

PLANO DE CONTIGÊNCIA PARA A COVID-19



PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19

Versão	002
Data de Elaboração	27 de outubro de 2020
Data da Homologação	Novembro de 2020- 05/11/2020
Data de Atualização	11 de março de 2021

Estabelecimento de Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais

ESCOLA DO PARQUE

TELEFONE: (48) 33341166
(48) 33341155
WHATSAPP: (48) 984061271
E-MAIL: escoladoparque@gmail.com
ENDEREÇO: RUA ITAPUÃ, NÚMERO 398
ITACORUBI, FLORIANÓPOLIS
CNPJ: 10.611.434/0001-81

FLORIANÓPOLIS

FEVEREIRO DE 2021

Este Modelo de Plano de Contingência foi elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina e vem acompanhado do Caderno de Apoio ao Plancon-Edu/COVID-19.

Governador do Estado de Santa Catarina
Carlos Moisés da Silva

Chefe da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina
Aldo Baptista Neto

Diretor de Gestão de Educação
Alexandre Corrêa Dutra

Equipe que elaborou o Modelo de Plano de Contingência:

Coordenação: Mário Jorge C. C. Freitas - Associação Brasileira de Pesquisa Científica, Tecnológica e Inovação em Redução de Riscos e Desastre (ABP-RRD)

Sub- Coordenação: Cleonice Maria Beppler - Instituto Federal Catarinense (IFC)

Caroline Margarida - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Fabiana Santos Lima - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Francisco Silva Costa - Universidade do Minho (UMinho/Portugal)

Janete Josina de Abreu - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Pâmela do Vale Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Paulo Henrique Oliveira Porto de Amorim - Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Regina Panceri - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Colaboradores Externos

Prof. Eduardo R. da Cunha - Colégio Bom Jesus - Unidade Pedra Branca/Palhoça/SC

Prof. Josué Silva Sabino - Escola Básica Padre Doutor Itamar Luis da Costa - Imbituba/SC

Profa. Rute Maria Fernandes - Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes (SEDUCE) - Imbituba/SC.

MsC. Maria Cristina Willemann - Epidemiologista - Mestre em Saúde Pública

Equipe responsável pela elaboração e implementação do plano da **ESCOLA DO PARQUE**: Rede Particular de Ensino, inscrito CNPJ: 10.611.434/0001-81

Márcio Ricardo Costa - Direção
Jeniffer Goulart Altamarino - Coordenação
Mauro Maciel Simões - Supervisão
Maria Adriana Pizzi - Administrativo
Gabriel Souza - Professor

1. INTRODUÇÃO

A COVID-19 é uma doença infecciosa emergente, causada por um vírus da família dos coronavírus — o SARS CoV-2, identificado pela primeira vez em Wuhan, na China, em dezembro de 2019.

Em 30 de janeiro, o Comitê de Emergência da Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou Emergência de Saúde Pública de Âmbito Internacional. Em 11 de março, levando em consideração a amplitude de sua disseminação mundial, veio a ser classificada como pandemia. Segundo a OMS, para configurar uma pandemia são necessárias três condições:

1. Ser uma nova doença que afeta a população;
2. O agente causador ser do tipo biológico transmissível aos seres humanos e causador de uma doença grave;
3. E ter contágio fácil, rápido e sustentável entre os humanos.

A ocorrência da COVID-19, bem como as medidas a tomar, se integram na Política Nacional de Proteção e Defesa Civil, definida pela Lei nº 12.608, de 10 de abril de 2012. Efetivamente estamos em estado de calamidade pública decretada em decorrência de um desastre de natureza biológica, que se insere na classificação “doenças infecciosas virais” (conforme o COBRADE nº 1.5.1.1.0). No Brasil, o Congresso Nacional reconheceu, para fins específicos, por meio do Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, a ocorrência do estado de calamidade pública nos termos da solicitação do Presidente da República.

Em Santa Catarina, o acionamento do Centro Integrado de Gerenciamento de Riscos e Desastres - CIGERD ocorreu no dia 14 de março, quando foi deflagrada a “Operação COVID- 19 SC”. No dia 17 de março, o governo do Estado decretou situação de emergência, através do Decreto nº 515, por conta da pandemia de coronavírus. O Decreto nº 562, de 17 de abril de 2020, declarou estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do COBRADE nº 1.5.1.1.0 - doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento à COVID-19, com vigência de 180 (cento e oitenta) dias, suspendendo as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, até 31 de maio.

Este Decreto foi alterado por outro de número 587, de 30 de abril, que suspendeu as aulas nas unidades das redes de ensino pública e privada por tempo indeterminado. O Decreto nº 630, de 1º de junho, suspendeu até 2 de agosto de 2020 as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, o qual deverá ser objeto de reposição oportunamente.

Em 16 de junho, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 544 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19. E, em 18 de junho, a Portaria nº 1.565 estabeleceu orientações gerais visando à prevenção, ao controle e à mitigação da transmissão da COVID-19, e à promoção da saúde física e mental da população brasileira, de forma a contribuir com as ações para a retomada segura das atividades e o convívio social seguro.

O calendário escolar deverá ser adaptado de forma a diminuir os danos causados pela suspensão das aulas. Deverão seguir, até que novas publicações sejam realizadas, a Medida Provisória 934 (Brasil, 2020d) que flexibiliza os 200 dias letivos, mantendo a obrigatoriedade das 800 horas de atividades educacionais anuais; e o parecer n. 5/2020 do Conselho Nacional de Educação (Brasil, 2020a).

O impacto potencial da COVID-19 é elevado devido a, entre outros aspectos:

- a) A propagação do vírus ser fácil e rápida;
- b) A transmissão ocorrer enquanto o paciente está assintomático ou tem sintomas leves (5 até 14 dias);
- c) A doença ter consequências agravadas, para além de idosos, em certos grupos populacionais com grande expressão no Brasil, como diabéticos, hipertensos e com problemas cardíacos;
- d) A possibilidade de gerar sobrecarga nos sistemas e serviços de saúde e assistência social (podendo gerar sua ruptura), na fase exponencial da contaminação;
- e) A taxa de mortalidade pode atingir, em certos contextos, números preocupantes.

Considerando que a transmissão do agente infeccioso se faz por contágio interpessoal, é fundamental promover a preparação das instituições, organizações e serviços para uma resposta efetiva e oportuna, que ajude a diminuir a amplitude e ritmo da infecção e a mitigar seus impactos, especialmente, o número de vítimas mortais. A estratégia a seguir deve estar alinhada com as indicações do Ministério da Saúde (MS) e da Organização Mundial de Saúde (OMS) e outras indicações de órgãos de governos federal, estadual e municipal. As atividades a desenvolver devem ser sempre proporcionais ao nível de risco definido pelas instituições responsáveis.

As experiências já reconhecidas nos casos mais bem-sucedidos de controle provam que a preparação para uma epidemia começa (ou deve começar) antes dela ocorrer. Se tal não ocorreu (ou só ocorreu parcialmente), mais importante se torna que a prevenção se inicie logo aos primeiros sinais de casos provenientes de outros países (ou regiões), com reforço na fase de transmissão local e, obviamente, maior destaque na fase de transmissão comunitária ou sustentada. Entre as medidas adotadas desde cedo pelos países melhor sucedidos no controle à COVID-19, constam-se a realização massiva de testes com isolamento de casos detectados e quebra de cadeias de transmissão, medidas de reforço da higiene individual e comunitária, comunicação eficaz e adequada e conscientização efetiva, mas dando devido realce a riscos e consequências em caso de negligência de medidas de distanciamento social (de vários graus e ordem), obrigatórias ou voluntárias, com proibição de aglomerações.

Um instrumento de planejamento e preparação de resposta a eventos adversos de quaisquer tipos, previstos na Codificação Brasileira de Desastres - COBRADE, é o Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil (PLANCON-PDC). Nele se define(m) e caracteriza(m) o(s) cenário(s) de risco, se explicitam os níveis de risco/prontidão considerados e se estabelecem as dinâmicas e ações operacionais a implementar em cada um desses níveis, quando da iminência ou ocorrência do evento adverso a que o(s) cenário(s) de risco(s) alude(m), incluindo questões de comunicação, protocolos operacionais, recursos humanos a mobilizar, recursos/materiais a utilizar e sistema de coordenação operacional, através da previsão e acionamento de um Sistema de Comando de Operação (SCO) para gestão de crise. Os planos de contingência deverão em princípio ser elaborados em fase de normalidade ou, quando muito, prevenção, ou seja, antes da ocorrência do evento extremo. Na presente situação estão sendo elaborados em plena etapa de mitigação, já na fase de resposta.

A ESCOLA DO PARQUE, face à atual ameaça relacionada com a COVID-19, e tendo em conta a sua responsabilidade perante à comunidade escolar/acadêmica (alunos, professores, funcionários e familiares destes), elaborou o presente PLANO DE CONTINGÊNCIA (PLANCON-EDU/COVID-19). O Plano está alinhado com as metodologias para elaboração de Planos de Contingência da Defesa Civil de Santa Catarina e as orientações nacionais e internacionais (Ministério da Saúde e Organização Mundial de Saúde, bem como Secretarias de Estado de Saúde e de Educação).

O Plano de Contingência Escolar para a COVID-19, a partir de cenários de risco identificados, define estratégias, ações e rotinas de resposta para o enfrentamento da epidemia da nova (COVID-19), incluindo eventual retorno das atividades presenciais, administrativas e escolares. O conjunto de medidas e ações ora apresentado deverá ser aplicado de modo articulado, em cada fase da evolução da epidemia da COVID-19.

2. ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA

A estrutura do PLANCON-EDU da **ESCOLA DO PARQUE** obedece ao modelo conceitual ilustrado na Figura 1.

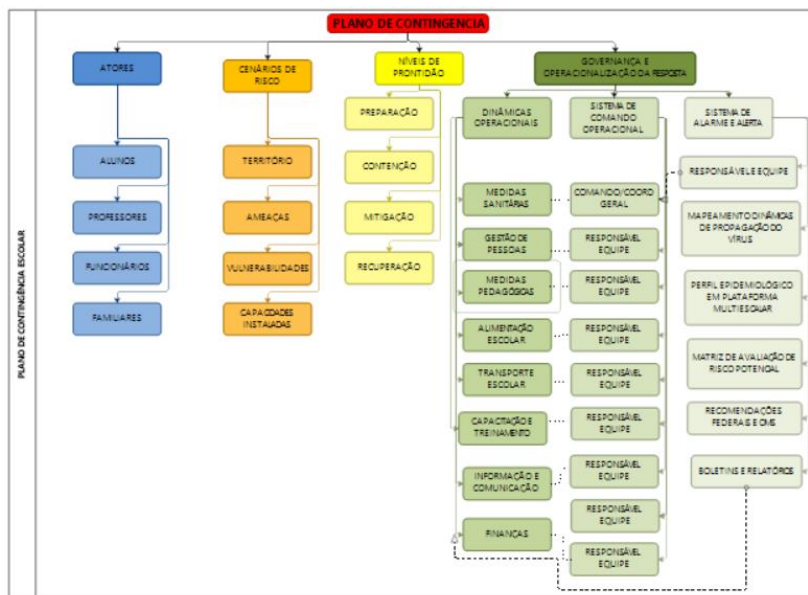


Figura 1: Mapa conceitual de estrutura do plano (organograma do plano de contingência)

DINÂMICA	RESPONSÁVEL	Contato
Medidas Sanitárias	M ^o Adriana pizzi Gabriel Souza	48 999144142 48 996257443
Gestão De Pessoas	Márcio Ricardo Costa Filho	48 999240562
Medidas Pedagógicas	Mauro Maciel Simões	48 996907435
Alimentação Escolar	M ^o Adriana pizzi	48 999144142
Transporte Escolar	Mauro Maciel Simões	48 996907435
Capacitação e Treinamento	Gabriel Souza	48 996257443
Informações e Comunicação	Mauro Maciel Simões	48 996907435
Finanças	Márcio Ricardo Costa Filho	48 999240562

3. ATORES/POPULAÇÃO ALVO

O nosso público alvo são os:

100	ALUNOS
83	FAMÍLIAS
20	PROFESSORES
03	FUNCIONÁRIOS DA HIGIENIZAÇÃO
04	FUNCIONÁRIOS ADMINISTRATIVO/ COORDENAÇÃO
02	FUNCIONÁRIOS DA RECEPÇÃO
---	----

envolvidos no ciclo da ESCOLA DO PARQUE.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GERAL

Fortalecer os processos de governança da escola, definindo estratégias, ações e rotinas de atuação para o enfrentamento da epidemia enquanto persistirem as recomendações nacionais, estaduais e/ou regionais de prevenção ao contágio da COVID-19, para assim assegurar a continuidade de nosso propósito e chaves de sucesso, que são pautadas pela segurança, gentileza, educação e eficiência, que envolvem a comunidade escolar.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar os cenários de riscos (com base nas ameaças, território envolvido, vulnerabilidades e capacidades instaladas do estabelecimento de ensino);
- Definir as dinâmicas e ações operacionais e adotar os protocolos operacionais específicos, abrangendo todas as atividades do estabelecimento e todos os membros da comunidade escolar e cumprindo todas as recomendações oficiais;
- Estabelecer uma Unidade de Gestão Operacional que assegure a implementação das dinâmicas e ações definidas para diferentes fases, em especial, na retomada de atividades presenciais;
- Promover acesso à informação constante através de informativos e cartas atualizadas para as famílias e outros materiais de fontes oficiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção;
- Garantir uma eficiente comunicação interna (com alunos, professores e funcionários) e externa (com pais e/ou outros familiares dos alunos, fornecedores e população em geral); Através de nossos canais oficiais de educação: E-mail, agenda digital, WhatsApp, redes sociais atendimento na secretaria escolar,
- Determinar quais os recursos necessários para dar uma resposta efetiva, competente e adequada a cada fase de risco/prontidão associada à COVID-19;
- Implementar as ações de prevenção, resposta, mitigação e recuperação, em cada fase, abrangendo toda a atividade do estabelecimento;
- Monitorar e avaliar as ações/medidas implementadas, possibilitando ajustes nas estratégias frente aos resultados esperados;
- identificar eventuais casos suspeitos de COVID-19, orientando/encaminhando para que de imediato possam usufruir de apoio da escola e por parte dos serviços de saúde, evitando ou restringindo situações de contágio;
- Assegurar a continuidade do propósito institucional, estabelecendo estratégias e metodologias pedagógicas adaptadas, buscando qualidade e equidade no atendimento escolar;
- Garantir condições sanitárias, profissionais, tecnológicas, psicológicas e pedagógicas compatíveis com o momento da pandemia e pós-pandemia, garantindo a segurança da comunidade escolar nos aspectos sanitários, de higiene, saúde física e mental/emocional.

5. CENÁRIOS DE RISCO

Este plano de contingência está elaborado para cenários de risco específicos a **ESCOLA DO PARQUE**, que consideramos se aplicar ao nosso estabelecimento. Em tais cenários são considerados o território de alcance da ameaça (COVID-19) com que se tem que lidar, bem como as vulnerabilidades e capacidades instaladas e a instalar.

5.1. AMEAÇA

A principal ameaça a que o nosso plano de contingência visa dar resposta é uma ameaça biológica, uma pandemia, mais exatamente, a transmissão do vírus 2019-nCoV, que tem impacto direto no sistema cardiorrespiratório, desencadeando no organismo humano a COVID-19.

A transmissão ocorre através:

- De gotículas ou micro gotículas de saliva e secreção nasal, etc., projetadas por uma pessoa infectada e que atingem diretamente a boca, nariz e/ou olhos de outra pessoa. Essas gotículas podem atingir a boca, olhos ou nariz de pessoas próximas ou por contato:
- De contato físico com pessoa contaminada, como, por exemplo, ao apertar a mão de uma pessoa contaminada e em seguida levar essa mão à boca, ao nariz ou aos olhos.
- De objetos ou superfícies contaminadas e posterior contato com a boca, nariz ou olhos. Não podendo ser descartada a possibilidade de transmissão pelo ar em locais públicos.

Depois do vírus atingir as mucosas, a maioria das pessoas desenvolve a doença com sintomas amenos. Há, contudo, pessoas que desenvolvem quadros de grande gravidade que, em certos casos, causam a morte do paciente. A probabilidade de complicações graves é mais comum em pessoas de grupos etários mais idosos e/ou na presença de outras doenças crônicas. Contudo, começam a aparecer mais casos em outras faixas de idade e em pessoas sem comorbidades aparentes.

Por outro lado, segundo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) e a OMS, calcula-se que a taxa de mortalidade associada à COVID-19 seja substancialmente maior que a da gripe sazonal (0,02% para 3,6% ou mais). A taxa de transmissão é elevada (cerca de 3, ou seja, 1 pessoa contamina, em média, 3 pessoas). Sem estratégias de distanciamento físico, deixando o vírus se transmitir livremente, a taxa de contaminação pode atingir, eventualmente, até 50 a 70%, o que teria por consequência a falência total de sistemas de saúde e funerários, pois teríamos milhões de mortos e um cenário extremamente crítico.

Cabe ainda ressaltar que a falência dos sistemas de saúde e funerário não depende somente da taxa de contaminação, mas sobretudo da capacidade de atendimento dos casos graves da doença que podem atingir o nível de saturação mesmo em contexto de taxas menores de contágio. Não existe ainda nenhuma vacina disponível e provavelmente não estarão disponíveis ainda em 2020. Também não existem tratamentos medicamentosos específicos suficientemente testados, embora alguns medicamentos - tradicionalmente utilizados no tratamento de outras doenças - tenham sido utilizados com aparente sucesso, que não se sabe advir de qual ou de sua combinação com outros, e alguns novos medicamentos começam a ser testados.

Assim, a esta ameaça principal do vírus em si e da doença - por vezes mortais - que ele desencadeia, juntam-se, no mínimo, mais duas:

- a. a ameaça de uma profunda crise econômica e financeira;
- b. a ocorrência de contextos de perturbações emocionais pessoais e desequilíbrios sociais variados.

Nos dois últimos casos, o planejamento de estratégias mais adequadas para prevenir e restringir novos contágios, quando da retomada gradual de atividades, pode contribuir significativamente para o controle da doença e dirimir os impactos colaterais, favorecendo um ambiente mais propício à recuperação econômica e dos impactos psicossociais da pandemia.

Em síntese, a ameaça é real e de natureza complexa, uma vez que:

- a. o vírus é novo, com elevada taxa de mutação (sem que saibamos, totalmente, o que isso implica);
- b. seus impactos dependem das medidas de contingenciamento tomadas em tempo;
- c. os efeitos potenciais de curvas de crescimento epidemiológico, súbito e alto, sobre os sistemas de saúde são grandes, o que pode afetar a capacidade de resposta e a resiliência individual e comunitária e, por retroação, aumentar muito o risco;
- d. seu impacto na situação econômica global e de cada país pode gerar uma forte crise;
- e. o inevitável choque entre medidas de distanciamento social e preocupação de dinamização da atividade econômica pode criar conflitos e impasses difíceis de ultrapassar;
- f. aos períodos de distanciamento social mais extensivo têm que suceder-se períodos de maior flexibilização e tentativa de retomar a normalidade que, contudo, podem vir a gerar novas necessidades de distanciamento.

5.2. CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

No caso concreto da **ESCOLA DO PARQUE**, que fica localizada no Estado de Santa Catarina, município de Florianópolis, bairro Itacorubi, Rua Itapuã, número 398, CNPJ: 10.611.434/0001-81, tem como estrutura física do estabelecimento de ensino:

Espaços de aula:	11
Espaço de descanso:	02
Recreação;	02
Banheiros;	08
Bibliotecas;	01
Refeitórios	01
Espaços destinados à prática de esportes;	01
Espaços administrativos;	03
Espaço de acesso entrada e saída do estabelecimento	02
Estacionamento	externo
Espaços exteriores, por vezes, existentes	02

Encontram-se próximos a escola os seguintes serviços de saúde:

Centro De Saúde Do Córrego Grande	(48) 32341328
Centro De Saúde Do Itacorubi	(48) 33345555
Hospital Universitário	(48) 37219140
Hospital Infantil Joana de Gusmão	(48) 3251-9000

Total de matrículas por turma e tamanho das salas.

TURMA	SALA	MATUTINO	VESPERTINO	ONLINE	INTERMEDIÁRIO	TOTAL DE ALUNOS
Berçário	Sala 02 – 39,02m ²	---	01	01	01	03
Infantil 1A e 1B	Sala 05 – 16,83m ²	01	06	01	02	10
Infantil 03	Sala 11 – 25,25m ²	01	13	x	02	16
Infantil 4A	Sala 09 – 15,42m ²	02	04	02	01	09
Infantil 4B	Sala 10 – 18,20m ²	02	07	02	02	13
Infantil 05	Sala 15 – 22,36 m ²	01	08	01	05	15
1º Ano	Sala 14 – 24,90m ²	---	09	01	03	13
2º Ano	Sala 08 – 18,45m ²	---	08	---	03	11
3º Ano	Sala 07 – 21,88m ²	04	---	---	02	06
4º Ano	Sala 08 – 18,45m ²	02	---	---	02	04

Proveniência de estudantes e servidores

BAIRRO DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS	BAIRRO DOS COLABORADORES E PROFESSORES DA ESCOLA
Itacorubi – 42 famílias	Ingleses – 1
Cacupé – 1 Família	Rio Tavares – 1
Córrego Grande – 16 Famílias	Centro – 4
Trindade – 5 Famílias	Canto da Lagoa – 2
João Paulo – 5 Famílias	Saco dos Limões – 1
Parque São Jorge – 2 Famílias	Córrego Grande – 1
Saco Grande – 2 Famílias	Lagoa da Conceição – 1
Campeche – 1 Família	Vargem do Bom Jesus – 1
Novo Campeche – 1 Família	Ipiranga – 1
Lagoa da Conceição – 2 Famílias	Ratones – 2
Monte Verde – 1 Família	Capoeiras – 1
Santo Antônio de Lisboa – 1 Família	Praia Brava – 1
Agronômica – 2 Famílias	Monte Verde – 1
Estreito – 1 Família	Vargem Grande – 1
Centro – 1 Família	Estreito – 1
	Itacorubi – 8
	Saco Grande – 1
	Santa Mônica - 2
	Ribeirão da Ilha – 1

5.3. VULNERABILIDADES

A **ESCOLA DO PARQUE** toma em consideração, na definição de seu cenário de risco, as vulnerabilidades gerais e específicas que seguem:

- a) Condições que possam permitir a transmissão do vírus, através de contatos diretos (aperto de mão, beijos, alcance das partículas expelidas por pessoa infectada que tosse ou espirra, etc.) e/ou mediados seguido de toque com as mãos na boca, nariz e olhos.
- b) Atitudes de negação do vírus, da COVID-19 e/ou de seu impacto, decorrente de fake news e difusão de informação não validada cientificamente;
- c) Baixa percepção de risco dos grupos de crianças com menos 02 anos, e o descumprimento de regras sociais (por exemplo, distanciamento e isolamento social, uso de máscaras, entre outros);
- d) Existência de atores pertencendo a grupos de risco;
- e) Atividades presenciais e desenvolvidas em grupos;
- f) Dependência de meios de transporte coletivos urbanos, eventualmente saturados;

5.4. CAPACIDADES INSTALADAS

A **ESCOLA DO PARQUE** considera já ter instaladas e a instalar as seguintes capacidades:

Capacidades instaladas

Termômetro de infravermelho para aferição da temperatura na entrada escola:	02 UNIDADES
Dispenser de álcool em gel em espaços de aulas:	11 UNIDADES
Dispenser de álcool em gel em espaço de circulação:	07 UNIDADES
Dispenser de álcool em gel no refeitório:	02 UNIDADES
Dispenser de álcool em gel nos banheiros:	06 UNIDADES
Dispenser de álcool em gel, espaços administrativos:	02 UNIDADES
Placas de orientações nos banheiros com a forma correta de higienização das mãos:	EM TODOS OS BANHEIROS
Placas de orientações de segurança no hall de entrada:	02 UNIDADES
Placas de orientações na parte exterior da escola:	EM TODAS AS ÁREAS DE MOVIMENTAÇÃO
Totem de álcool em gel:	NA ENTRADA
Marcação nos espaços externos delimitando os distanciamentos mínimos:	
Tapete sanitizante na entrada da escola:	02 UNIDADES
Colocação de sapateiras nas salas de aulas para troca na chegada dos alunos usarem sapatos limpos dentro da escola:	EM TODAS AS SALAS
Dois portões de acesso e saída da escola:	
Desinfecção e sanitização com empresa especializada:	ANTES DA RETOMADA E PERIODICAMENTE
Ambiente específico para isolamento de pessoas possa vir a ter algum tipo de sintoma:	01 SALA
Marcações no chão delimitando o espaço em sala de aula, Ensino fundamental	
Simulação de retorno (no Virtual)	01 VIRTUAL E 02 PRESENCIAIS
Treinamento da equipe de higienização.	PERIODICAMENTE
Treinamento com as professoras.	PERIODICAMENTE
Escalonamento de retorno	
Escalonamento de horário	
Divisão das turmas respeitando o distanciamento de 1,5 metros	
Simulação de Retorno (no presencial)	

Capacidades a instalar:

Relatório diários sobre a saúde da comunidade escolar

Diariamente

6. NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO

Este plano de contingência vincula-se aos níveis de prontidão/ação definidos no Quadro 1, que estão baseados em indicações da OMS correspondem à terminologia que vem sendo utilizada pelo Ministério da Saúde em suas análises. Tal terminologia parece-nos a mais adequada tanto à natureza da pandemia, como para os estabelecimentos a que se destina: Preparação; Resposta (subdividida em Contenção e Mitigação); e Recuperação.

FASES	SUBFASES	CARACTERÍSTICAS	PLANCON ESTADUAL
PREPARAÇÃO		Não existe epidemia ou existe em outros países de forma ainda não ameaçadora	
	CONTENÇÃO (por vezes, subdividida em simples no início e alargada quando já há casos no país/estado)	Pode ir desde quando há transmissão internacional em outros países ou casos importados em outros estados (contenção inicial) até à situação da existência de cadeias secundárias de transmissão em outros estados e/ou casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária (contenção alargada). Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.	Alerta (quando somente há ocorrências em outros estados) e Perigo Iminente (quando há casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária)
RESPOSTA	MITIGAÇÃO (podendo, se houver medidas muito firmes como testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)	A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária. Sabendo-se que não será possível evitar todos os contágios, tenta-se diminuir o avanço da pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes, etc. Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.	Emergência de Saúde Pública
	RECUPERAÇÃO	Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos e controle parcial da epidemia, sustentada em indicadores oficiais de evolução de taxas de contágio e de ocupação de atendimento hospitalar. Posteriormente, pela superação do surto epidêmico e/ou surgimento de vacina e/ou descoberta de medicamentos adequados para o tratamento da COVID-19, comprovados cientificamente pelas autoridades competentes podendo considerar-se consolidada (recuperação plena). Até que isso aconteça, deve-se manter medidas preventivas adequadas para evitar o surgimento de novos focos de infecção e reversão do achatamento da curva de contágio. Na ocorrência de reversão da redução do contágio as medidas adequadas de prevenção e controle deverão ser retomadas, em partes similares às previstas para a fase de Contenção.	

Quadro 1. Níveis de prontidão/ação a considerar no PLACON-EDU para a COVID-19.

Fonte: Adaptado de um modelo geral de fases considerado pela OMS e, como base nos quais, muitos países elaboraram seus planos de contingência.

7. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA

A gestão de uma situação de crise, tão grave como a que nos confrontamos e temos que lidar, exige um ajuste na governança da escola, adequando-a ao momento muito particular que vivemos. Neste plano, consideramos em conjunto e de forma relacionada, três domínios essenciais:

1. Os principais domínios em que se devem situar as dinâmicas e ações operacionais a definir;
2. A unidade de gestão operacional (sistema de comando operacional) que se torna necessário constituir para coordenar toda a implementação a eventuais ajustes do plano, indicando equipe e responsável em cada domínio;
3. Sistema de vigilância e comunicação (sistema de alerta e alarme) que permite identificar que conjunto de medidas e/ou ajustes que se torna necessário implementar.

7.1. DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS

As dinâmicas, dinâmicas e ações operacionais implementadas e em processo de implementação, encontram-se indicadas na sequência.

Na definição das dinâmicas e ações tomamos como referência a ferramenta de qualidade 5W2H. Os 5 W (das iniciais do nome em inglês) são: W1) porque será feito; W2) o que será feito; W3) onde será feito; W4) quando será feito; W5) quem o fará. Os dois H: H1) como será feito; H2) quanto custará.

Os quadros síntese que seguem resumem as principais dinâmicas e sugestões de ações que podem ser realizadas, sendo que as diretrizes com mais detalhes estão disponíveis nos links de acesso.

MEDIDAS SANITÁRIAS (promover a saúde e prevenir a transmissão do vírus).

DIRETRIZES: LINK DE ACESSO: [HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/FILE/D/13JP13BINU3DO59SKO8XLQLL2LUCC5R18/VIEW?USP=SHARING](https://drive.google.com/file/d/13JP13BINU3DO59SKO8XLQLL2LUCC5R18/view?usp=sharing)

O QUÊ	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Escalonamento de retorno das aulas	No presencial	No retorno	Turmas da escola	Começando em dias alternados, da turma de maior idade para a turma de menor idade	Não se aplica
Escalonamento de horários	No presencial	No retorno	Todas as turmas	Horários de entrada e saída escalonados pra evitar aglomeração	Não se aplica
Higiene das mãos de todos os membros da comunidade escolar	Entrada da escola, em todos espaços de convivências e banheiros.	Permanente	Gabriel Souza Maria Adriana pizzi	Sinalização e avisos escritos e orientação da equipe escolar	28 Dispenser e 12 esguichos com o custo de mercado
Demarcação de espaços evitando aglomerações	Pátios; salas de aula; Recepção; quadra; Corredores; espaços externos	Permanente	Gabriel Souza Mª Adriana Pizzi	Sinalização e avisos escritos Orientação da equipe escolar	180 metros de fita No custo de r\$102,00
Medição de temperatura de toda comunidade escolar	Entrada	Diariamente	Professoras Bibiana Lucia João Alves Ana Paula	Controle de acesso	02 aparelhos
Isolamento de casos suspeitos	Sala especifica para o isolamento	Até chegada do responsável pelo aluno	Professora Bibiana	Deteção precoce de casos suspeitos, com sintomas como temperatura elevada	Adequação da sala 09
Manter unhas e cortada ou aparadas, cabelos presos e evitar uso de adornos como anéis e brincos	Em todo espaço escolar	Permanente	Gabriel Souza Mª Adriana Pizzi	Orientação da equipe escolar por canal de comunicação interno	Não se aplica
Utilização da máscara dos funcionários	Em todo espaço escola	Permanente	Mª Adriana Pizzi	Orientação da equipe escolar por canal de comunicação interno	100 mascaras de tecido
Utilização de máscara alunos e visitantes (descartáveis, de tnt ou algodão)	Em todo espaço escolar e área externa	Permanente	Mª Adriana Pizzi	Orientação pelos canais de comunicação escolar, placas e informativos	Não se aplica
Orientar a comunidade sobre os cuidados necessário a serem adotados em casa e no caminho entre o domicílio e a escola	Em todo trajeto	Permanente	Comissão escolar	Orientação pelos canais de comunicação escolar,	Não se aplica
Etiqueta da tosse	Em todo espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Orientação pelos canais de comunicação escolar, e vídeos	Não se aplica
Higiene de nariz e boca	Em todo espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Orientação pelos canais internos de comunicação escolar,	Não se aplica
Readequação dos espaços físicos	Todos os espaços escolares	Permanente	Comissão escolar	Respeitando o distanciamento mínimo de 1,5m em cada espaço de aula e em atividades físicas 2m	Não se aplica
Estabelecimento e afixação de cartaz e respeito ao teto de ocupação	Todos os espaços escolares	Permanente	Comissão escolar	Respeitando o número máximo permitido de pessoas presentes, e simultaneamente no interior de cada ambiente	Não se aplica
Demarcação para coordenar os fluxos de entrada e saída	Todos os corredores de acesso	Permanente	Comissão escolar	Orientação da equipe escolar	180 metros de fita No custo de r\$102,00

Definição de pontos exclusivos para entrada e saída	Acesso à escola	Permanente	Comissão escolar	Sinalização e avisos escritos Orientação da equipe escolar	Não se aplica
Organização de entrada e saída dos alunos e escalonamento de horários	Acesso à escola	Permanente	Comissão escolar	Sinalização e avisos escritos organização da escala Orientação da equipe escolar	Não se aplica
Evitar aglomeração em espaços de uso comum	Refeitório, biblioteca, quadra, recepção e parque	Permanente	Comissão escolar	Sinalização e demarcação por meio de placas	Não se aplica
Escalonamento de horários de intervalo e refeições	Espaços de uso comum	Permanente	Comissão escolar	Organização e divulgação de escala Preservação de distanciamento mínimo obrigatório	Não se aplica
Evitar o acesso de pais, responsáveis e/ou visitantes no interior da escola	Acesso à escola	Permanente	Comissão escolar	Orientação verbal e visual, e casos de emergência será respeitado o distanciamento mínimo obrigatório	Não se aplica
Assegurar o respeito de pais, responsáveis e/ou cuidadores às regras de uso de máscara e de distanciamento mínimo obrigatório	Dependências externas no estabelecimento de ensino	Permanente	Comissão escolar	Sinalização e avisos escritos	Não se aplica
Assegurar que alunos e trabalhadores do grupo de risco permaneçam em casa sem prejuízo de remuneração e acompanhamento das aulas	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Oferecimento de ensino remoto (envio de vivências on-line por e-mail e agenda digital) para os alunos e possibilidade de trabalho remoto para os trabalhadores	Não se aplica
Utilização de bebedouros e torneiras	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Substituição de bebedouro por equipamentos que possibilitam a retirada de água apenas por opôs descartáveis ou recipientes de uso individual	Não se aplica
Assegurar o conhecimento das mudanças realizadas nos espaços físicos de circulação social aos alunos com deficiência	Espaço escolar	Quando necessário	Comissão escolar	Convidar as famílias previamente para visita agendada para ambientação dos espaços escolares	Não se aplica
Orientação de alunos e trabalhadores a evitar comportamentos sociais como: aperto de mãos, abraços e beijos	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Sinalização e avisos escritos treinamento dos trabalhadores e propostas pedagógicas para os alunos	Não se aplica
Orientação de alunos e trabalhadores ao não compartilhamento de material escolar e pertences pessoais	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Sinalização e avisos escritos treinamento dos trabalhadores e propostas pedagógicas para os alunos	Não se aplica
Orientação de alunos e trabalhadores ao restringimento em seus espaços de aula	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Sinalização e avisos escritos treinamento dos trabalhadores e propostas pedagógicas para os alunos	Não se aplica
Medidas de sanitização	Todos os espaços	Permanente	Comissão escolar	Empresa especializada	Não se aplica
Promoção de treinamento específico sobre higienização e desinfecção de materiais	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Treinamento e formação ministrados pela equipe da comissão escolar	Não se aplica
Utilização de produtos de limpeza e higienização regularizados pela ANVISA	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Aquisição de materiais em empresa devidamente regularizada pela ANVISA	Não se aplica
Higienização de piso das áreas comuns em troca de turno com produtos orientados pelo protocolo sanitário	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar	Organização de grade para equipe de higienização, por meio de troca de turno	Não se aplica

QUESTÕES PEDAGÓGICAS

Diretrizes: Link de Acesso: <https://drive.google.com/file/d/1n97ikslAGrEv2uJnPzCtVl02UNLZH2s/view?usp=sharing>

O QUÊ	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Adequação das metodologias pedagógicas e implementação de estratégias, garantindo os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Adaptação e reestruturação do ppp da escola, adaptação do planejamento e desenvolvimento das atividades pedagógicas	Não se aplica
Mapeamento de estudantes que não apresentam condições para o retorno às atividades presenciais, para auxiliar na definição das estratégias de retorno	Espaço escolar	Antes do retorno das aulas presenciais	Comissão escolar e equipe pedagógica	Agendamento de atendimento com família e/ou especialistas. Planejamento flexível a fase de desenvolvimento, e envio/entrega de atividades e vivências	Não se aplica
Realização de avaliação para estudantes da educação especial com a equipe pedagógica, professores e especialistas colhendo a posição da família com relação ao retorno presencial, com foco na autonomia e garantia da continuidade das atividades remotas	Espaço escolar	Antes, durante e após o retorno das aulas presenciais	Comissão escolar e equipe pedagógica	Agendamento de atendimento com família e/ou especialistas. Planejamento flexível a fase de desenvolvimento, e envio/entrega de atividades, material adaptado e vivências complementares	Não se aplica
Mapeamento de estudantes que não acessaram as atividades propostas de forma on-line	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Antes, durante e após o retorno das aulas presenciais	Comissão escolar e equipe pedagógica	Contato e/ou agendamento de atendimento com família e/ou especialistas. Acompanhamento e adaptação das vivências e atividades propostas	Não se aplica
Definição de grupos com prioridades pedagógicas para serem atendidos presencialmente, observando critérios que serão validados em diálogo com a comunidade escolar	Espaço escolar	Antes do retorno das aulas presenciais	Comissão escolar e equipe pedagógica	Reunião pedagógica com equipe docente das turmas referenciadas para avaliação e definição dos alunos/turmas que irão retornar. Planejamento e desenvolvimento de atividades específicas considerando as necessidades e prioridades elencadas pela equipe pedagógica da escola.	Não se aplica
Manter e assegurar as atividades não presenciais aos estudantes com especificidades que não poderão retornar ao presencial	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Antes, durante e após o retorno das aulas presenciais	Comissão escolar e equipe pedagógica	Organizar e desenvolver estratégias pedagógicas e planejamento adaptado ao ensino on-line com carga horária específica. Oferecer atividades/vídeos complementares.	Não se aplica
Orientar os estudantes que retornarem às atividades presenciais para que, obrigatoriamente, cumpram de forma concomitante as atividades do regime não presencial	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Antes, durante e após o retorno das aulas presenciais	Comissão escolar e equipe pedagógica	Enviar informativos e orientações para as famílias de forma a assegurar o acompanhamento e realização das atividades enviadas de forma assíncrona (não presencial).	Não se aplica
Garantir as aulas e oferecimento de atividades presenciais e atividades não presenciais enquanto perdurar o regime especial de educação decorrente da pandemia covid-19	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Reorganização do calendário letivo, cronograma das turmas, organizar, desenvolver estratégias pedagógicas e planejamento adaptado ao ensino on-line e presencial com carga horária específica. Oferecer atividades/vídeos complementares.	Não se aplica
Orientar pela obrigatoriedade da realização das atividades não presenciais aos estudantes que por determinado motivo não participaram das atividades presencialmente	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Enviar informativos e orientações para as famílias de forma a assegurar o acompanhamento e realização das atividades enviadas (não presencial). Solicitar retorno da família por meio dos canais de comunicação da escola (e-mail, whatsapp)	Não se aplica
Realização de busca ativa dos estudantes que não retornarem as atividades presenciais e/ou não estão realizando as atividades não presenciais	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Entrar em contato com as famílias e/ou especialistas, de forma intermitente. Enviar informativos e orientações para as famílias de forma a assegurar o acompanhamento e realização das atividades enviadas (não presencial). Solicitar retorno da família por meio dos canais de comunicação da escola (e-mail, whatsapp)	Não se aplica

Definição de estratégias de apoio pedagógico aos estudantes que não acompanharam ou não conseguiram assimilar significativamente os conhecimentos durante as atividades não presenciais	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Criação de cronograma, planejamento adaptado e atividades de aprofundamento de estudos focadas na dificuldade apresentada pelo aluno. Manter contato e acompanhamento junto a família e/ou especialistas	Não se aplica
Divulgação ampla e efetiva para toda a comunidade escolar sobre as estratégias pedagógicas adotadas pela escola, a fim de promover o livre acesso a informação e engajamento na realização das atividades presenciais e não presenciais durante o período de regime especial de educação decorrente na pandemia	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar) Canais de comunicação oficiais da escola (agenda digital, e-mail, redes sociais, whatsapp)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Encontro virtual com as famílias, construção de material de divulgação e envio de informativos e orientações a cerca do trabalho realizado pela escola.	Não se aplica
Ampliação de acesso a internet, a dispositivos e a infraestrutura adequada às tics	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Aquisição de equipamentos (modem/roteador), aumento do plano de internet	Não se aplica
Estabelecimento de planejamento organizacional e pedagógico adaptado visto que as aulas devem ser gradual, por etapas, ou níveis, e escalonadas conforme diretrizes sanitárias	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Criação de cronograma de retomada das aulas presenciais de forma organizada e segura, e seguimento das atividades síncronas e envio de atividades assíncronas. Desenvolvimento de planejamento adaptado para as atividades presenciais e não presenciais. Envio de informativos e orientações às famílias através dos meios de comunicação oficiais da escola.	Não se aplica
Promover ações e formação para equipe, estudantes e famílias referentes a apoio psicossocial	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar	Planejamento e desenvolvimento de encontros pedagógicos virtuais, lives, formação continuada de forma contínua	Não se aplica
Validação das atividades não presenciais para cômputo do cumprimento da carga horária mínima legal vigente estipulada para cada etapa e modalidade de ensino	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Reorganização do calendário letivo para cada etapa conforme carga horária mínima legal, sistematização e compilação de carga horária das atividades não presenciais e complementares.	Não se aplica
Elaboração coletiva (comunidade escolar) do novo calendário escolar observando e seguindo as diretrizes sanitárias	Espaço escolar	Antes do retorno das aulas presenciais	Comissão escolar e equipe pedagógica	Verificação e acompanhamento das diretrizes sanitárias para fechamento do calendário letivo	Não se aplica
Reestruturação do calendário estabelecendo período de recesso e/ou férias escolares	Espaço escolar	Antes do retorno das aulas presenciais	Comissão escolar e equipe pedagógica	Reorganização do calendário letivo para cada etapa conforme carga horária mínima legal, sistematização e compilação de carga horária das atividades não presenciais e complementares.	Não se aplica
Organização e adoção de novas estruturas de rotina escolar previstas na ldb e dcns	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Avaliar e planejar rotina escolar e adequar às novas realidades.	Não se aplica
Garantir o planejamento da avaliação formativa e diagnóstica	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Criação e desenvolvimento de estratégias diferenciadas no processo de avaliação dos alunos. Criação de grupos de trabalho interno e participação em eventos e formações on-line referentes ao tema.	Não se aplica
Promoção de medidas que minimizem a evasão, o abandono, e a retenção escolar para efeito de decisão de final de ciclo	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Acompanhamento e promoção de atividades e propostas com objetivos específicos e focados nas necessidades do aluno ou grupo. Contato contínuo com responsáveis para alinhamentos e organização de rotina de estudos	Não se aplica

Elaboração de instrumentos avaliativos e diagnósticos que atendem as especificidades dos estudantes com o fim de mitigar ou eliminar as desigualdades educacionais	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Acompanhamento e promoção de atividades e propostas com objetivos específicos e focados nas necessidades do aluno ou grupo. Contato contínuo com responsáveis para alinhamentos e organização de rotina de estudos	Não se aplica
Realização de avaliação diagnóstica individual, por meio de observação de desenvolvimento em relação aos objetivos de aprendizagem e habilidades que foram desenvolvidas com as atividades não presenciais	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Estudo pedagógico de cada turma, estabelecimento e mapeamento de habilidades e competências essenciais para o fechamento do ciclo de cada faixa etária.	Não se aplica
Redefinir as estratégias do processo pedagógico e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, direitos de aprendizagem e campos de experiência, tendo em vista a bncc, o cbtc e currículo da escola, dando continuidade à aprendizagem no percurso formativo	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Formação continuada com equipe pedagógica referente a processo de aprendizagem de acordo com a bncc, e novas estratégias de desenvolvimento integral. Planejamento coletivo interdisciplinar.	Não se aplica
Promoção e aprimoramento das tics nas propostas pedagógicas	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Formação continuada com equipe pedagógica referente as práticas e letramento digital. Busca e planejamento de atividades efetivas e de inserção significativa referentes as tics	Não se aplica
Adequação do projeto político-pedagógico considerando o atual contexto	Espaço escolar	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Reorganização e adequação do ppp considerando as novas especificidades e demandas pedagógicas que surgiram durante a pandemia	Não se aplica
Promoção da autonomia pedagógica e valorização do diálogo entre toda a comunidade escolar	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Promoção de encontros pedagógicos-administrativos para alinhamentos e encaminhamentos no desenvolvimento do trabalho na escola.	Não se aplica
Promoção de atividades educativas sobre higienização e etiqueta respiratória	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Criação de projeto transdisciplinar com eixo principal sobre a importância da higienização e do autocuidado. Palestras e formações com profissionais da área para equipe pedagógica	Não se aplica
Desenvolvimento de estratégias pedagógicas de prevenção à covid-19, de forma a estimular os estudantes e servidores a se apropriarem dos conceitos estabelecidos pelas diretrizes sanitárias	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Criação de projeto transdisciplinar com eixo principal sobre a importância da higienização e do autocuidado. Palestras e formações com profissionais da área para equipe pedagógica	Não se aplica
Estímulo a estudantes e equipe a se tornarem multiplicadores de prevenção da covid-19 no espaço escolar	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Criação de projeto transdisciplinar com eixo principal sobre a importância da higienização e do autocuidado. Palestras e formações com profissionais da área para equipe pedagógica. Despertar a consciência coletiva.	Não se aplica
Promoção de formação continuada e monitoramento contínuo das atividades pedagógicas	Espaços de aprendizagem (sala virtual ou espaço escolar)	Permanente	Comissão escolar e equipe pedagógica	Oferta de formação continuada referente à bncc, inserção efetiva da tics e ao enfrentamento à covid-19, bem como acompanhamento rotineiro da equipe pedagógica com foco em diagnosticar possíveis ajustes e efetivação do trabalho pedagógico, envolvendo a comunidade.	Não se aplica

ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Diretrizes: Link de Acesso: https://drive.google.com/file/d/1KETWKjDA630i_rrQ5GNENoilK4kSd1Gt/view?usp=sharing

O QUÊ	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Utilizar utensílios higienizados	Espaço onde ocorra alimentação e manipulação de alimentos	Durante períodos de alimentação e manipulação de alimentos.	Toda comunidade escolar	Orientação através dos canais de comunicação. Orientação das professoras para com os alunos.	Não se aplica
Orientar os trabalhadores a evitar tocar o rosto, em especial os olhos e a máscara, durante a produção e distribuição dos alimentos.	Espaço onde ocorra alimentação e manipulação de alimentos	Durante períodos de alimentação e manipulação de alimentos.	Toda comunidade escolar	Orientação através dos canais de comunicação. Orientação das professoras para com os alunos.	Não se aplica
Orientar o trabalhador que os uniformes devem ser trocados, todos os dias.	Devem ser usados exclusivamente nas dependências de armazenamento, preparo e distribuição dos alimentos;	Durante períodos de alimentação e manipulação de alimentos.	Toda comunidade escolar	Orientação através dos canais de comunicação.	Não se aplica
Substituir os sistemas de autosserviço de bufê, utilizando porções individualizadas.	Refeitório	Quando retornarmos com almoço na escola. Nesse retorno não teremos almoço.	Toda comunidade escolar	Orientação através dos canais de comunicação.	Não se aplica
Realizar higienização adequada das mesas, cadeiras, bancos e similares, a cada uso	Espaço onde ocorra alimentação e manipulação de alimentos	Antes e depois de períodos de alimentação e manipulação de alimentos.	Equipe de higienização, e professoras envolvidas.	Orientação através dos canais de comunicação e formação.	Não se aplica
Estabelecer horários alternados de distribuição de alimentos e utilização de refeitórios e praças de alimentação.	Espaço onde ocorra alimentação e manipulação de alimentos.	Na elaboração e formação de horário para os professores.	Gabriel Souza M ^ª Adriana pizzi	Orientação através dos canais de comunicação e formação.	Não se aplica
Organizar a disposição das mesas e cadeiras no refeitório de modo a assegurar que a sua utilização proporcione o distanciamento mínimo de 1,5 metros entre as pessoas;	Refeitório e todo espaço onde ocorra alimentação e manipulação de alimentos.	Na adequação do espaço físico escolar.	Gabriel Souza M ^ª Adriana pizzi	Orientação através dos canais de comunicação e formação.	Não se aplica
Obedecer ao distanciamento mínimo de 1,5 metros (um metro e meio) entre pessoas no refeitório em todas as atividades, da entrada à saída	Refeitório e todo espaço onde ocorra alimentação e manipulação de alimentos.	Na adequação do espaço físico escolar.	Gabriel Souza M ^ª Adriana pizzi	Orientação através dos canais de comunicação e formação.	Não se aplica
Programar a utilização dos refeitórios com apenas 1/3 (um terço) da sua capacidade (por vez).	Refeitório e todo espaço onde ocorra alimentação e manipulação de alimentos.	Durante todo período de alimentação.	Gabriel Souza M ^ª Adriana pizzi	Orientação através dos canais de comunicação e formação.	Não se aplica
Recomendar que preferencialmente não sejam trazidos alimentos externos. Caso haja a necessidade, este deverá estar higienizado e embalado conforme recomendações sanitárias;	Dentro do espaço escolar	Durante todo período de alimentação.	Gabriel Souza M ^ª Adriana pizzi	Orientação através dos canais de comunicação e formação.	Não se aplica
Lactário: unidade com área restrita, destinada à limpeza, esterilização, preparo e guarda de mamadeiras, basicamente, de fórmulas lácteas	Espaço junto a sala do berçário.	Antes e depois de períodos de alimentação e manipulação de alimentos.	Equipe de professoras do berçário,	Orientação através dos canais de comunicação e formação.	Não se aplica
Local destinado à amamentação, com distanciamento de 1,5 m (um metro e meio). Dispenser de álcool 70%	Espaço junto a sala do berçário.	Durante período de amamentação	Lactantes	Orientação através dos canais de comunicação e formação.	Não se aplica

TRANSPORTE ESCOLAR (Escola não faz utilização de transporte).

Link de Acesso: https://drive.google.com/file/d/1-f_KWOhot0A263pxiacSmpvm_BgexkGC/view?usp=sharing

O QUÊ	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Medidas gerais envolvendo veículos e passageiros	Unidade escolar	Antes do retorno às aulas	SCO, Direção	Controle do limite de passageiros e da lotação Seguir as regras de distanciamento, intervalos entre bancos, entrada e saída de pessoas, uso de máscaras, controle da temperatura, etc. Padronizar procedimentos de limpeza, higienização e controle	Não se aplica.
Medidas voltadas aos prestadores de serviços	Unidade escolar	Antes do retorno às aulas	SCO, Direção	Orientação e treinamento dos servidores e prestadores de serviços quanto às medidas sanitárias e sua correta e adequada aplicação; Notificação de casos suspeitos	Não se aplica.
Medidas com foco aos pais e responsáveis	Unidade escolar	Antes do retorno às aulas	SCO, Direção	Realizar campanha de orientação para uso de transporte próprio e recomendações e cuidados com os filhos na utilização de transporte escolar	Não se aplica.
Medidas cabíveis as autoridades fiscalizadoras	SCO	Antes do retorno às aulas	SCO, Direção	Promover ações e intensificar operações de fiscalização e controle Verificar uso de EPIs e EPCs conforme recomendação sanitária	Não se aplica.

GESTÃO DE PESSOAS:

Link de Acesso: <https://drive.google.com/file/d/13fykW7jWvt7CYvppxmCHIWM15D3Q61eF/view?usp=sharing>

O QUÊ	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Treinamento e capacitação quanto às diretrizes e protocolos escolares, sanitários, de transporte público e escolar, entre outros.	Unidade escolar	Antes da retomada das aulas	Comissão escolar	Organização de exercícios simulados de mesa e de campo	Considerar valores para material didático, alimentação, deslocamento, etc se for presencial
Organização do trabalho presencial e trabalho remoto	Unidade Escolar	Antes da retomada das aulas	Direção, Coordenação Pedagógica e SCO	Planejar em conjunto com a coordenação pedagógica e professores procedimentos para aulas presenciais e remotas	Organização do trabalho presencial e trabalho remoto
Prevenção e reforço das medidas de prevenção da doença, orientando os profissionais da Educação.	Toda comunidade escolar.	Permanente.	Comissão escolar Mª Adriana pizzi Gabriel Souza	Sinalização e avisos escritos treinamento dos trabalhadores e propostas pedagógicas para os alunos	Não se aplica.
Realizar triagem dos servidores da escola, sendo classificados de acordo com seu estado individual	De forma online e ao chegar nas dependências da escola.	Diariamente.	Comissão escolar Mª Adriana pizzi Gabriel Souza	Aplicação de questionários.	Não se aplica.
Garantir monitoramento contínuo, adotando mecanismos de Controle que permitam ao servidor informar ao gestor a presença de sintomas;	De forma online e ao chegar nas dependências da escola.	Diariamente.	Comissão escolar Mª Adriana pizzi Gabriel Souza	Aplicação de questionários.	Não se aplica.
Medição de temperatura de toda comunidade escolar	Entrada	Diariamente	Professora Bibiana Lucia João Ana Paula	Controle de acesso	02 aparelhos
Orientar os profissionais da educação identificados como casos Suspeitos de covid-19	Em caso de suspeitas.	Diariamente	Comissão escolar Mª Adriana pizzi	Sinalização e avisos escritos treinamento dos trabalhadores	Não se aplica.
Mapear quais e quantos servidores e estudantes se enquadram no grupo de risco.	Toda comunidade escolar.	Na preparação para o retorno.	Comissão escolar Mª Adriana pizzi	Através de questionário via e-mail.	Não se aplica.
Garantir que todos os setores estejam contemplados no Mapeamento.	Toda comunidade escolar.	Na preparação para o retorno.	Comissão escolar Mª Adriana pizzi	Através de questionário via e-mail.	Não se aplica
Garantir que toda a comunidade escolar seja formada, treinada e Preparada para um retorno seguro às atividades presenciais.	Toda comunidade escolar.	Na preparação para o retorno.	Comissão escolar Mª Adriana pizzi Gabriel Souza Marcio Ricardo	Afixando medidas de prevenção; Formações on-line; Promover campanhas;	Não se aplica
Preparar um ambiente acolhedor para a recepção da comunidade Escolar no retorno das atividades presenciais;	Toda comunidade escolar.	Na preparação para o retorno e no retorno	Comissão escolar	Acompanhar o pós-retorno:	Não se aplica
Acompanhar o pós-retorno.	Toda comunidade escolar.	Pós-retorno	Comissão escolar	Canal direto para comunicação.	Não se aplica

TREINAMENTOS E CAPACITAÇÃO:

Link de Acesso: <https://docs.google.com/document/d/1Ez8ci5wGuqbEZk6W3JNB0kh7G83D7hqRs5JX8GIRSaY/edit>

O QUÊ	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Oportunizar a capacitação da equipe responsável pela elaboração do plano de Contingência	On-line	Durante todo período de elaboração do plancon	Comitê plancon-edu/covid-19	On-line	Não se aplica
Promover a capacitação e treinamento dos integrantes da comunidade escolar.	On-line	Durante todo período de elaboração do plancon	Comitê plancon-edu/covid-19	On-line	Não se aplica
Desenvolver programas de capacitação para os alunos e para os professores e Servidores.	On-line	Permanente	Comissão escolar	Formações on-line; Promover campanhas;	Não se aplica
Capacitar, treinar, formar, a equipe para medidas de prevenção, ações de higiene e diretrizes.	On-line	Permanente	Comissão escolar	Formações on-line; Promover campanhas;	Não se aplica
Capacitar e treinar servidores e alunos para procederem às ações quando se Depararem com indivíduos com sintomas de síndrome gripal, de forma a se Protegerem e protegerem a comunidade escolar de possível contaminação.	On-line	Permanente	Comissão escolar	Formações on-line; Promover campanhas;	Não se aplica
Realizar exercícios simulados de campo para a validação do plano de Contingência e dos protocolos, antes da retomada às aulas com estudantes e Servidores.	On-line e posteriormente na escola.	Permanente	Comissão escolar	Formações on-line; Promover campanhas;	Não se aplica
Garantir que toda a comunidade escolar seja formada, treinada e preparada Para um retorno seguro às atividades presenciais, sendo que a capacitação dos Alunos e professores poderão, ainda, ser reforçada com o apoio do programa defesa Civil na escola, desenvolvido pela defesa civil de santa catarina, por meio do módulo Voltado aos desastres de natureza biológica, módulos de preparação e resposta a Eventos adversos.	On-line e posteriormente na escola.	Permanente	Comissão escolar	Formações on-line; Promover campanhas;	Não se aplica

INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO:

Link de Acesso: https://drive.google.com/file/d/1zapq-8FhKayl6Ri_6JRvDoi1q9jEqqmB/view?usp=sharing

O QUÊ	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Estabelecer o processo de comunicação entre o SCO, a comunidade escolar, a comunidade externa e os meios de comunicação locais	Secretaria de Educação, Unidade escolar, Coordenadoria Regional	Antes da retomada das aulas, durante o período até o retorno definitivo	SCO, Setor de Comunicação	Informativos através dos canais de comunicação da escola.	Verificar quantitativo de recursos financeiros demandados
Planejar a ativação e implementação de um plano de comunicação.	Toda comunidade escolar.	Permanente.	Comissão escolar.	Através de reuniões on-line	Não se aplica.
Conscientizar acerca das incertezas, por se tratar de um vírus novo.	Toda comunidade escolar.	Permanente.	Comissão escolar.	Informativos através dos canais de comunicação da escola.	Não se aplica.
Promover a comunicação com a comunidade, escolar em casos de surtos epidêmicos.	Toda comunidade escolar.	Permanente.	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola.	Não se aplica.
Utilizar canais de comunicação que o público-alvo.	WhatsApp; e-mail; telefone; facebook; instagram; agenda digital;	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola e redes sociais.	Não se aplica
Fornecer ao público-alvo canais regulares, através dos quais possam obter Informação atualizada .	Whatsapp; e-mail; telefone; facebook; instagram; agenda digital;	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola e redes sociais.	Não se aplica
Mecanismo de comunicação interna acerca das medidas preventivas.	Whatsapp; e-mail; telefone; facebook; instagram; agenda digital;	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola e redes sociais.	Não se aplica
Canal específico para esclarecimento de dúvidas e contato .	Whatsapp; e-mail; telefone; facebook; instagram; agenda digital;	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola e redes sociais.	Não se aplica
Comunicação atraentes e eficazes para promover o as diretrizes.	Whatsapp; e-mail; telefone; facebook; instagram; agenda digital; corredores, acesso a escola, sala de aula.	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola e redes sociais.	Não se aplica
Comunicar as normas de condutas relativas ao uso dos espaços físicos e À prevenção e ao controle do covid-19.	Whatsapp; e-mail; telefone; facebook; instagram; agenda digital; corredores, acesso a escola, sala de aula.	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola e redes sociais.	Não se aplica
Divulgar amplamente, para toda a comunidade escolar, as estratégias Pedagógicas adotadas	Whatsapp; e-mail; telefone; facebook; instagram; agenda digital; corredores, acesso a escola, sala de aula.	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola e redes sociais.	Não se aplica
Afixar as medidas de prevenção por meio de materiais visuais nas Unidades escolares.	Em todo espaço escolar. Corredores, salas, acesso, banheiro, pátio.	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Através de placas e adesivos, informativos.	Não se aplica
Informar de imediato à secretaria de saúde do município a ocorrência de Caso suspeito de contaminação	Comitê municipal, Vigilância sanitária Defesa civil	Em caso de casos suspeitos	Comissão escolar, Mauro Simões	Através dos telefones de contato	Não se aplica
Elaborar cronogramas para atividades e produtos de comunicação, Monitorando sua implementação.	Whatsapp; e-mail; telefone; facebook; instagram; agenda digital; corredores, acesso a escola, sala de aula.	Permanente	Comissão escolar, Mauro Simões	Informativos através dos canais de comunicação da escola e redes sociais.	Não se aplica

FINANÇAS:

Link de Acesso: <https://drive.google.com/file/d/1cl4k6Rvd8C0qQS72jsLrYigCtSdcnaUk/view?usp=sharing>

O QUÊ	ONDE	QUANDO	QUEM	COMO	QUANTO
Aquisição Máscaras	Para utilização Unidades escolar	Antes da retomada das aulas	Comissão Escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta.	Valores correspondente a quantidade solicitada.
Aquisição Termômetros Infravermelhos	Unidades escolar Na entrada	Antes da retomada das aulas	Comissão escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada.
Aquisição Lixeira com tampa	Unidades escolar Em todas as salas	Antes da retomada das aulas	Comissão escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada.
Dispenser de Álcool em gel 20 unidades	Em todas as salas e locais de passagem	Antes da retomada das aulas	Comissão Escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada.
Dispenser de Álcool em gel 06 unidades	Banheiros	Antes da retomada das aulas	Comissão Escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada.
Dispenser de Álcool em gel 15 unidades	Para uso dos professores	Antes da retomada das aulas	Comissão Escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada.
Sapateiras	Em todas as salas de aula para troca de sapatos na chegada da escola	Antes da retomada das aulas	Comissão Escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada
Totem de álcool em gel	Entrada da Escola Para higienização das mãos com álcool em gel.	Antes da retomada das aulas	Comissão Escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada
Fitas adesivas	Para demarcação de distanciamento	Antes da retomada das aulas	Comissão Escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada
Álcool em GEL 70%	Para utilização nas higienizações das mãos	Sempre que fora necessário	Comissão Escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada
Face shield	Para utilização no atendimento na recepção	Para atendimentos Caso seja necessário atendimento presencial	Comissão escolar Setor financeiro.	Depois de quantidade definida, compra feita de forma direta	Valores correspondente a quantidade solicitada

7.2. UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (Sistema De Comando Operacional/Comitês Escolares)

A ESCOLA DO PARQUE adotou a seguinte estrutura de gestão operacional.

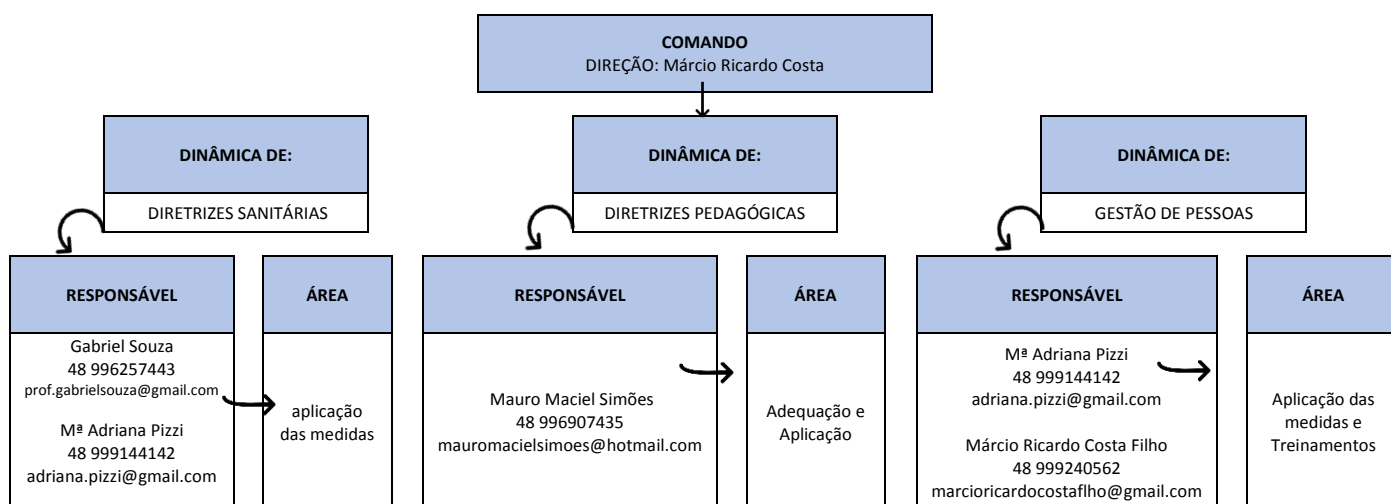
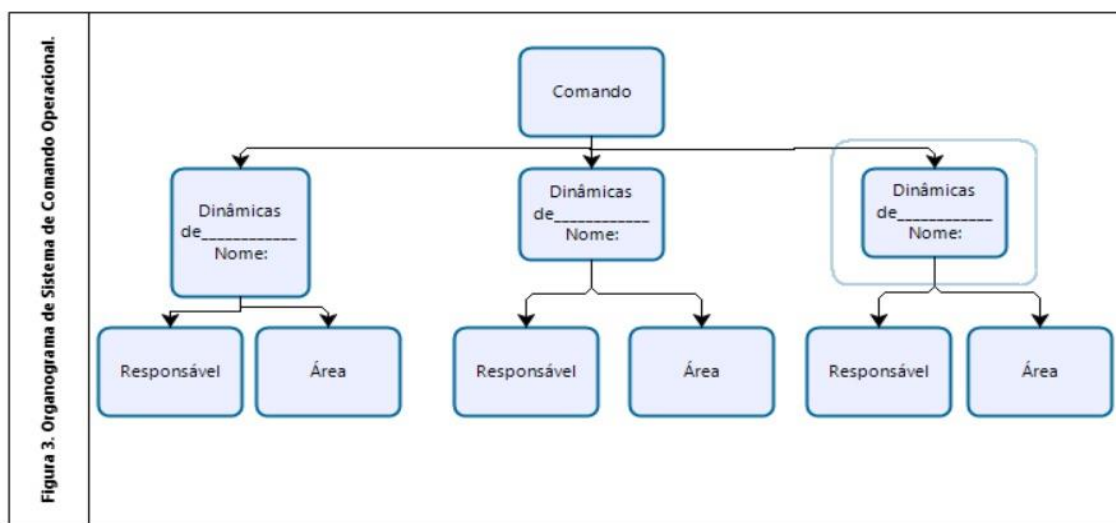


Figura 2: Organograma de um Sistema de Comando Operacional (SCO)

7.3. SISTEMA VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO (Sistema de Alerta e Alarme)

7.3.1. Dispositivos Principais

Nosso sistema de alerta e alarme está organizado em torno de 5 dispositivos principais de vigilância e comunicação:

- Indicações provenientes de instituições hierarquicamente superiores e das entidades de saúde;
- Sistema de observações e controle de evidências (tosse persistente de alguém, queixa de sintomas compatíveis com COVID-19, medição de temperatura em casos suspeitos);
- Informações variadas plausíveis provenientes de diversas fontes (alunos e pais, funcionários, autoridades locais, entidades representativas e acreditáveis);
- Simulados de algumas ações (e protocolos);
- Relatórios diários de responsáveis da Unidade de Gestão Operacional.

Com base nestes dispositivos procede-se um constante monitoramento das dinâmicas e ações implementadas e, se necessário, seu ajuste. No quadro 10 apresenta-se como está organizado o sistema de vigilância e comunicação.

NOME	FUNÇÃO	CONTATO	DISPOSITIVOS
Gabriel Souza	ler diariamente toda a informação disponível, em especial, instruções de órgãos superiores e informações com potencial impacto na escola	48 996257443 prof.gabrielsouza@gmail.com	https://www.coronavirus.sc.gov.br/ https://covidometrofloripa.com.br/ http://www.pmf.sc.gov.br/entidades/educa/ http://www.vigilanciasanitaria.sc.gov.br/ https://www.defesacivil.sc.gov.br/
Maria Adriana Pizzi	Mapeamento da saúde de toda comunidade escolar; Adaptações dos horários	48 999144142 adriana.pizzi@gmail.com	Através de questionários
Mauro Maciel Simões	Comunicação com comunidade escolar por todos nossos meios de comunicação	48 996907435 mauromacielsimoes@hotmail.com	Redes Sociais, facebook, Instagram, Site, Whats App, E-mail, Telefone.
Jennifer Goulart Altamirano	Reorganização e reestruturação dos assuntos referentes ao pedagógico	48 996907435 mauromacielsimoes@hotmail.com	Redes Sociais, facebook, Instagram, Site, Whats App, E-mail, Telefone.
Marcio Ricardo Costa	Direção	48 999240562 marcioricardocostafelho@gmail.com	

7.3.2. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Tendo em vista a imprevisibilidade da evolução da pandemia, é fundamental o monitoramento constante do cenário de risco e das dinâmicas e ações operacionais adotadas, com avaliações de processos e resultados e constantes ajustes que se demonstrem necessários, para manter o plano de contingência atualizado. O registro das ações adotadas e das verificações realizadas é também importante para salvaguardar futuras questões legais.

Os registros diários das atividades da escola, de maior ou menor eficácia das diferentes dinâmicas e ações, de eventuais problemas detectados e como foram resolvidos, de questões que seja necessário resolver ou aspectos a serem alterados, serão realizados em boletins de preenchimento expedito e em relatórios conforme modelos que consta nos anexos 2 e 3 do Caderno de Apoio PLANCON COVID-19.

As avaliações mais detalhadas, de periodicidade a ser definida, serão realizadas em relatórios como o modelo que se encontra anexo ao Caderno de Apoio ao PLANCON - COVID-19.

A escola estará atenta, por parte de seus funcionários e educadores, na identificação de alunos, professores e colaboradores que apresentem sintomas respiratórios (tosse e/ou espirros e/ou coriza e ou dor de garganta). Quando for identificada uma pessoa com dois destes sintomas ou temperatura elevada no rastreamento, a pessoa e os seus contatos próximos (pessoas que permaneceram a menos de 1,5m por mais de 15 minutos, pessoas que tiveram contato físico ou trocaram objetos sem desinfecção prévia) nos últimos dias antes do início dos sintomas devem ser imediatamente afastadas e orientadas a procurar serviços de saúde ou Alô Saúde

PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19

COMITÊ ESCOLAR

DINÂMICA	RESPONSÁVEL	Contato
Medidas Sanitárias	M ^o Adriana pizzi Gabriel Souza	48 999144142 48 996257443
Gestão De Pessoas	Márcio Ricardo Costa Filho	48 999240562
Medidas Pedagógicas	Mauro Maciel Simões	48 996907435
Alimentação Escolar	M ^o Adriana pizzi	48 999144142
Transporte Escolar	Mauro Maciel Simões	48 996907435
Capacitação e Treinamento	Gabriel Souza	48 996257443
Informações e Comunicação	Mauro Maciel Simões	48 996907435
Finanças	Márcio Ricardo Costa Filho	48 999240562

ATORES/POPULAÇÃO ALVO

100	ALUNOS
83	FAMÍLIAS
20	PROFESSORES
03	FUNCIONÁRIOS DA HIGIENIZAÇÃO
04	FUNCIONÁRIOS ADMINISTRATIVO/ COORDENAÇÃO
02	FUNCIONÁRIOS DA RECEPÇÃO
---	----

CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

Total de matrículas por turma e tamanho das salas.

TURMA	SALA	MATUTINO	VESPERTINO	ONLINE	INTERMEDIÁRIO	TOTAL DE ALUNOS
Berçário	Sala 02 – 39,02m ²	---	01	01	01	03
Infantil 1A e 1B	Sala 05 – 16,83m ²	01	06	01	02	10
Infantil 03	Sala 11 – 25,25m ²	01	13	x	02	16
Infantil 4A	Sala 09 – 15,42m ²	02	04	02	01	09
Infantil 4B	Sala 10 – 18,20m ²	02	07	02	02	13
Infantil 05	Sala 15 – 22,36 m ²	01	08	01	05	15
1 ^o Ano	Sala 14 – 24,90m ²	---	09	01	03	13
2 ^o Ano	Sala 08 – 18,45m ²	---	08	---	03	11
3 ^o Ano	Sala 07 – 21,88m ²	04	---	---	02	06
4 ^o Ano	Sala 08 – 18,45m ²	02	---	---	02	04

SERVIÇOS DE ATENDIMENTO

Centro De Saúde Do Córrego Grande	(48) 32341328
Centro De Saúde Do Itacorubi	(48) 33345555
Hospital Universitário	(48) 37219140
Hospital Infantil Joana de Gusmão	(48) 3251-9000

PROVENIÊNCIA DE ESTUDANTES E SERVIDORES

BAIRRO DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS	BAIRRO DOS COLABORADORES E PROFESSORES DA ESCOLA
Itacorubi – 42 famílias	Ingleseles – 1
Cacupé – 1 Família	Rio Tavares – 1
Córrego Grande – 16 Famílias	Centro – 4
Trindade – 5 Famílias	Canto da Lagoa – 2
João Paulo – 5 Famílias	Saco dos Limões – 1
Parque São Jorge – 2 Famílias	Córrego Grande – 1
Saco Grande – 2 Famílias	Lagoa da Conceição – 1
Campeche – 1 Família	Vargem do Bom Jesus – 1
Novo Campeche – 1 Família	Ipiranga – 1
Lagoa da Conceição – 2 Famílias	Ratones – 2
Monte Verde – 1 Família	Capoeiras – 1
Santo Antônio de Lisboa – 1 Família	Praia Brava – 1
Agronômica – 2 Famílias	Monte Verde – 1
Estreito – 1 Família	Vargem Grande – 1
Centro – 1 Família	Estreito – 1
	Itacorubi – 8
	Saco Grande – 1
	Santa Mônica - 2
	Ribeirão da Ilha – 1