



PREFEITURA MUNICIPAL
DE FLORIANÓPOLIS

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR
GERÊNCIA DE FORMAÇÃO PERMANENTE**



SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS

O GESTOR E A ARTICULAÇÃO DO COTIDIANO

**Formação de Diretores de Unidades Educativas
da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis**

Organização:

Mariza Aparecida Meksenas
Deisi Cord

Consultoria:

Ângela Maria Scalabrin Coutinho (CED/UFSC)
Esther Arnold (ESAG/UDESC)
Juares Thiesen (CED/UFSC)
Nadir Esperança Azibeiro (FAED/UDESC)
Sullivan Desirée Fischer (ESAG/UDESC)
Suzy Mary Miranda (FAED/UDESC)

Março de 2012

A importância do gestor

A presença de liderança, de coordenação é indispensável na vida de uma equipe: alguém que tenha uma visão global da situação e que saiba onde se quer chegar, incentivando o grupo a pensar e a “pôr a mão na massa” para executar o que foi previsto; que aponte a direção do trabalho, apoiando o grupo durante sua execução e levando cada um a superar suas dificuldades. Essa pessoa será o mobilizador do trabalho coletivo, o articulador do processo de elaboração e desenvolvimento do projeto pedagógico da escola. Essa tarefa é grande. Mas pode ser muito gratificante, a despeito da rotina diária estafante e da vontade de, muitas vezes gritar por socorro. O sucesso do trabalho do gestor depende do empenho e do saber-fazer pedagógico dos demais participantes da orquestra. Mas só ele pode conduzir o grupo. É tarefa do líder propor atividades instigantes, provocadoras e, ao mesmo tempo, viáveis, para transmitir confiança e imprimir uma perspectiva de sucesso. É preciso acionar todos os conhecimentos e habilidades, além de manter a persistência para despertar o interesse e a vontade de todos. Algumas dessas responsabilidades podem ser compartilhadas com o Conselho Escolar, com o auxiliar de direção, com o coordenador pedagógico ou até mesmo com um professor. Para receber ajuda, é importante desencadear um processo de mobilização, que faça as coisas acontecerem, bem como identificar

parceiros e colaboradores. A atuação do gestor é fundamental na transformação da escola em um espaço vivo e atuante, no qual o foco central seja o aluno.

Davis, Claudia e Grosbaun, Marta Wolak (2002:89)

1. Introdução

As demandas que fazem parte das tarefas cotidianas do Gestor exigem que ele tenha uma perspectiva integradora das diversas frentes do trabalho no espaço/tempo educativo. A formação dos gestores das Unidades Educativas da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (diretores de Creches e Núcleos de Educação Infantil, Escolas Básicas e Desdobradas e Coordenadores de Núcleos de Educação de Jovens e Adultos) busca, em 2012, a continuidade do processo formativo vivido em 2011. Neste sentido, face a avaliação ocorrida, a proposta objetiva contemplar as demandas apontadas, abordando as seguintes temáticas: Relações com a Comunidade; Articulação do trabalho coletivo; Projeto Pedagógico: trajetórias coletivas que dão sentido e identidade à escola; Gestão de Comunicação e de Documentos; Organização do Tempo/Espaço Educativo; Novo Plano Nacional de Educação e Gestão de Processos. Propõe-se a organização dos diretores em pequenos grupos, possibilitando momentos de escuta e fala, bem como a realização de tarefas que serão articuladas junto ao grupo de profissionais nas unidades educativas. Assim, ocorrerá por meio de oficinas, e visa contemplar momentos teóricos e práticos.

2. Justificativa

O ambiente educativo é permeado de valores, princípios, sonhos e desejos que diferenciam os sujeitos o tempo todo. Articular as ações educativas neste campo de relações complexas, demanda dos gestores, práticas de reflexões constantes. Segundo Garrido (2012:109),

“O ato de refletir nasce do enfrentamento de situações problemáticas. Passamos a examiná-las com olhar diferenciado, procurando ouvir e ser sensíveis a visões

discordantes das nossas. Essa atitude aberta favorece a tomada de consciência de nossos pressupostos, verdadeiros “filtros” que usamos para ajustar os dados da realidade aos nossos valores, expectativas e interesses, de modo que só vemos o que queremos ver”.

Desta forma, neste momento, a Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis vislumbra a continuidade da ação formativa, considerando as necessidades apontadas pelos gestores. A abordagem das referidas temáticas planejadas para este ano, visa contribuir para a ampliação de conceitos e, também, como afirma Paulo Freire *“que se junte a leitura crítica e desocultante da realidade”* (1991:53). Para tanto, a organização dos gestores em pequenos grupos e a metodologia de trabalho proposta possibilitarão o compartilhamento de experiências, a valorização destes profissionais e a construção de práticas democráticas nos ambientes educativos.

3. Metodologia:

Serão organizadas oficinas temáticas, com módulos de oito horas, para abordagem de cada uma das temáticas. Serão dois encontros de quatro horas para cada uma delas, com um encontro por mês. No primeiro encontro de cada oficina o diretor terá assessoramento com um consultor especialista na referida temática e acesso a textos norteadores para a discussão. Levará uma tarefa para a unidade educativa que será compartilhada no segundo encontro e contará com as intervenções do consultor.

Os cursistas serão organizados em seis grupos com até vinte e cinco participantes: três grupos no período matutino, e três grupos no período vespertino, com encontros de quatro horas e duração de dois meses por oficina (março/abril, maio/junho, agosto/setembro). No encerramento, promover-se-á um encontro em período integral (oito horas), no mês de outubro, para realização de avaliação, com a participação de todos os cursistas.

Serão atendidos, aproximadamente, cento e vinte e cinco participantes distribuídos nos grupos, totalizando trinta e duas horas para cada participante. O gestor poderá optar pela temática de seu interesse no momento, de forma que cada um poderá ser contemplado com até três temáticas distintas ao longo do ano.

4. Temáticas

4.1 Organização do tempo e do espaço.

Professora Ângela Maria Scalabrin Coutinho (CED/UFSC)

Ementa: a configuração do tempo e espaço na contemporaneidade; a organização do tempo e do espaço nas instituições educacionais; os diferentes papéis dos profissionais na estruturação do tempo e do espaço; experiências de estruturação do tempo e do espaço nos contextos educativos; possibilidades de estruturação do tempo e do espaço educacionais.

4.2 Gestão de comunicação e documentos.

Professora Esther Arnold (ESAG/UDESC)

Ementa: percepção de si e dos outros; gestão da comunicação; equipes de alto desempenho para uma gestão eficaz; comunicação interpessoal e barreiras à comunicação; trabalho em equipe; comunicação oficial; processos internos e externos; reuniões/ata; e-mail formal/informal; comunicado aos pais e professores; feedback.

4.3 Projeto Pedagógico: trajetórias coletivas que dão sentido e identidade à escola.

Professor Juares Thiesen (CED/UFSC)

Ementa: legitimidade histórico-política dos Projetos Pedagógicos das escolas brasileiras; concepções de Projeto Político Pedagógico; o Projeto Pedagógico e a

organização do trabalho da escola; exercício prático: seleção e organização de elementos constitutivos de um Projeto Pedagógico.

4.4 Plano Nacional de Educação 2012/2020.

Professora Sullivan Desirée Fischer (ESAG/UDESC)

Ementa: a política educacional brasileira no nível do novo Plano Nacional de Educação (PNE), decênio 2011-2020; diretrizes, metas e estratégias do novo PNE; a situação da Educação Básica no Município; perspectivas de implementação da política para a Educação Básica à luz da realidade local.

4.5 Articulação do trabalho coletivo.

Professora Suzy Mary Miranda (FAED/UDESC)

Ementa: o gestor e a articulação do trabalho coletivo: papel e função do gestor. Organização da gestão, competência, planejamento coletivo. O gestor e a equipe de trabalho. Subsídios teóricos e metodológicos para elaboração, execução e avaliação do trabalho do gestor e sua articulação com o coletivo.

4.6 Relações Escola-Comunidade: do impossível ao real.

Professora Nadir Esperança Azibeiro

Ementa: o que a comunidade espera da escola; o que a escola espera da comunidade; “aqui a violência não entra”.

4.7 Gestão de Processos.

Professora Sullivan Desirée Fischer (ESAG/UDESC)

Ementa: conhecer, melhorar e alinhar as atividades do trabalho, por meio do mapeamento de processos; conceitos e justificativa para o mapeamento de processos; ferramenta para gestão de processos: fluxograma; modelagem e simbologia.

5. Cronograma

ABRIL/MAIO – MÓDULO I				
GRUPO	TURNO	DATAS	TEMÁTICA	CONSULTOR
1	Matutino	16/04 e 21/05	Projeto Pedagógico: trajetórias coletivas que dão sentido e identidade à escola.	Juares Thiesen (CED/UFSC)
2	Matutino	17/04 e 22/05	Gestão de comunicação e documentos.	Esther Arnold (ESAG/UDESC)
3	Matutino	19/04 e 24/05	Organização do tempo e do espaço.	Ângela Maria Scalabrin Coutinho (CED/UFSC)
4	Vespertino	16/04 e 21/05	Projeto Pedagógico: trajetórias coletivas que dão sentido e identidade à escola.	Juares Thiesen (CED/UFSC)
5	Vespertino	17/04 e 22/05	Articulação do trabalho coletivo.	Suzy Mary Miranda (FAED/UDESC)

JUNHO/JULHO – MÓDULO II				
GRUPO	TURNO	DATAS	TEMÁTICA	CONSULTOR
1	Matutino	18/06 e 09/07	Organização do tempo e do espaço	Ângela Maria Scalabrin Coutinho (CED/UFSC)
2	Matutino	19/06 e 10/07	Organização do tempo e do espaço	Ângela Maria Scalabrin Coutinho (CED/UFSC)
3	Matutino	21/06 e 13/07	Novo Plano Nacional da Educação	Sullivan Desirée Fischer (ESAG/UDESC)
4	Vespertino	18/06 e 09/07	Novo Plano Nacional da Educação	Sullivan Desirée Fischer (ESAG/UDESC)
5	Vespertino	19/06 e 10/07	Relações Escola-Comunidade: do impossível ao real	Nadir Esperança Azibeiro (FAED/UDESC)

AGOSTO/SETEMBRO – MÓDULO III				
GRUPO	TURNO	DATAS	TEMÁTICA	CONSULTOR
1	Matutino	20/08 e 17/09	Organização do tempo e do espaço	Ângela Maria Scalabrin Coutinho (CED/UFSC)
2	Matutino	21/08 e 18/09	Projeto Pedagógico: trajetórias coletivas que dão sentido e identidade à escola	Juares Thiesen (CED/UFSC)
3	Matutino	23/08 e 20/09	Novo Plano Nacional da Educação	Sullivan Desirée Fischer (ESAG/UDESC)
4	Vespertino	20/08 e 17/09	Articulação do trabalho coletivo	Suzy Mary Miranda (FAED/UDESC)
5	Vespertino	21/08 e 18/09	Relações Escola-Comunidade: do impossível ao real	Nadir Esperança Azibeiro (FAED/UDESC)

OUTUBRO - ENCONTRO DE AVALIAÇÃO E ENCAMINHAMENTOS				
GRUPO	TURNO	DATAS	TEMÁTICA	CONSULTOR
Todos	Integral	25/10	Avaliação e encaminhamentos da formação	Juares Thiesen

6. Referências

DAVIS, Claudia & Grosbaum, Marta W. *Sucesso de todos, compromisso da escola*. In: Davis, Claudia et al. (Org.) **Gestão da escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1991.

GARRIDO, Elsa. Desafios à pesquisa que o professor faz sobre sua prática. In: PENTEADO, Heloísa Dupas & GARRIDO, Elsa (Org.). *Pesquisa-ensino - A comunicação escolar na formação do professor*. Coleção Educação em Foco. São Paulo: Paulinas, 2010. p. 105-122.