física; Instituto Ayrton Senna.

Ano de Defesa: 2007

Professor Formador

Temática: Educação; Educação Física; Esporte e Lazer, Esporte e políticas públicas.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7125816316942746>

SOUTO-MAIOR, Sara Duarte

Consumo de Mídia e Práticas Culturais no cotidiano das crianças, sob a ótica de seus pais: Estudo de Caso em uma creche da rede pública de Florianópolis

Resumo da Pesquisa: o trabalho tem como objetivo oferecer informação sobre o consumo de mídia e as práticas culturais das crianças atendidas pelo Espaço Multimídia Infantil (EMI) de uma creche da rede pública do município de Florianópolis. Neste estudo de caso foram realizadas 15 entrevistas com os familiares das crianças, que revelaram aspectos do cotidiano das crianças, das mídias no contexto familiar, além de opiniões a respeito da Creche e do Espaço Multimídia Infantil. A análise desses dados envolveu o conhecimento das discussões mais recentes acerca da concepção de criança e infância, da relação creche-família e da criança, mídia e educação, enfatizando-se o computador e a televisão. Para oferecer às crianças um trabalho mais integrado, ampliando as possibilidades deste espaço multimídia, os dados obtidos indicam a necessidade de intensificar a comunicação entre a instituição de educação infantil e os pais das crianças, já que os mesmos revelaram desconhecer os objetivos do EMI. Ao longo do processo de pesquisa, este estudo já conseguiu contribuir para avaliação e planejamento de novas interações no EMI, o que significa que poderá vir a ser um bom instrumento e base para a ampliação desse projeto na creche em que está instalado e em outras instituições de educação infantil.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Profa. Dra. Lia Caetano Bastos – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Lia Caetano Bastos – UFSC

Profa. Dra. Gilka Girardello – UFSC

Profa. Dra. Silvana Bernardes Rosa – UDESC

Palavra-chave: multimídia; família; educação infantil.

Ano de Defesa: 2005

Vínculo: Prefeitura Municipal de São José e Colégio Catarinense

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1132004577403467>

STEININGER, Isabela Jane

A prática pedagógica nas instituições de educação infantil: um estudo de caso sobre o que indicam as professoras

Resumo da Pesquisa: esta investigação teve como objetivo analisar os relatos das professoras de educação infantil que atuavam em instituições atreladas ao poder público, considerando sua forma de planejar. Para tal, utilizou-se como referência estudos de orientação histórico-cultural, sendo que a investigação sustentou-se em material documental pesquisa de campo.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. João Josué da Silva Filho – UFSC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Eloisa Acires Candal Rocha – UFSC

Profa. Dra. Maria Fernanda Rezende Nunes – UNIRIO

Profa. Dra. Alessandra Mara Rotta de Oliveira – UFSC

Palavra-chave: educação infantil; prática pedagógica; avaliação de rede de ensino.

Ano de Defesa: 2009

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7420523436901509>

VASCONCELOS, Giselle Silva Machado de

**“Você vai ter que aprender a desobedecer!”
A participação das crianças na relação pedagógica: um
estudo de caso na Educação Infantil**

Resumo da Pesquisa: este trabalho buscou compreender os modos de participação das crianças nas relações pedagógicas, procurando descortinar os possíveis constrangimentos e as possibilidades que tornam essa participação efetiva. Para tanto, realizou-se um estudo de caso com inspiração etnográfica e observação participante em uma unidade de educação infantil da Rede Municipal de Florianópolis com crianças de 3 (três) e 6 (seis) anos de idade.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Catarina.

Orientador: Profa Dra. Eloisa Acires Candal Rocha – UFSC

Comissão examinadora:

Prof. Dr. Adilson de Angelo Lopes Francisco - UDESC

Prof. Dr. Manuel Jacinto Pereira Sarmiento - UMINHO

Palavra-chave: participação; relação pedagógica, educação infantil.

Ano de Defesa: 2010

Professor Formador

Temática: Infância e Educação.

Vínculo: Prefeitura Municipal de Florianópolis.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0555655877414372>

XAVIER, Regina Ferrazoli Camargo

Caracterização do desempenho em leitura, escrita e lateralidade em escolares do Ensino Fundamental

Resumo da Pesquisa: o objetivo do estudo foi investigar o desempenho escolar na leitura, escrita e a lateralidade de escolares matriculados no 3º ano do ensino fundamental de cinco escolas municipal de Florianópolis/SC. Os participantes foram 166 crianças, idades entre 8 a 9 anos, sendo 76 meninos e 90 meninas. Os dados obtidos mostraram que, de acordo com a pontuação média geral no MDE (74,53% de acertos), os alunos que apresentavam dominância lateral completa (destros completos e sinistros completos) obtiveram melhor desempenho nos testes de leitura e escrita do manual.

Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Santa Catarina

Orientador: Prof. Dr. Francisco Rosa Neto – UDESC

Comissão examinadora:

Profa. Dra. Giovana Zarpellon Mazo – UDESC

Profa. Dra. Simone Aparecida Capellini – UNESP

Profa. Dra. Rosane Carla Rosendo da Silva – UFSC

Prof. Dr. Valmor Ramos – UDESC

Palavra-chave: escolares; desempenho acadêmico; lateralidade.

Ano de Defesa: 2011

Professor Formador

Temática: Desenvolvimento infantil; Avaliação do desempenho na leitura e escrita em escolares; Avaliação e intervenção psicomotora; Intervenção psicopedagógica.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6927614405213554>

**Relação de Dissertações e Teses
disponíveis na Biblioteca da
Secretaria Municipal de Educação**



Rua Ferreira Lima, 82 – Centro
Telefone: (48) 2106-5907
Horário de Atendimento: 8h às 19h

A avaliação na educação infantil: análise da produção acadêmica brasileira presente nas reuniões anuais da ANPEd entre 1993 e 2003. Senhorinha de Jesus Pit Paz (Dissertação, 2005)

A constituição da Escola Básica Municipal Beatriz de Souza Brito: 1935-1992. Pedro Cabral Filho (Dissertação - 1998)

A construção da identidade das profissionais de educação infantil: entre o feminino e o profissional. Ana Beatriz Cerisara (Tese - 1996)

A construção de uma nova ordem: catolicismo e ideal nacional em Santa Catarina (1930-1945). Rogério Luiz de Souza (Dissertação - 1996)

A construção do signo numérico em situação de ensino. Manoel Orisvaldo de Moura (Tese - 1992)

A Construção Social do "Ofício de Aluno" na Educação Infantil: A visão de pais e professores. Cristina Doneda Losso (Dissertação - 2009)

A década de 1980 e os embates curriculares: a proposta para o ensino de história em Florianópolis. José Fernandes Costa (Dissertação - 2001)

A educação do deficiente auditivo: reabilitação ou escolaridade? Maria Aparecida Leite Soares (Dissertação - 1990)

A escola e a leitura: prática pedagógica da leitura e produção textual. Rosetenair Feijó Scharf (Dissertação - 2000)

A escolaridade especial do deficiente auditivo: estudo crítico sobre os procedimentos didáticos especiais. Mônica Moreira de Oliveira Braga Cukierkorn (Dissertação - 1996)

A formação de professores de educação artística e sua complexidade pedagógica. Maria Cristina da Rosa (Dissertação - 1998)

A Formação em Serviço de Professoras em Séries Iniciais no próprio Espaço Escolar em Florianópolis, Gestão Frente Popular - 92/96. Deisi Cord (Dissertação - 2000)

A infância de papel e o papel da infância. Jodete Bayer Gomes Fullgraf (Dissertação - 2001)

A morte e as mortes na obra de Juan Rulfo. Vilmar Machado Euzébio (Dissertação - 2008)

A observação e o registro pedagógico na formação em serviço: um estudo sobre as relações teórico-práticas com professoras da educação infantil. Rejane Tereza Marcus Bodnar (Dissertação - 2007)

A organização pedagógica de professoras das séries iniciais do ensino fundamental. Lara Duarte Souto Maior (Dissertação - 2005)

A participação das crianças nos websites das escolas municipais de Florianópolis. Rosane Maria Kreuch (Dissertação - 2008)

A participação do bibliotecário no despertar do senso crítico do aluno: uma investigação na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Fernanda de Sales (Dissertação - 2004)

A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente e perspectivas de consolidação de uma pedagogia. Eloísa Acires Candal Rocha (Tese - 1999)

A pesquisa escolar como elemento integrador dos recursos de biblioteca, internet e sala de aula para a construção do conhecimento. Vanessa Luiz Neunzig (Dissertação - 2004)

A prática pedagógica nas instituições de educação infantil: um estudo de caso sobre o que indicam as professoras. Isabela Jane Steininger (Dissertação - 2009)

A recepção contemporânea da literatura infantil de Monteiro Lobato: o professor-leitor e a leitura literária na prática pedagógica com as crianças pequenas. Eliane Santana Dias Debus (Tese - 2004)

A reforma da formação inicial dos Professores da educação básica nos anos de 1990 – desvelando as tessituras da proposta governamental. Roselane Fátima Campos (Tese - 2002)

A relevância da linguagem para o desenvolvimento humano: contribuições da perspectiva Vygostskiana para a educação. Maria Aparecida Lapa de Aguiar (Dissertação - 1998)

A rotina no dia-a-dia da creche: entre o proposto e o vivido. Rosa Batista (Dissertação - 1998)

Administração escolar: perspectiva e possibilidades de autodeterminação real. João Carlos da Gama (Dissertação - 1996)

Alunos considerados portadores de necessidades educativas especiais nas redes publicas de ensino regular: integração ou exclusão? Maria Sylvia Cardoso Carneiro (Dissertação - 1996)

Ambientes informatizados e formação continuada de professores: um estudo sobre a implementação do Proinfo e do núcleo de tecnologia educacional nas escolas públicas municipais de Florianópolis. Deyse Aparecida Turnês Shui (Dissertação - 2003)

Análise das bases teórico-metodológicas da educação especial. Lenita Gama Cambaúva (Dissertação - 1988)

Análise de dados no início da escolaridade: uma realização de ensino por meio dos registros de representação semiótica. Roberta Schnorr Buehring (Dissertação - 2006)

Aprendizagem significativa para o cálculo diferencial: uma possibilidade no contexto das ciências biológicas. Edilton Luis Piacentini (Dissertação - 2003)

As condições de resistência e vitalidade de uma língua minoritária no contexto sociolingüístico brasileiro. Marlene Maria Ogliari (Tese - 1999)

As crianças no interior da creche: a educação e o cuidado nos momentos de sono, higiene e alimentação. Ângela Maria Scalabrin Coutinho (Dissertação - 2002)

As formas de significação como mediação da consciência: um estudo sobre o movimento da consciência de um grupo de professores. Wanda Maria Junqueira Neves (Tese - 1997)

As relações creche-famílias: um estudo de caso. Maria Aparecida Maistro (Dissertação - 1997)

Boi-de-mamão: uma brincadeira de rua no chão da educação infantil: diálogos com a cultura popular. Dione Raizer (Dissertação - 2008)

Caracterização do Desempenho em Leitura, Escrita e Lateralidade em Escolares do Ensino Fundamental. Regina Ferrazoli Camargo Xavier (Dissertação - 2011)

Casa Familiar Rural Santa Catarina: contradições no encaminhamento político da proposta. Deisy M. R. da Luz (Dissertação - 2002)

Concepções de brincar entre profissionais de educação infantil: implicações para a prática institucional. Gisela Wajskop (Tese - 1996)

Concepções de corpo em livros de educação física: uma leitura em obras de autores brasileiros publicadas nos anos 80 e 90. Francisco Emílio de Medeiros (Dissertação - 1999)

Creche e família: uma relação possível? Ancy Bernini Braga (Dissertação - 2003)

Crianças e adultos na creche: marcas de uma relação. Altino José Martins Filho (Dissertação - 2005)

Crianças e computadores: discutindo o uso das tecnologias de informação e comunicação na educação infantil. Carolina Borges Souza (Dissertação - 2003)

Crerios de avaliação institucional para pólos de educação à distância. Fernando José Spanhol (Tese - 2007)

Da cadeira às carteiras escolares individuais: entre mudanças e permanências na materialidade da escola primária catarinense (1836-1914). Raquel Xavier de Souza Castro (Dissertação - 2009)

Democratizando a gestão: os conselhos de escola e as eleições de diretores na rede municipal de ensino de Florianópolis. Márcia Bressan Carminati (Dissertação - 2002)

Desordem coordenativa desenvolvimental em crianças de 7 a 8 anos de idade. Cristiani de França (Dissertação - 2008)

Deu, já brincamos demais!: as vozes das crianças diante da lógica dos adultos na creche: transgressão ou disciplina? Elaine de Paula (Dissertação - 2007)

Diálogos sobre o "não aprender". Regina Célia Linhares Hostins (Dissertação - 2000)

Educação ambiental como processo transversal do currículo escolar. Luiz Batista Fontanela (Dissertação - 2001)

Educação de pessoas surdas: novos olhares sobre as questões do ensinar e do aprender língua portuguesa. Idavania Maria de Souza Basso (Dissertação - 2003)

Educação infantil para além do discurso da qualidade: sentidos e significações da educação infantil para pais, professores e crianças. Janaina da Silva João (Dissertação - 2007)

Egressos da Educação de Jovens e Adultos e a Permanência no Ensino Médio Regular Noturno. José Manoel Cruz Pereira Nunes (Dissertação - 2009)

Entre o lápis e o mouse: práticas docentes e tecnologias da comunicação digital. Bethânia Medeiros Geremias (Dissertação - 2007)

Escola de aprendizes marinheiros e as crianças desvalidas Desterro (SC): 1857-1889. Velôr Pereira Carpes da Silva (Dissertação - 2002)

Escola regular de ensino: um desafio à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Fátima Barretta Rosal (Dissertação - 2004)

Escuelas de futebol: lo que son, lo que pretendem. Neusa Gelsleichter (Dissertação - 2000)

Estudo exploratório de apoio à gestão descentralizada de resíduos sólidos: o caso de Canavieiras. Luiz Valmir Pazini Figueiredo (Dissertação - 1998)

Exclamações, interrogações e reticências na instituição de educação infantil: uma análise a partir da teoria sócio-interacionista de Vygotski. Maria Lucia de A. Machado (Dissertação - 1993)

Exclusão vestida de inclusão? A percepção desta dialética para educadores. Mônica Wendehausen (Dissertação - 2005)

Formação Continuada para diversidade Ético-racial - Desafios Pedagógicos no campo das ações afirmativas na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2011. Karina de Araújo Dias (Dissertação)

Formação de professores para o uso das tecnologias digitais: um estudo aos núcleos de tecnologia educacional do Estado de Santa Catarina. Roberta Fantin Schnell (Dissertação - 2010)

Formação profissional para educação infantil: subsídios para idealização e implementação de projetos. Maria Lucia de A. Machado (Tese - 1998)

Formação superior à distância e suas repercussões na prática de professores alfabetizadores. Adriana Breves Lima (Dissertação - 2009)

Guerra e poesia: lutas simbólicas do modernismo. Rita Lenira de Freitas Bittencourt (Dissertação - 1999)

Inovar é preciso: concepções de inovação em educação dos programas Proinfo, Enlarcas e Educar. Claudia Maria Francisca Teixeira (Dissertação - 2010)

Inter- relações entre linguagens no ensino de arte. Sandra Conceição Nunes (Dissertação - 2010)

Interdisciplinaridade e ensino: uma relação insólita. Maria Isabel Batista Serrão (Dissertação - 1994)

Jogo, brincadeira e cultura na educação infantil. Mônica Fantin (Dissertação - 1996)

Lugar de criança e adolescente é no orçamento. Alessandra Maria de Espíndola (Dissertação - 2008)

Lutas e resistências dos servidores públicos contra a aplicação das políticas neoliberais na Prefeitura Municipal de Florianópolis entre 1997 à 2000. Marcos Francisco da Silva (Dissertação - 2004)

Mídia-educação no contexto escolar: mapeamento crítico dos trabalhos realizados nas escolas de ensino fundamental em Florianópolis. Sílvia da Costa Pereira (Dissertação - 2008)

Morfoanatomia de reófito *dyckia brevifolia* Baker (bromeliaceae). Ghislaine Maria Lobo (Dissertação - 2007)

O deficiente auditivo e a escola: relatos de algumas experiências. Clay Rienzo Balieiro (Dissertação - 1999)

O deficiente auditivo e a escola: relatos de algumas experiências. Clay Rienzo Balieiro (Dissertação - 1989)

O ensino da leitura em escolas isoladas de Florianópolis: entre o prescrito e o ensinado (1949-1956). Ângela Beirith (Dissertação - 2009)

O ensino público primário em Florianópolis da constituição federal de 1946 à lei de diretrizes e bases de 1961: o surgimento de uma rede municipal de educação. Pedro Cabral Filho (Tese - 2004)

O gênero textual na formação docente e na sala de aula: cenas de compreensão, produção e divulgação de texto. Isaac Ferreira (Tese - 2007)

O ideário gerencial no trabalho do diretor escolar: concepções, contradições e resistência. Alcilea Medeiros Cardoso (Dissertação - 2008)

O processo de formação continuada dos professores e professoras de educação física que atuam na educação infantil no município de Florianópolis: 1993-2004. Adriana Maria Pereira Wendhausen (Dissertação - 2006)

O professor como mediador frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos de séries iniciais de escolas públicas de Florianópolis um olhar psicopedagógico. Brígida Maria Salvi (Dissertação - 2007)

Oficinas do jogo: o desenvolvimento da imaginação na educação física da educação infantil. Geisa Mara Laguna Santana (Dissertação - 2008)

Oficinas do jogo: uma abordagem pedagógica transdisciplinar nas séries iniciais do ensino fundamental. Atagy Terezinha Maciel Feijó (Dissertação - 2005)

Participação das famílias na instituição pública da educação infantil: limites e possibilidades. Marilde Juçara da Fonseca (Dissertação - 2000)

Perfil de desenvolvimento de escolares de 10 a 14 anos da Ilha de Santa Catarina. Zenite Machado (Dissertação - 1997)

Personal dance: uma proposta empreendedora. Chames Maria Stalliviere Gariba (Dissertação - 2002)

Pontes que se estabelecem em educação sexual: Um diálogo sobre a formação continuada e os saberes das práticas pedagógicas de professoras no Brasil e em Portugal. Vera Marcia Marque Santos (Dissertação - 2011)

"Mas eu não falo a língua deles!": as relações sociais de bebês num contexto de educação infantil, 2008. Rosinete Valdeci Schmitt (Dissertação)

Por detrás das palavras... investigando aspectos e valores da identidade social e profissional de professores de 1ª à 4ª série. Vera Lúcia Gaspar da Silva (Dissertação - 1993)

Projetos cooperativos de aprendizagem mediados por tecnologia de comunicação digital na promoção da aprendizagem. Lucilia Collares Ipiranga (Dissertação - 2006)

Querida ensino: preceitos de comportamentos femininos em páginas da Revista Querida (1958-1968). Laura Peretto Salerno (Dissertação - 2009)

Reconstruindo o paradigma ambiental no ensino fundamental das escolas municipais de Florianópolis através da educação para a sustentabilidade. Fátima Regina da Silva Pereira (Tese - 2008)

Sobre travessias: história de sujeitos que resistem ao estigma social da deficiência. Geovana Mendonça Lunardi (Dissertação - 2000)

Sujeitos esquecidos, sujeitos lembrados entre fatos números a escravidão registrada na freguesia do Araranguá no século XIX. Antônio César Spricigo (Dissertação - 2003)

Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação Inicial do Professor de Música: um estudo sobre o uso de recursos tecnológicos por estudantes de Licenciatura em Música no Estado de Santa Catarina. Gilberto André Borges (Dissertação - 2011)

Trajetórias territoriais dos jovens da EJA. Daniel Godinho Berger (Dissertação - 2009)

Um espaço multimídia na educação infantil. Adelir Pazetto Ferreira (Dissertação - 2004)

Um sobre-ensaio de cegos. Sandra Regina de Oliveira (Dissertação - 2008)

Uma leitura de Piaget sob a perspectiva histórica. Ligia Regina Klein (Dissertação - 1996)

Verificação da aprendizagem de operações matemáticas a partir de jogos interativos multimídia: o caso dos alunos da casa São José - Florianópolis. Flaviana Cristina Meneguella (Dissertação - 2009)

A Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, por meio da Gerência de Formação Permanente da Diretoria Administração Escolar, consciente da relevância e da necessidade de coerência das suas ações com as Diretrizes e Bases da Educação no âmbito Nacional, Estadual e Municipal, entende a pesquisa como processo formativo, de caráter propositivo, sistêmico e institucional.

Neste sentido realiza mais um investimento na formação profissional orientando e sistematizando o conhecimento científico produzido com o lançamento do Banco de Dados de Professor Formador e Catálogo de Dissertações e Teses.

Gerência de Formação Permanente
Rua Ferreira Lima, 82 – Centro
CEP: 88015-420 – Florianópolis – SC
Telefones: (48) 2106-5922 e 2106-5923
formacaoopermanente@gmail.com