

# AValiação ESCOLAR:

## Contribuindo para construção de estratégias de avaliação no contexto da inclusão escolar de alunos com deficiência

Bruna Prange  
Camila Angelina de Moraes  
Camila Gastelumendi

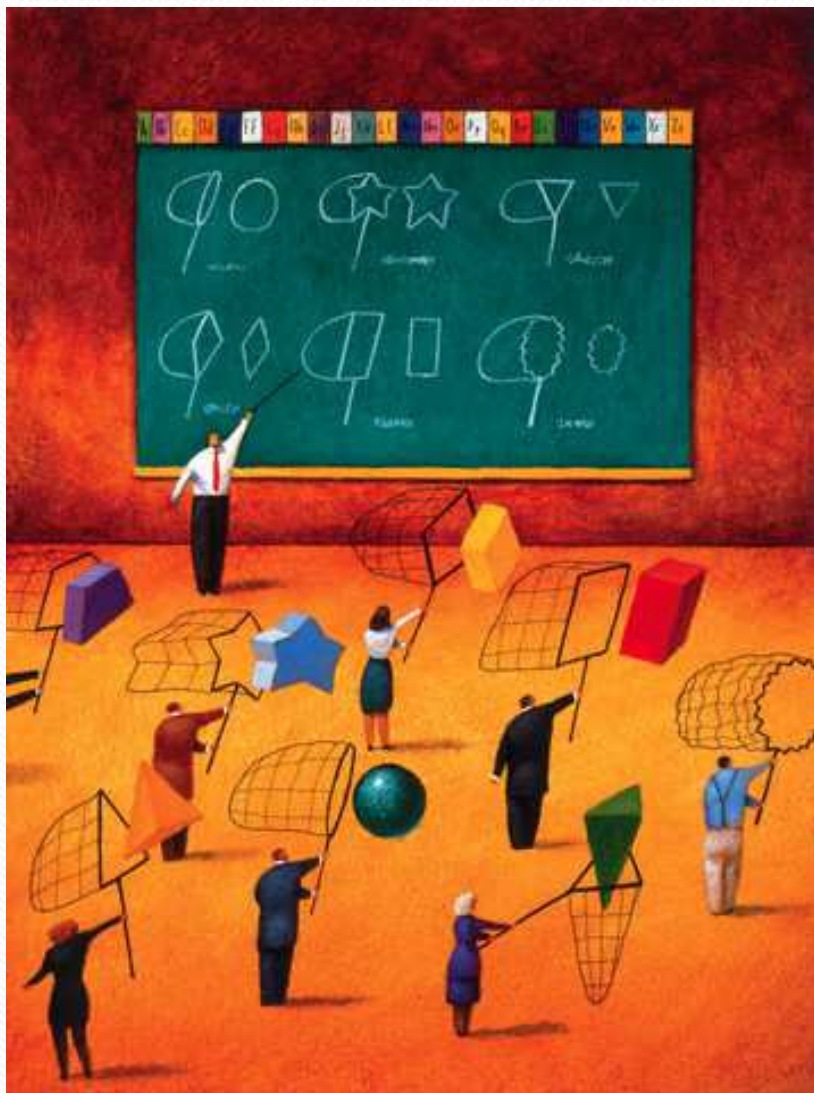
Professor Orientador: Adriano Henrique Nuernberg

# Como tudo começou...



- Observações
- Conversas com professores e auxiliares
- Discussões em Reuniões Pedagógicas

# Projeto de Intervenção



- Oferecer subsídios para ampliar a visibilidade das conquistas e avanços educacionais dos alunos com deficiência.
- Elaborar um instrumento de avaliação, focado nos avanços escolares dos sujeitos de educação especial.
- Refletir acerca do cotidiano e das práticas pedagógicas, propondo subsídios para possíveis intervenções.

# Fundamentação Teórica



- Avaliação é um “processo indispensável, que oferece subsídios [...] em benefício do sucesso na aprendizagem e na participação de todos” (CARVALHO, 2004, p. 161).
- A observação do processo de desenvolvimento e de aprendizagem do aluno pode ser melhor visualizada através de planilhas que mostrem o progresso de cada aluno, a partir dos resultados de observações e avaliações (PACHECO, 2007).
- Através de uma avaliação de “forma longitudinal e atenta, poderemos promover contínuos 'ajustes' ou adaptações nas estratégias de ensino e de avaliação da aprendizagem. [...] avaliar com critério e flexibilidade, atendendo aos estilos, ritmos e 'peculiaridades' individuais de aprendizagem” (OLIVEIRA, 2007, p. 49-50).

# Propostas de Intervenção



- Acompanhar o cotidiano de alunos com deficiência, a fim de conhecer o estudante, suas relações com a equipe em sala de aula e fora dela e suas maneiras específicas de comunicação e aprendizagem, visando qualificar intervenções futuras.
- Produzir um instrumento de avaliação que contemple aspectos de interação, comportamento, comunicação e aprendizagem, incluindo processos psicológicos superiores.
- Auxiliar na avaliação pedagógica dos alunos com deficiência a fim de ampliar a visibilidade de seus avanços.

# Exemplo de Instrumento

## ALUNO

Observador: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Local(is): \_\_\_\_\_

Horário Início: \_\_\_\_\_ Horário Término: \_\_\_\_\_

Quanto tempo o aluno permaneceu em sala de aula? \_\_\_\_\_

Quantas vezes o aluno:

1. Se aproximou dos alunos, buscando interação:

Nunca  Poucas Vezes  Às Vezes  Muitas vezes  Sempre

2. Aceitou a aproximação dos outros alunos, mantendo uma interação:

Nunca  Poucas Vezes  Às Vezes  Muitas vezes  Sempre

3. Atendeu às indicações do auxiliar e/ou professor:

Nunca  Poucas Vezes  Às Vezes  Muitas vezes  Sempre

4. Realizou atividade proposta:

Nunca  Poucas Vezes  Às Vezes  Muitas vezes  Sempre



5. Expressou descontentamento/irritação:

Nunca  Poucas Vezes  Às Vezes  Muitas vezes  Sempre

6. Em que momentos? Por quais motivos?

---

---

7. Realizou movimentos estereotipados:

Nunca  Poucas Vezes  Às Vezes  Muitas vezes  Sempre

Comentários e Observações sobre o dia de hoje:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Instrumento – Estagiárias de Psicologia

Algumas categorias observadas:

- Realiza as tarefas solicitadas
- Conclui as atividades
- Atende quando é solicitado
- Inicia interação com aluno
- Demonstra irritação diante de dificuldades
- Estabelece contato afetivo
- Faz coisas sozinho (sem precisar de orientação)



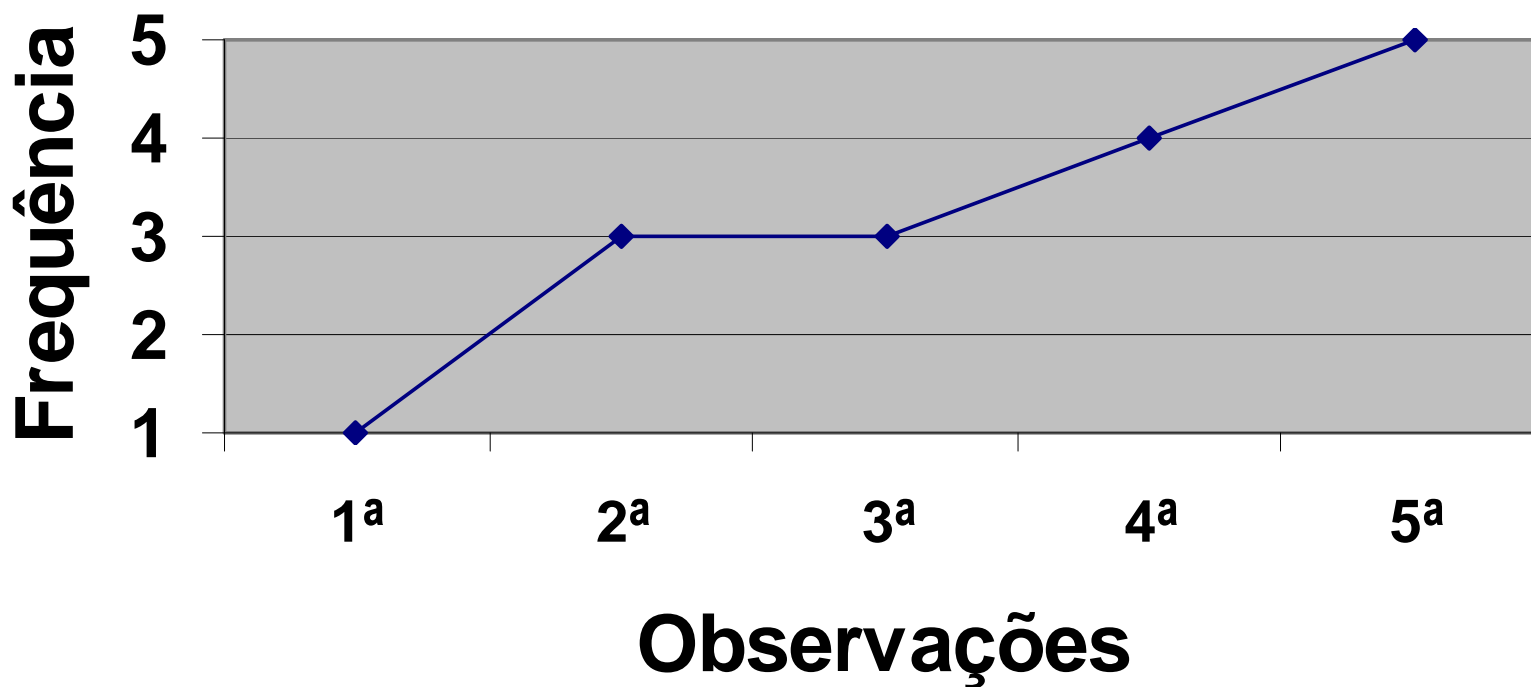
# Objetivos da Tabulação



- Observar e refletir sobre o processo de desenvolvimento e de aprendizagem do aluno, com vistas a estabelecer metas para ele.
- Refletir acerca do processo de avaliação do aluno, identificando seus avanços e conquistas em termos de desenvolvimento e aprendizagem, pensando-se em novas metas e novos subsídios de intervenção.

# Exemplo de Tabulação dos Dados

**Conclui as atividades**



# Algumas Referências

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva**: com os pingos nos “is”. Porto Alegre: Mediação, 2004.

FONSECA, Vitor da. **Educação especial**: programa de estimulação precoce – uma introdução às ideias de Feuerstein. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1995.

OLIVEIRA, Eloiza de; MACHADO, Katia da Silva. Adaptações curriculares: caminho para uma educação inclusiva. *In*: GLAT, Rosana (Org.). **Educação Inclusiva**: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: 7Letras, 2007.

PACHECO, José. **Caminhos para a inclusão**: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

# OBRIGADA!

